

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Fællesbestyrelsen Brattingsborgskolen SDI
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Bestyrelsen ønsker, at pengene i stedet placeres decentralt på de eksisterende skoler.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Bestyrelsen bemærker, at kommunen i forvejen ligger lavt i forhold til den økonomiske ramme på skoleområdet, i forhold til de øvrige kommuner i landet. Derfor mener bestyrelsen, at alle skoler skal bevares og at man fra politisk side bør opprioritere den økonomiske ramme på skoleområdet. Skolelukninger gør ikke noget positivt i forhold til, at få tilflyttere til Viborg kommune og derfor bør man også se på vækstmulighederne ved at fastholde gode skoletilbud i hele kommunen.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Bestyrelsen bakker ikke op omkring sammenlægning af skoledistrikter.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Bestyrelsen peger på, at kvalitet i folkeskolen er, at der er en nærværende skoleleder som har beslutningskompetence. Bestyrelsen har gode erfaringer med ledelse tæt på, gennem sdi-formatet, som giver kvalitet til børnenes læring og trivsel, gennem skole og dagtilbud.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Bestyrelsen bakker ikke op omkring den fremtidige tildelingsmodel. Bestyrelsen vil gøre det politiske niveau opmærksom på at den geografiske ramme også må tilgodesee børn som er en del af oplandet.
Generelt	Bestyrelsen vil samtidig benytte dette høringssvar til at påpege, at den gerne vil indgå i samarbejdet omkring fremtiden folkeskole, men at de møder der indtil nu har været, ikke har givet bestyrelsen et indtryk af at man har en dialog. Bestyrelsen

	savner et reelt og konkret indhold fra politisk side, som bestyrelsen kan forholde sig til.
--	---

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Det er rigtigt positivt, at man ønsker at understøtte de mange udviklingsprojekter med flere midler. Det er dog vigtigt, at midlerne ikke tages fra skoleområdets nuværende økonomi, men tilføres som reelle ekstra penge.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Det er vigtigt, at en fremtidig organisering på skoleområdet giver det bedste kvalitetsmæssige tilbud til børnene og samtidigt er økonomisk bæredygtigt Vi opfordrer til, at man politisk kigger på, hvad der kan bidrage positivt ind i Sammenhængsmodellen, og at vi sikrer, at vi har vedligeholdelses- og driftsmæssigt rentable enheder. Endvidere skal grundlaget for bevarelse af skoler og matrikler defineres og begrundes. Bevarelsens formål skal være transparent, og der skal skelnes mellem bevarelse af pædagogisk/didaktiske og trivselsmæssige årsager på den ene side, og bevarelse som understøttelse af lokalsamfund på den anden. Det skal således gøres tydeligt for skatteyderne om prioriteringen af en bevarelse af en skole eller matrikel er begrundet med læringsmæssige fordele for elever eller ej.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Store distrikter kan ikke være et mål i sig selv. Der skal nødvendigvis være faglige, pædagogiske og økonomiske fordele bag en ændring af skoledistrikterne. Elevernes trivsel og personalets arbejdsforhold skal også tænkes ind. Det er personalet, der skal løfte den overordnede faglige bæredygtighed, som gavner elevernes læring. Ved sammenlægning af flere skoledistrikter skal der være et fokus på, at elevfordelingen ikke skaber unødige konflikter.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Der skal være relevant og nærværende ledelse på alle skoler/matrikler.

5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	En tildelingsmodel med mindre eller ingen grundtildeling vil betyde, at mindre skoler vil få det svære end i dag. Det betyder også, at skoler med lavere klassekvotient vil være i fare for at ende med et mindre kvalificeret fagligt tilbud. Hvis det fastholdes, at en ny tildelingsmodel i højere grad skal basere sig på elevtal, bør indfasningen ske over en årrække.
Generelt	

1. Kvalitet og indhold

Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.

Der er tale om ganske fine tiltag og det er svært at være uenige i, at der skal bruges flere penge for at løfte både nuværende og kommende opgaver.

Belært at erfaring kan vi frygte, at der sammen med ekstra penge også kommer nye opgaver eller at penge er "øremærket" til specifikke tiltag.

Når der tilføres flere ressourcer, bør den enkelte skole selv have mulighed for at udvikle 'kerneopgaven' og de indsatser der allerede er besluttet på skolen. Her kan de beskrevne punkter sagtens give mening – men det er personalet på den enkelte skole, der bedst ved, hvad der er mest behov for.

Vi vil opfordre til, at der specifikt tilføres flere penge til specialpædagogisk bistand i almen. Den opgave er underfinansieret i dag. Det er også interessant at få beskrevet konkret hvilken form for inkluderende praksis, man tænker på?

Der er mange eksempler på at SPB fungerer godt – desværre lige så mange eksempler på det modsatte. AT SPB ikke er tilstrækkelig støtte – både som form og omfang – for eleverne.

Fremadrettet bør man udvikle på "inklusions-begrebet". Det bør ikke nødvendigvis betyde, at flere skal inkluderes i almenklassen. Måske skal de inkluderes på skolen? Måske skal de være i en specialklasse og inkluderes i frikvarterne med almen-eleverne. Begrebet inklusion er i dag meget bredere og langt mere fagligt end dengang, hvor det betød rummelighed. Den gang, hvor alle skulle rummes og 'skulle være der'.

At skulle udvikle på inklusion, handler om at skabe skole med afsæt i alle børn - og med afsæt i deres faglige og sociale ståsted og trivsel. Og det kan reelt sagtens betyde, at der ikke skal flere ind i almenklasserne.

2. Skoledistrikter/klassedannelse

Alle skoler/matrikler søges bevaret.

Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

Hvis målet er at optimere klassestørrelsen, vil et formaliseret samarbejde mellem et antal skoler være en mulig løsning.

Det er værd at bemærke, at der er adresser med 700 elever og adresser med 70, hvilket vil give et ulige forhold i et muligt samarbejde. Skal man vælge den bedste eller den billigste løsning.

En proces med at nedlægge alle folkeskoler og oprette nye store skoler med flere adresser vil være en særdeles langvarig proces med utallige faldgruber og fare for elevflugt og oprettelse af endnu flere private skoletilbud.

Organisatorisk vil det distancere skolebestyrelsernes indflydelse på skolen, og hvordan skal bestyrelserne sammensættes? Er det repræsentativt demokrati, hvis to medlemmer repræsenterer 700 elever og to medlemmer repræsenterer 100 elever? Og er det fedt, hvis 70% af medlemmerne i en bestyrelse har tilknytning til én adresse?

I Esbjerg Kommune lavede man denne manøvre for nogle år siden – og der er delte meninger om, hvorvidt det er en succes eller fiasko. Hvis man kigger på elevtallene i Esbjerg Kommune, vil man se at det ikke er lykkedes at nedbringe antallet i nævneværdigt omfang. Der er i store træk det samme antal klasser som før deres "reform" – hvilket indikerer at den forventede gevinst i Viborg Kommune er overvurderet. Om Esbjerg Kommune har haft andre gevinster ved at lave 24 skoledistrikter til 7 skoledistrikter ved vi ikke.

VI kunne godt se en løsning, hvor der laves en bunden opgave mellem 2,3 eller 4 skoler angående optaget i 0. klasse. Skole A, B, C og D SKAL sørge for at fylde klasser op og oprette et antal klasser, der svarer til antallet af elever. Økonomien for de enkelte skoler vil automatisk tilrette sig antallet af elever. Derudover kan de enkelte bevare deres lokale særpræg og særkende. På den måde vil det oplevede serviceniveau på skolerne opleves uændret, ligesom forældre stadig vil opleve det nærvær, nærhed og tryghed, der er i en lokal skole.

Vi kan frygte, at samarbejdet åbner for at lærere og pædagoger skal arbejde på flere adresser fordi afdelingerne nu administrativt hænger sammen. Vi kan kun på det kraftigste advare mod dette, med mindre man ønsker en massiv flugt af lærere og pædagoger fra skolerne i Viborg Kommune.

Vil det også betyde, at man kan overflytte en pædagog eller lærer fra skole A

til Skole B, hvis man får lyst eller behov? Det vil smadre al kontinuitet, samhørighed eller tryghed i medarbejdergrupperne.

Hvis ansatte skal levere deres bedste, har de behov for tryghed og vished om deres arbejdsforhold og -opgaver.

Man kunne i virkeligheden også gå planken ud og lave hele kommunen til ét distrikt og fordele eleverne fra centralt hold.

Forældre og børn har behov for nærvær, nærhed og tryghed.

3. Ledelse

Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.

Hvad er ledelse? Er det en overlærer med beføjelse til at lave vikardækning? Er det en afdelingsleder, der skal udmønte centralt definerede opgaver? Eller der det en skoleleder?

Det er meget elastik i den nuværende formulering, der efterlader sådan cirka alle muligheder åbne. Det er ikke hensigtsmæssigt. Det er desuden svært at forholde sig til det, når man ikke kender den kontekst, der skal udmøntes i.

Overordnet set, så er god, nær og tilgængelig ledelse altafgørende for god skoledrift. Tilgængelig for både børn, forældre og medarbejdere.

Det bør sikres, at der på alle skoler/adresser af en vis størrelse er en skoleleder med beslutningsmyndighed. Måske er løsningen at ansætte en distriktsleder, der har en skoleleder under sig på alle adresser?

Det går simpelthen ikke, hvis man har en skole med tre, fire eller flere hundrede elever skal ledes af en, to eller tre afdelingsledere, der så refererer til en skoleleder, der sidder på en anden adresse.

Det er også relevant at diskutere om det er hensigtsmæssigt, at rekruttere ledere til "Stor-skoler" blandt de nuværende skoleledere? Måske, måske ikke.

Fra et forældresynspunkt vil det opleves som en væsentlig serviceforringelse, hvis der ikke længere er en tilgængelig skoleleder på skolen.

For personalet vil det være dybt utilfredsstillende, hvis de ikke længere har adgang til deres skoleleder i hverdagen, men skal vente til næste tirsdag, hvor der er kontortid.

Vores erfaring viser, at mangel på nær ledelse i længden bliver en særdeles dyr fornøjelse.

4. Tildelingsmodel

Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

I modsætning til tidligere bør der være en transparent proces, hvor alle kan se og forstår, hvorfor pengene fordeles som de gør. Det bør tilstræbes at alle skoler i fremtiden gives de samme økonomiske vilkår for lave god skole. Det er ikke tilfældet i øjeblikket.

Brugen af socioøkonomiske faktorer til at fordele en del af pengene bør genovervejes, da udregningen af de socioøkonomiske faktorer efterlader en del usikkerhed i forhold til de faktiske forhold. Dette anførte vi også i forbindelse med den seneste proces, hvor vi kunne påvise både faktuelle fejl, unøjagtigheder og mangler ... alligevel valgte man at bruge metoden til at fordele ressourcer.

Hvis man skal bruge metoden, bør man kigge på hvor mange børn, der reelt går på skolen. I nogle skoledistrikter er en stor andel af ressourcestærke børn i private skoletilbud – men tæller med i beregningen og derfor påvirker den socioøkonomiske faktor i positiv retning.

Der skal simpelthen kigges på både visitering og finansiering af specialpædagogiske tilbud.

Dette hænger også sammen med punkt 1. Der bør laves et 360 graders eftersyn af kommunens praksis i forbindelse med visitering af børn til SPB og specialtilbud – og ikke mindst, hvilke ressourcer der følger med.

Pengene til den specialpædagogiske indsats skal svare til den opgave, der er behov for at lave.

Dette også bemærket i punkt 1 i forhold til Special Pædagogisk Bistand i almene klasser.

Hvis vi ser bort fra autisme-området og Rosenvænget, så er kommunes specialtilbud blevet udsultet og forringet markant siden kommunalreformen. Det er gruppe af børn, der sjældent har ressourcestærke forældre til at tale deres sag – og slet ikke en landsdækkende interesseorganisation i ryggen, der kan tale deres sag nationalt.

I øjeblikket er specialområdet meget rigtigt og firkantet. Der tages ikke højde for at behovet for specialpædagogisk indsats i nogen perioder er større end andre.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Frederiks Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Ekstra ressourcer er velkomne og vil givet kunne kaste mere kvalitet af sig. Bestyrelsen på Frederiks Skole mener ikke, at alle pengene skal bindes op på fælles udviklingsprojekter.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Der er meget forskel på at være en afdeling af en større skole, eller om man er en selvstændig skole. En selvstændig skole med overbygning er essentiel for en by som Frederiks.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Skoledistrikter er ikke naturgivne, og de kan selvfølgelig ændres. Vi indstiller dog til, at der i stor udstrækning skeles til lokale forhold, så vi undgår at lave bureaukratiske beslutninger, der ikke hænger sammen med borgernes tilhørsforhold.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	En selvstændig skole kræver en skoleleder. Vi ønsker en skoleleder på Frederiks Skole, så vi har den nødvendige beslutningskompetence lokalt forankret.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	En fremtidig tildelingsmodel bør tage udgangspunkt i, at alle elever i Viborg Kommune får et godt skoletilbud, og at servicerammen er nogenlunde ens på alle skoler uanset skolens størrelse.
Generelt	I samme proces ville der kunne spares endnu mere, hvis man tog et opgør med en del af det bureaukrati, som der pt. bruges mange ressourcer på og som i det daglige tager en voksende del af lærernes tid. Der er ved flere møder blevet opfordret til, at vores folkeskoler skulle kigge til efterskoler og friskoler, da disse har bragende succes. Dette kan være en vigtig pointe, men lige så vigtigt er det at

	se på, hvorfor de har succes. Er det lærerne, som har gået på det samme seminarium, som dem i folkeskolen og lederne som ofte tidligere har været ledere i folkeskoler inden de kom til friskolen? Eller kunne det være det bureaukratiske frirum, som en fri-og efterskole har mulighed for at være, da de netop IKKE bliver styret centralt, men helt lokalt? Vi efterspørger derfor et princip som analogt til "Fremtidens skole" indskrænker bureaukratiet mellem den enkelte skole og forvaltningen.
--	---

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Høringssvar fra bestyrelsen ved Hammershøj Skole i forhold til forslaget om at Fremtidens Folkeskole i Viborg skal tage udgangspunkt i nedenstående principper.

1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.

Bestyrelsen ved Hammershøj Skole har ingen bemærkninger til, at der fra politisk side ønskes at understøtte en fortsat udvikling af skoleområdet i Viborg Kommune. På Hammershøj Skole deler vi også gerne ud af vores spændende erfaringer med skoleudvikling. F.eks. erfaringer med en helt anderledes overgang fra børnehave til skole samt erfaringer med åben skole, hvor vi bl.a. har det lokale erhvervsliv koblet meget tæt på vores udskoling.

2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.

Bestyrelsen ved Hammershøj Skole anerkender den udfordring som Viborgs skolevæsen står overfor som følge af et faldende børnetal.

I det lys finder vi det ikke afgørende, at alle skoler/matrikler bevares. Vi mener, at det er et politisk ansvar at vurdere den enkelte skoles bæredygtighed. I vurderingen af hvorvidt en skole er bæredygtig, bør der især perspektiveres til Viborg Kommunes ideal om, at borgeren skal opleve sammenhæng. Ift. til borgerens oplevelse af sammenhæng mener vi, at det er helt afgørende at:

- 1) *Alle børn fra samme familie – samt børn fra naboernes familier tilknyttes den samme lokale skole. Et godt og sammenhængende børneliv udspringer af en tæt og overskuelig dialog mellem skole og hjem. I det lys betragter vi det som et teoretisk og ødelæggende scenarie at sende børn fra samme familie samt børn fra samme lokalområde til forskellige skoler for at fylde klasserne op.*
- 2) *Sammenhæng for borgeren og bæredygtige lokalmiljøer handler også om at få lokale kræfter til at spille bedst muligt sammen om udvikle nærmiljøer, der tilbyder attraktive rammer omkring: skolegang, indkøb, erhvervsliv, fritidsaktiviteter, bosætning, et sundt børneliv etc. I det lys er det et vilkår og et politisk ansvar i en geografisk stor kommune som Viborg, at der fordelt over hele kommunen er placeret bæredygtige skoler.*
- 3) *Den gennemsnitlige transporttid for en skoles elever ikke bliver alt for stor.*

I lyset af ovenstående tillader vi os at pege på, at en samling af eleverne i større skoler i Viborg by vil være mere effektiv til at opnå et økonomisk provenu på skolens drift. Derudover vil en ændring i skoledistrikterne i Viborg ikke have den samme konsekvens for samfundets bæredygtighed samt borgerens oplevelse af sammenhæng i hverdagen.

3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

Bestyrelsen ved Hammershøj Skole mener ikke, at samdrevne skoler er svaret på den økonomiske udfordring, som Viborgs skolevæsen står overfor. Vi mener helt grundlæggende, at en skole ligger på en fysisk placering med et samlet skoledistrikt.

Såfremt der politisk vælges at fastholde principper, der lægger om til for at drive skoler på flere matrikler, så er vi helt uforstående overfor at vælge en model, der pr. automatik involverer alle skoler. Vi mener, der bør

Høringssvar fra bestyrelsen ved Hammershøj Skole i forhold til forslaget om at Fremtidens Folkeskole i Viborg skal tage udgangspunkt i nedenstående principper.

træffes bæredygtige beslutninger, der sikre en god drift på alle bestående skoler frem for at vælge en symbolhandling, der prøver "at tage sig spiselig ud", ved at involvere alle skoler.

4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.

Jf. ovenstående mener vi, at en skole har en skoleleder. Der er behov for, at distriktsskolen har en lokal skoleleder, der har mulighed for at understøtte, at hele lokalområdet støtter op om skolens udvikling.

5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Det er afgørende, at alle bestående skoler har de fornødne ressourcer til at sikre en hensigtsmæssig drift. Dette vil sandsynligvis fortsat kræve en betydelig grundtildeling til visse skoler i de områder af kommunen, der ikke har den samme befolkningstæthed som de større byområderne.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Hald Ege Skole - MED-udvalg og skolebestyrelse
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Vi kan kun bakke op om, at der afsættes ekstra ressourcer til udviklingsprojekter på skoleområdet. De afsatte ressourcer vil efter vores bedste overbevisning give det bedste output for børnenes læring og trivsel, hvis det er en vekselvirkning mellem centrale og lokale tiltag.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Når vi som forældre i Hald Ege Skoles distrikt, vælger folkeskolen til, forholder vi os til hele skolen og ikke kun dele af skolen. Vi forholder os til, om det er en folkeskole af høj kvalitet og en folkeskole, hvor vores børn kan vokse sig personligt og fagligt stærke i et trygt, stabilt og genkendeligt miljø i et helt skoleforløb. For de enkelte lokalsamfund udenfor Viborg By har det stor betydning, at der er en velfungerende folkeskole. Med en velfungerende folkeskole er der basis for et velfungerende foreningsliv. På Hald Ege Skole er vi stolte over vores tætte samarbejde med det lokale idrætscenter og andre interessenter i lokalområdet. Her kan børnene gå direkte fra skole og SFO til fritidsaktiviteter i hallen. Der er tale om trygge rammer og et afgørende nærhedsprincip, der er med til at endnu flere børn har et aktivt fritidsliv.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Hald Ege Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse <u>ønsker ikke</u> sammenlægning med et eller dele af et andet skoledistrikt. Vi kan derfor ikke bakke op om et princip, som peger frem mod dette. - Vi ønsker at fastholde vores stærke lokale forældrenetværk, hvor der bl.a. er fokus på de lokale særpræg og samlingssteder. - Vi ønsker at fastholde, at vores lokale folkeskole forbliver forældrenes 1. prioritet.

	- Vi ønsker at fastholde en skole, hvor alle aldersgrupper er repræsenteret. - Vi ønsker at fastholde, at den lokale skolebestyrelse er forankret i lokalområdet. - Vi ønsker at fastholde en skole, hvor elever, forældre og personale føler nærhed, tryghed og ejerskab. - Vi ønsker at fastholde en lokal folkeskole, hvor man både som elever og forældre ved, at man hører til, men også har ret til at høre til.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Nærhed, tryghed og ejerskab spiller en rolle for både elever, forældre og personale. Disse faktorer er en dygtig og nærværende ledelse med til skabe. Det er derfor væsentligt for os, at der er (nok) ledelse på skolen/matriklen.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Som ansvarlig MED-udvalg og skolebestyrelse har vi en klar forventning om, at tildelingsmodellen gør det muligt, at vi kan drive en folkeskole, som er eller bliver forældrenes førstevalg. Da vi ikke kan bakke op om en ny skolestruktur, så skal den fremtidige tildelingsmodel selvfølgelig ikke tage udgangspunkt i dette.
Generelt	Hvis Viborg ønsker en stærk folkeskole, så skal der i vores optik investeres i de lokale folkeskoler og ikke optimeres ved en tvungen sammenlægning af alle skoler. En af sammenhængsmodellens kernepunkter er et fokus på "best practice". Vi ved, at der er mange eksempler på, at "best practice" <u>ikke</u> er større skoledistrikter og sammenlægning af skoler. Lad os nu bruge den erfaring fra andre kommuner og ikke begå samme fejl. Flere af de kommuner som har sammenlagt skoledistrikter, har ændret det igen, fordi det ikke understøttede elevernes trivsel og læring. Vi har været inviteret til to dialogmøder. Vi undrer os over den karakter, dialogmøderne har haft. Grundlæggende så har de været præget af meget envejskommunikation og lidt dialog. Det seneste møde var i særdeleshed med meget lidt dialog, og en fornemmelse af at blive talt ned til.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Houlkærskolens bestyrelse
Principper	Høringssvar
Generelt	Viborg kommunes folkeskoler står samlet set over for en problemstilling som følge af de kommende års demografiske træk, hvor der forudses et markant dyk i antallet af elever, som det blev præsenteret af Per Møller Jensen på informationsmødet "Fremtidens skole" den 10. september. Houlkærskolens bestyrelse anerkender præmissen og dermed udfordringen, men også at dette er en strukturel problemstilling, og svaret på "den gode løsning" findes næppe hos de enkelte skolebestyrelser, som jo hver især er sat i verden for at pleje netop deres skoles interesser. Af samme grund ser vi en risiko for, at processen/debatten hurtigt kan blive en diskussion mellem "land og by", da de strukturelle udfordringer næppe bliver generelle, men må formodes at blive langt mere aktuelle i nogle skoledistrikter, hvor andre distrikter næppe kommer til at mærke væsentlig elevtilbagegang - eller måske ligefrem elevfremgang de kommende år. Vi bidrager gerne med kommentarer til nedenstående principper, men grundlæggende er bestyrelsen af den overbevisning, at de strukturelle udfordringer, som Viborgs skolevæsen står overfor, skal adresseres og løses politisk, også selvom det er både svære og lokalt upopulære beslutninger, der kaldes på, når vi samlet set i fremtiden skal drive god skole for færre elever og færre penge. Vi kommenterer direkte på principper med svar, men supplerer også svarene med reflektive spørgsmål, som vi finder relevante i arbejdet med at gøre principperne forståelige og operationelle.
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Hvis vi på den ene side står over for en fremtid med ca. 750 færre elever og derved ca. 50 millioner færre kroner at drive skole for samlet set i kommunen, så klinger "ekstra ressourcer" lidt hult. Skal der afskediges yderligere lærere og

	pædagoger, så der kan akkumuleres skolepenge til centralt initierede skoleprojekter, kunne vi polemisk spørge? Skoleudvikling – ja tak, men lad ressourcerne komme ud på skolerne, og lad skolerne tage ansvar lokalt for skoleudviklingen.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Det kan opfattes kontraproduktivt, når man med det ene princip søger alle matrikler bevaret, mens man i det næste ønsker skoledistrikter lagt sammen, så de bliver økonomisk og fagligt bæredygtige. Hvis det første er en målsætning, så koster det naturligvis, hvis allerede små skoler bliver mindre, mens de forsat skal være økonomisk bæredygtige. Lige nu er det grundtildelingen, som holder hånden under driften i de små skoler, og den vil kun procentuelt komme til at udgøre en større del af det økonomiske grundlag i takt med, at elevtallet falder. Hvis det er det andet, sammenlægning af distrikter, som er målsætningen, så er det svært for os at finde et økonomisk rationale i en skoledistriktssammenlægning, hvis ikke det medfører helt eller delvis nedlukning af matrikler. Hvis formålet med princippet er, at man ønsker de lokale bestyrelser og ledelser skal tage "de svære beslutninger", hvor man samler hele årgange eller afdelinger på færre matrikler, så mener vi, som vi allerede har påpeget, at de folkevalgte ikke er deres politiske ansvar bevidst.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Generelt er vi meget enige i, at et ønskværdigt udgangspunkt for alle skoler i kommunen må være, at man har et både fagligt og økonomisk bæredygtigt fundament. Princippet kalder dog på en konkretisering af, hvordan man anser en skole for at være "bæredygtig" - fagligt og økonomisk. Forestiller man sig, at der opstilles en række indikatorer for, hvornår en skole betragtes som bæredygtig, og vil disse faktorer afspejles i tildelingsmodellen? F.eks. kunne man arbejde med princip for klassestørrelser; <i>en klasse skal dannes med minimum 18 elever og maksimum 28 elever.</i> Eller afdelinger; <i>en udskoling skal minimum være tosporet i klasserne 7-9.</i> I et Houlkær-perspektiv betragtes skolen allerede som "bæredygtig", og gevinsten ved at lægge vores skoledistrikt sammen med et eller flere andre, synes svær at få øje på, men vi har dog forsøgt, at finde konstruktive vinkler på formuleringen om "delvis" sammenlægning. F.eks. kunne den kommende bydel Taphede være et fælles distrikt for Houlkærskolen og Overlund Skole. Vi tolker formuleringen "<i>søges sammenlagt</i>" således, at det kun forestilles bragt i spil i forhold til de skoler og distrikter, som alene ikke er fagligt eller økonomisk bæredygtige enheder vurderet ud fra en række normative kriterier.

4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Jf. Folkeskolelovens § 45; "<i>Ved hver skole ansættes en leder...</i>", så virker princippet overflødigt, da det netop er sikret i lovteksten, som jo også giver mulighed for, at man på mindre skoler eller dagtilbud + skole, kan have en fælles leder. Det giver derfor årsag til spekulationer om, hvad og hvorfor princippet er blevet præsenteret. Er det med ønsket om, at man forestiller sig en fremtidig skolestruktur, hvor der ikke er lokale skoleledere, men "områdeledere" for flere skoler med underordnede afdelingsledere uden reelle beslutningskompetencer? Hvis det er den "ledelse på alle skoler", som princippet lægger op til, så er Houlkærskolens bestyrelse direkte imod. Vi ønsker, at vores lokale folkeskole forsat har sin egen lokale skoleleder med ansvar og beslutningskompetence, samt en forsat lokal skolebestyrelse med forældrerepræsentanter fra skolen, som har fokus på skolens og områdets positive udvikling.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Det er klart, at en ny skolestruktur kræver en revidering af den nuværende tildelingsmodel. Føromtalt bæredygtighedsprincip bør præciseres og afspejles i tildelingsmodellen, så den netop understøtter den ønskede udvikling af vores skoler, og den må derfor nødvendigvis være mere orienteret mod elevtildelingen, hvis målsætningen er økonomisk bæredygtighed gennem "sunde" klassekvotienter frem for grundtildeling.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Løgstrup Skole den 16. juni 2020

Hørringssvar - Principper for fremtidens skolevæsen i Viborg Kommune

Hørringssvar fra skolebestyrelsen og L-MED ved Løgstrup Skole

1. Kvalitet og indhold

Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc. Når Børne og ungeudvalget både ønsker at prioritere ekstra ressourcer til udviklingsprojekter mv på skoleområdet og samtidig ønsker at prioritere alle matrikler, så er det skolebestyrelsens og L-MED holdning, at udvalget vil det hele – og ikke tør prioritere. Hvis begge områder prioriteres, vil det medføre at den enkelte skole tildeles for få ressourcer, til at vi kan løfte opgaven jf. folkeskoleloven og med et ambitionsniveau der sikrer, at alle børn i praksis bliver så dygtige som deres læringsforudsætninger giver mulighed for.

Særligt er vi bekymret for midlerne til almenområdet. Når vi med rette sikrer de fornødne midler til specialskole og specialklasserækkerne, så er der kun almenområdet tilbage til at betale for, at der skal holdes liv i alle matrikler – samtidig med, at vi skal afsætte ekstra ressourcer til udvikling mv. Desuden er skolebestyrelsens og L-MED bekymret for, at der bliver flere øremærkede indsatser ind i almenområdet. For nuværende er der allerede "uddannelse for alle" samt den nye ordblindeindsats – dette betyder, at skoleledelserne bliver bundet i forhold til at sikre den bedste drift på skolen.

2. Skoledistrikter/klassedannelse

Alle skoler/matrikler søges bevaret. Og alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

Skoleområdet i Viborg Kommune har aldrig haft færre ressourcer end dags dato, og vi er alle bekendte med, at der i den kommende årrække fortsat er faldende elevtal. Derfor er det skolebestyrelsens og L-MED holdning, at Børne- og Ungeudvalget skal tage ansvaret på sig, og prioritere og revurdere i principperne for skolestruktur. Skolebestyrelsen og L-MED ønsker at Børne- og Ungeudvalget skal sikre, at alle skoler i drift har de fornødne ressourcer til at lave god skole for børnene – og en god arbejdsplads for medarbejderne.

Skolebestyrelsen og L-MED er undrende overfor at udvalget som princip ønsker at sammenlægge alle skoledistrikter med minimum et eller flere distrikter med henblik på at sikre bæredygtige enheder. Vi foreslår at ordlyden i stedet kunne være, at de distrikter, der pt ikke er økonomisk bæredygtige skal sammenlægges med minimum

et andet distrikt – dette kan selvfølgelig både være et "bæredygtigt" eller et "ikke bæredygtigt" distrikt. Men at udvalget som princip ønsker at sammenlægge bæredygtige distrikter for at sikre bæredygtigheden – det giver ingen mening – med mindre, at udvalget som princip ønsker at spare på udgiften til øverste leder. I dette tilfælde vil vi påpege, at der vil gå nogle år, inden den besparelse træder i kraft. Samtidig mener skolebestyrelsen og L-MED ikke, at det er besparelsen på øverste leder, der skal sikre bæredygtigheden af folkeskolerne i Viborg. Det er skolebestyrelsens og L-MED vurdering, at Børne- og Ungeudvalget med disse principper sikrer de bedst mulige vækstbetingelser til fri- og privatskoler i Viborg Kommune.

3. Ledelse

Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. Skolebestyrelsen og L-MED er enig i, at der skal være skoleledelse på alle distrikter.

4. Tildelingsmodel

Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling. Skolebestyrelsen er enige i, at ressourcefordelingsmodellen skal tilpasses skolestrukturen, som den vedtages.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Bestyrelsen og MED-udvalget ved Karup skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Bestyrelsen og MED-udvalget synes, at der er problematisk at Børne- og Ungeudvalget ønsker at prioritere ekstra ressourcer til udviklingsprojekter mv. på skoleområdet og samtidig ønsker at prioritere alle matrikler. Bestyrelsen og MED-udvalget kan være bekymrede for om der er midler til at løfte begge områder, hvis der ønskes en tilstrækkelig kvalitet i folkeskolen. Derfor ønskes en prioritering af midler til almenområdet. Der er en bekymring om, at hvis begge områder prioriteres vil det medføre at de enkelte skoler tildeles for få ressourcer til at den enkelte skole kan løfte opgaven, som er beskrevet i folkeskoleloven, hvori der er et ambitionsniveau der sikrer, at alle børn i praksis bliver så dygtige som muligt. Vi har en særlig bekymring for midlerne til almenområdet. Da tildelingsmodellen med rette sikre, at der er de nødvendige midler til specialeskoletilbud, så er der kun almenområdet tilbage til at betale omkostningerne. Udgiften til specialtilbud kan grundet tildelingens modellen varierer meget inden for relativ kort tid, dermed kan de midler, der er til rådighed på den enkelte skole ændres over meget kort tid, da et barn i specialtilbud eller støtte i almen medfører en indsats med kort varsel – og dermed ændring økonomien, men tildelingen sker ud fra elevtal pr. primo november. Bestyrelsen og MED er bekymrede for, at der bliver flere udviklingsprojekter og dermed midler der er øremærkede i almenområdet. Der ønskes rettet en opmærksomhed på at der allerede er projektet som "uddannelse for alle" og ordblindeindsatsen –

	dette påvirker den enkelte skoleledelsens mulighed for at sikre den bedste drift på skolen.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Der ønskes en opmærksomhed på at skoleområdet aldrig har haft færre ressourcer end nu. Vi er opmærksom på at der er en forsat faldende elevtal over en årrække. Der tænkes at det er vigtigt at der indtænkes skolens rolle i nærområdet – og dermed betydning for Viborg kommune som helhed.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Skolebestyrelsen og MED er at den overbevisning at der ikke nødvendigvis kan findes de nødvendige ressourcer ved at sammenlægge eller nedlægge et eller flere matrikler. Bestyrelsen kunne godt ønskes sig at se nogle beregninger ift. udgifter, som kunne være forbundet med dette. Ligeledes ønskes der evidens for at større distrikter er økonomiske bæredygtige. Der er en bekymring for om en sammenlægning af skoler vil medføre at forældre oplever/får mindre indflydelse via skolebestyrelsen, hvis der er flere enheder, der skal samarbejde. Ligeledes ønskes et fokus på, hvilken betydning en sammenlægning kan have for den enkelte familie i et distrikt. Bestyrelsen er bekymret for at det kan føre til at en families børn bliver fordelt på flere forskellige skoler – og om forældrene har indflydelse på dette eller det ud fra et økonomisk perspektiv. En sammenlægning af skoledistrikter kan have stor betydning for medarbejdernes trivsel. Der tænkes at det er vigtigt, at man prioriterer, at der er en TR og AMR på den enkelte matrikel for f.eks. at sikre at der arbejdes med den nye arbejdsaftale, hvor der beskrives at TR og ledelsen i samarbejde skal samarbejde om prioriteringen på den enkelte skole.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Skolebestyrelsen og MED mener at det er vigtigt med en leder tæt på. En leder der har kendskab til området og dens udfordringer. Ligeledes er det vigtigt at lederen via ledelse tæt på kan understøtte det daglige pædagogiske arbejde.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	En bekymring ved større skoledistrikter kan være at eleverne skal transporteres andre steder hen – vælger forældrene i områderne uden skole så et

	andet tilbud fx friskole og efterskole eller en skolen på den anden side af kommunegrænsen, da den offentlige transport hertil er god. På Karup skole mener både bestyrelsen og MED at der er udvist rettidig omhu, da vi stod med små klassekvotienter få år tilbage og derfor søgte om at få lov til at køre en aldersintegreret skole, så vi har kunne få en rentable klassestørrelse.
Generelt	Det er positivt, at der sker forbedringer/anlæg på skolerne.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	Skolebestyrelsen – Møldrup Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Vi håber, at der er tale om deciderede ekstraressourcer, så der ikke tages midler fra skolebudgettet. Midlerne ville kunne bruges bedre på skolerne lokalt.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Vi ønsker at bevare Møldrup skole som en overbygningsskole, idet skolen ligger geografisk i den nordlige ende, og mange elever har i forvejen lang transporttid. Vi ligger i et område med mange friskoler.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Der er langt mellem skolerne i landdistriktet. Forældre, der vælger at bosætte sig i en mindre by, forventer også at tilhøre den lokale skole. Det kan man ikke være sikker på med klasseoptimering i et fælles skoledistrikt. Det kan betyde, at forældre vælger "det sikre skoletilbud" på en nærliggende friskole.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Det kan vi kun tilslutte os, og der skal være tale om daglig og synlig ledelse.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Dette vil udfordre de mindre skoler/enheder.
Generelt	

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	Lokal-MED – Møldrup Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Vi undrer os over, at der afsættes penge til udviklingsprojekter i en tid, hvor der i øvrigt skal findes penge på skoleområdet. Vi kan bruge pengene bedre lokalt, og der skal ikke opfindes nye projekter.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Vi er enige i princippet, men skolen skal være økonomisk bæredygtig, så der kan drives en skole med et pædagogisk og fagligt forsvarligt niveau, sådan at skolen er forældrenes førstevalg, da vi ligger i et område med mange friskoler. Geografisk ligger vi som den nordligste overbygningsskole.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Det vil på ingen måde være attraktivt, hvis det pædagogiske personale skal "deles" mellem 2 skoler i samme skoledistrikt. Der er langt mellem skolerne i landdistriktet. Forældre, der vælger at bosætte sig i en mindre by, forventer også at tilhøre den lokale skole. Det kan man ikke være sikker på med klasseoptimering i et fælles skoledistrikt.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Vi er enige i princippet. Dog vil vi understrege, at der skal være tale om daglig og synlig ledelse.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Vi er nødt til at have en tildelingsmodel, som både tager hensyn til antal klasser og elever. Der skal endvidere tages udgangspunkt i de socioøkonomiske forhold lokalt.
Generelt	

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	Skolebestyrelsen ved Møllehøjsskolen
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Skolebestyrelsen ønsker at have indflydelse på hvordan midlerne bliver brugt. For at sikre en fortsat stor forældreinvolvering.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Skolebestyrelsen er uenig i princippet at alle skoler skal bevares for enhver pris. Det er vigtigere at enhederne er bæredygtige hver for sig.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Skolebestyrelsen er uenig i princippet at alle skoler søges sammenlagt. Der hvor der allerede er bæredygtige enheder bør det være muligt at fortsætte som en enhed med én matrikel. Det er vigtigt at der er forældreopbakning i områderne til en eventuel sammenlægning, for fx at undgå der bliver oprettet flere friskoler
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Skolebestyrelsen er enig.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Skolebestyrelsen udtrykker bekymring over at tildelingsmodellen knyttes sammen med antal og størrelse af skoledistrikterne. Skolebestyrelsen mener det vil være mere ordentligt at snakke om tildelingsmodeller når skoledistrikterne ligger fast.
Generelt	

Fremtidens skole – høringssvar fra Mønsted-Sparkær Skoles fællesbestyrelse

Vi støtter, såfremt BU udvalget vil fokusere på kvalitet og trivsel, og vi opfordrer til, at man tænker langsigtet på hele Viborg kommunes fremtid. Inden en evt. ændret strukturændring er på plads, forventes stigende fødselstal igen (Befolkningsprognose, Viborg Kommune, 2019).

Del 1. Høringssvar til dialogmøde den 10.09.2020 og baggrunden for principper

På mødet den 10.09.2020 hørte vi disse udsagn fra BU udvalget: ”Det er ikke en spareøvelse MEN.....vi er på en skude, som er ved at synke” (faldende børnetal og bloktilskud). Disse udsagn svarer ikke til en virkelighed, vi som borgere i Viborg Kommune kender.

På mødet blev der fremsat tanke om at søge konsulenter/ekstern hjælp til at vælge struktur for skolerne i Viborg. Vi i Mønsted-Sparkær Skoles fællesbestyrelse er betænkelige ved denne ide, da det er afgørende, at de folkevalgte tager fuldt ansvar for beslutningerne. Desuden vil det eksterne svar vil afhænge af de præmisser, der stilles i opdraget. Så en debat og enighed om, hvad udfordringen er for fremtidens folkeskole er væsentlig, da dette former svaret.

På dialogmødet kom udsagn fra salen med hensyn til fremtidens folkeskole, som fællesbestyrelsen støtter:

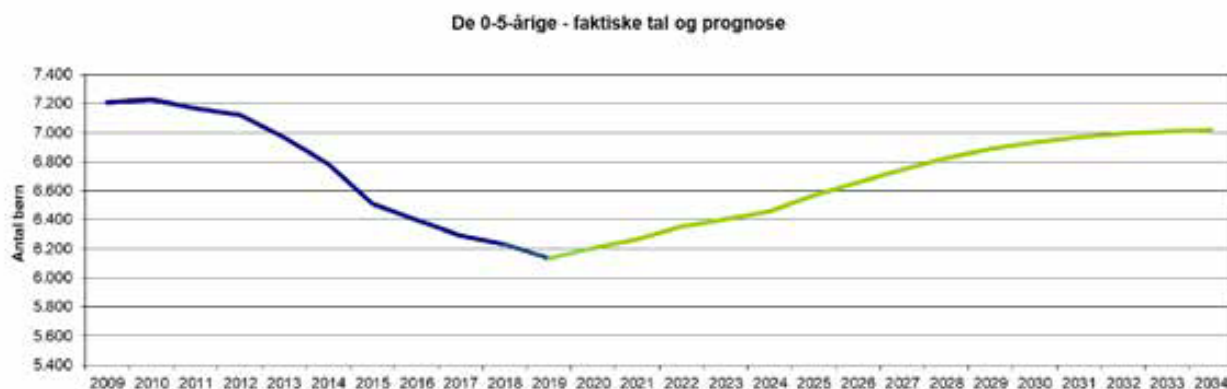
1. Behov for en helhedsorienteret tankegang og politik (inkl. bæredygtighed, en hel kommune i udvikling, transportpolitik) når man prioriterer fremtidens skole i Viborg Kommune, samt
2. Behov for at skabe en folkeskole som er førstevalget for forældrene. Der allerede i dag en betragtelig elevtilgang til frie- og private skoler på bekostning af folkeskolen. Dette tab fra folkeskolerne i Viborg Kommune overstiger formentlig et forbigående fald i børnetallet. Jf. prognoserne er børnetallet på vej op igen.

Ad. 2. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det er forældrene, der vælger hvor deres børn skal gå i skole. Fokus på ’effektiv drift af skole’, hvor det handler om at fylde klasserne op til maks. antal for at optimere økonomien, vurderer Mønsted og Sparkær Skoles Fællesbestyrelsen **ikke** er en vindertaktik, når det gælder om at få forældrene til at vælge folkeskolen i Viborg Kommune.

Forskning på området fastslår, at forældre vælger skole primært ud fra kriterierne nærhed, trivsel og faglig læring. Her foretrækkes bl.a. mindre klasser (op til 20), kvalificerede lærere (f.eks. to-lærere-ordninger) og god trivsel. Dette giver et bedre læringsmiljø, men er formentlig dyrere at drive på kort sigt.

Vedr. børnetal: ”Samlet set forventes gruppen af 6-17-årige børn at falde med 553 fra 2019 til 2034, svarende til 3,7 %. Antallet af 0-5-årige vil begynde at stige frem mod særligt 2030. Det samlede antal 0-5-årige forventes at stige med 882 børn i de kommende 15 år, svarende til 14,4 %.” (Kilde: Viborg Kommune, 2019).

Prognoserne fortæller, at vi er nu, er på et lavpunkt med hensyn til førskolebørn. Et fald på 3.7% er ikke en ’synkende skude’. Formentlig overstiger elevtabet til private og friskoler denne demografiske ændring. Vi kan ikke gøre noget ved fødselstallet, men vi kan prioritere folkeskolen, så bosætning for børnefamilier bliver attraktivt i hele Viborg Kommune.



Kilde: Befolkningsprognose 2019-2034, Viborg Kommune, udarbejdet marts 2019.

Vi mener, det er realistisk at få den nære folkeskole til at være førstevalget for forældrene.

Fællesbestyrelsen ved Mønsted-Sparkær skoler støtter klart BU udvalgets ønske om at styrke kvaliteten i folkeskolen. Vi mener dette opnås ved at have fokus på, hvordan vi skaber den *trivsel og læring* for folkeskolens elever.

Del 2. Høringssvar til de fem principper

Hvem indgiver høringssvar?	Mønsted-Sparkær Skoles fællesbestyrelse
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Formentlig ikke/i lille grad. BU udvalget fremførte på dialogmødet den 10.09.2020, at dette punkt anslåes at koste omkring 10 mio. kr. over de næste år. Fællesbestyrelsen er kritiske overfor tanken om en central pulje til 'generel' udvikling. Vi vil gerne udvikling, men vi ønsker ikke at pengene bruges på administration og konsulenter. Vi mener, at der allerede i dag foregår gode videns bårne initiativer på de enkelte folkeskoler - tæt på eleverne og det reelle behov. Vi mener, at udvikling skabes på de enkelte matrikler af de fagprofessionelle med fingrene i maskineriet – og ikke at fordyrende konsulenter eller projektmagere. På Mønsted og Sparkær Skoler har vi allerede to-lærer ordning, undgår bevist vikardækning (da det er dyrt og giver lav indlæring), lavt medarbejderfravær, høj grad af fagdækning (>90%), kort skoledag og teamsamarbejde. Dette skyldes ikke en central administration eller konsulenter i Viborg kommune. Det har vi <i>valgt</i> at prioritere lokalt, fordi vi kan se at det giver den bedste mulige trivsel og læring. Der kan være forskelle på skoler, og det er OK. Vi oplever i dag, at viden genereres for <i>hele den danske folkeskole gennem forskning</i> (nationalt og internationalt) - ikke i administrationen i hver enkelt af landets 98 kommuner. Dermed ser vi os som en del af en stort fælleskab: <i>folkeskolen</i>.

	Det er måske forventeligt, at hvis man spørger det lokale embedsværk eller konsulenter, er svaret ønsket om flere projekter. Selve fagligheden og ansvaret til at drive skolen – med fokus på trivsel og læring – er imidlertid hos ledelsen og fagprofessionelle på skolerne. Selvfølgelig med input af viden og uden fortolkende mellemlid i hver enkelt kommune. Fællesbestyrelsen tror på, at vi får den bedste skole ved at have mest mulig ejerskab på de enkelte skole. Såfremt man fastholder ønsket om en central 'pulje', foretrækker vi midlerne tildeles skolerne direkte efter behov – med så lidt administration som muligt, for at sikre et effektivt skolevæsen.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Ja. Folkeskolen vil styrke sin konkurrenceevnen ved at bevare matrikler. Udfordringer er at sikre midlerne til at opretholde et serviceniveau i også tyndtbefolkede dele af kommunen. Forskningen viser, at mindre klasser er fordelagtigt. Privatskoler indfører ofte klassebegrænsning på maks. 18-20 elever. Her er nok noget vi skal lære af. Når man vælger at bevare alle skoler, må man indstille sig på et opbrud med den traditionelle klasseskole, noget som allerede foregår i den moderne folkeskole. Erfaringer fra Corona-skolen giver ideer til fremtidens skole, f.eks. til: a. En kortere skoledag, som har givet eleverne et større overskud, hvor de har været motiverede for undervisning hele dagen. b. Færre elever i klasserne har givet en bedre arbejdsro, eleverne bliver set og hørt på en helt anden måde med mere tid til den enkelte elev. c. Færre lærerskift – eleverne møder færre forskellige voksne. Prioriteret at have samme få lærere i klassen, som giver en mere ro og forudsigelighed og bedre mulighed for relationsarbejde. Arbejdsplanlægning med vikarer give et ringere udbytte. d. Organisering af lærere og pædagoger tæt på eleverne medfører mindre mobning/større trivsel. e. Med hensyn til god hygiejne og mindre støjbelastning er det en fordel at have flere kvadratmeter og flere separate enheder. Desuden: En beslutning giver om at bevare skoler giver ro – for forældre, medarbejdere og elever. Stabilitet er fordelagtigt for af fremme udvikling, som kan være udfordret i mindre lokalsamfund. I mere tætbefolkede områder, f.eks. Viborg og Bjerringbro vil ændringer i skoleantal formentlig betyde mindre, idet disse samfund er robuste; der er flere skoler at vælge imellem indenfor en radius på 5 km. Varsler man med skolelukninger i områder, hvor væksten skal stimuleres, så falder bosætningen og antallet af lokale arbejdspladser. Derfor skal princippet tænkes ind i en helhedspolitik. Konsekvensen af princippet er så, at man accepterer og muliggør fra politisk side, at der vil være varierende og lavere klassetal på nogle skoler/nogle årgange. Det vil sige, at ikke alle skoler i Viborg Kommune have samme kostpris pr. elev alle år. Nogle kan mene at "tal for elevernes faglige løft er ligegyldige, stålfaste principper for minimums elevtal er vigtigere...", "det er økonomisk bæredygtigt at kunne fylde klasserne". Men trivsel og kvalitet i skolegangen betyder

	mere for eleverne og forældrene, når de skal vælge, hvor deres børn skal gå i skole.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Nej. Trivsel og faglig bæredygtighed hænger ikke sammen med skoledistriktets størrelse. Der er ingen positiv sammenhæng mellem børns læring og skolens størrelse – som også påpeget af skoleledernes formand i Viborg Folkeblad sept. 2019. På top 3 over skoler i Viborg som løfter børnene mest – baseret på undervisningseffekten 2017/18 – findes både mindre (godt 300 elever på Mønsted-Sparkær og Ørum skoler) og større enheder (ca. 6-700 elever på Søndre og Houlkær skoler). At tale om at 'man samler eleverne' er nok en administrativ tilsnigelse, når der er andre og stærkere faktorer som påvirker forældres skolevalg i virkeligheden. <i>Økonomisk bæredygtighed:</i> Fællesbestyrelsen er nysgerrige, men ikke afklarede, over for tanken om at se på grænserne mellem skoledistrikterne, f.eks. som led i en et dele lærerkræfter og få en kort transportvej. Sparkær Skole, med > 100% dækning, har et lille distrikt og skolen har plads til flere elever, og er tætteste skole på bl.a. Ravnstrup by. Imidlertid er det også sikkert, at man ikke 'flytter' elever mod forældrenes ønske! Søkende effekten og hvor man dyrker sport, spiller også en rolle. I dag indgår f.eks. Mønsted og Sparkær i et samarbejde, både i og udenfor skolen. Mønsted og Sparkær skoler er idag forbundet med en cykelsti. Hvis man ændrer skoledistrikter, så skal transport/cykelveje tænkes ind, så transporttiden er lav og med mulighed for sikker cykelvej. Dette skal indgå i de økonomiske beregninger. Vi er modstandere af at bare sammenlægge skoledistrikter af princip, der skal være en god grund. Samarbejde kan foregå uden at skoledistrikterne er sammenlagte – dvs. på tværs af to distrikter. Forslaget kan have økonomiske fordele, nok særlig steder med kort afstand mellem skoler, eller ved flere skoler med lavt elevtal. Princippet kan udgøre en fare for at miste en flere børn til privat- og friskoler, hvis man forsøger en 'samling' fra centralt hold, uden overbevisende at styrke kvaliteten. Dette skal medtages i konsekvensberegninger. Der skal arbejdes mere med indholdet i dette princip før vi i Fællesbestyrelsen for Mønsted og Sparkær skoler konkret kan se, at det vil føre til det bedre.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Ja. Den positive effekt afhænger især af ledelsens kvalitet og samarbejde med medarbejdere/bestyrelse. Princippet udelukker ikke samarbejdsmodeller, med f.eks. en skoleleder på to matrikler, som er

	tæt på hinanden, og med én pædagogisk leder på hver af skolerne, samt en fællesbestyrelse. Hvis ledelsen er for langt vægt øges risikoen for centralisering, ansvarsforflygtigelse og lavere engagement. Det bliver vanskeligt at gøre fællesskabet vedkommende i bestyrelserne og ledelsen af skolerne. Hvis skoler/matrikler fysisk er for langt fra hinanden er det upraktisk med fælles skoleleder og det vil være svært at få en velfungerende bestyrelse.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Nej ikke umiddelbart. Tildeling baseret på elevtildeling favoriserer skoler med mange elever, på bekostning af skoler i områder med færre indbyggere/lavt elevgrundlag. Så princippet skal opvejes mod en solidaritet mellem land og by, samt at der undgås en skævvridning/social ulighed. Det er let at tælle antallet af elever, men det er ikke et 1:1 udtryk for et behov. Elever i folketynde områder, såvel som i folketætte områder, fortjener og har behov for et godt børneliv. Elever med særlige vanskeligheder eller evner kan have ekstra behov. Derfor kan elevtallet ikke stå alene i tildelingen. Den nuværende tildelingsmodel tilgodeser små enheder som f.eks. Sparkær skole. Samtidig har større enheder muligheder for at yde service på grund af mange elever og lettere ved at fylde klasserne (selvom det nok var smart med et lavere klassetal). Fællesbestyrelsen opfordrer til, at Viborg Kommune leverer samme serviceniveau til børnene i folkeskolen uanset, hvor man bor. Det finder vi solidarisk. Fællesbestyrelsen for Mønsted og Sparkær skoler oplever, at den nuværende tildelingsmodel tillader udvikling af folkeskolerne i Viborg. Hvis der fremadrettet skal tildeles efter elevtallet, presses skolerne mod en struktur med færre distrikter, større klasser og mindre nærhed. Med den nuværende tildelingsmodel er det muligt på Mønsted-Sparkær skole at samarbejde, at tilbyde lejrskole, at have to-lærer ordning, at have teamwork, docendo og aktiviteter. Ved en højere vægt på elevtildeling vil det fremover blive sværere, idet skolens økonomi bliver mere usikker – falder i år med små børnetal for at stige i år med store børnetal. Dvs. vi vil opleve at det bliver sværere at opretholde en bæredygtig kontinuitet, såfremt princippet følges. Dette vil medvirke til, at forældrene vælger folkeskolen fra. Fællesbestyrelsen er bevidst om, at folkeskolen i dag løfter flere opgaver end private skoler, f.eks. mht. inklusion. Derfor bliver man politisk nødt til at prioritere denne opgave. Børnenes behov kan og bør tilgodeses i det lokale miljø, fremfor at transportere elever til særklasser. Med en mere begrænset økonomi må Viborg kommune være mere striks med at have en god lokal ledelse og bestyrelser, som lever op til deres ansvar med at drive deres folkeskole. F.eks. ved ikke at tillade manglende vedligehold på skoler, da det bliver for dyrt at genetablere/nybygge.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen for Mønsted-Sparkær skoler

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Hvem indgiver høringssvar?	Nordre Skole Viborg Skolebestyrelse og MED-udvalg
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	<i>Et attraktivt skolevæsen og attraktive skoler kræver balance mellem naturlige fællesskaber og synergier på tværs af skolevæsen. De enkelte skoler skal kunne udfolde sig hver især, baseret på den lokale kultur og egne præmisser. Der er ikke en "one-size-fits-all" løsning på alle udfordringer.</i> <i>Vi anbefaler et stærkt fokus på åben skole med stort potentiale, som kan udfoldes på forskellige måder alt efter de enkelte lokalmiljøer.</i> <i>Nordre Skole støtter tilførsel af ekstra ressourcer til udviklingsprojekter og lægger vægt på overgange. Vi foreslår tillige et projekt, der styrker vores læring af Corona samt vores evner til at gennemføre digital undervisning og dialog.</i> <i>AULA kunne til eksempel have været udrullet som et samlet skolevæsen og ikke som opgave for hver enkelt skole.</i>
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	<i>Lokale Interessekonflikter forhindrer reelt saglig stillingtagen til dette spørgsmål for en skolebestyrelse. Emnet vedrører den grundlæggende forestilling om og plan for Viborg Kommunes demografiske, kulturelle og erhvervsmæssige udvikling i mange år frem, der rækker ud over skolepolitik, om end det er en hjørnesten i emnet.</i> <i>Det er dog almindeligt anerkendt, at kvaliteten af en undervisning udfordres alvorligt i for små eller for store klasser.</i> <i>Antallet af skoler/matrikler må afhænge af faglig relevans og skolernes evne til at gøre sig attraktive. Vi ønsker, at elever og forældre vælger folkeskolen til. Og at de aktivt søger derhen, hvor eleverne trives og udvikler sig. At anlægge en defensiv tilgang hertil, vil få elevgrundlaget til at sive. En offensiv tilgang, skaber større engagement på de enkelte skoler fra både elever og forældre. Lokale særpræg og tiltag bør understøttes og budgetterne følge visionerne. Man kan ikke spare sig til udvikling.</i>

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	<i>Der findes i Danmark forskellige erfaringer med at etablere større skoledistrikter. I Aarhus og Odense var der tilløb, men det blev vurderet, at det ville ødelægge velfungerende skoler, fjerne det frie skolevalg og skabe utryghed blandt kommunernes forældre, blev forslagene droppet igen.</i> <i>En KORA-rapport fra 2016 om skolesammenlægninger, fælles ledelse og etablering af større skoledistrikter viser, at »den økonomiske gevinst er usikker« og at den fælles ledelse på de nye, sammenlagte skoler er underlagt et voldsomt arbejdspress, mens både skolebestyrelser og ledelser på de små skoler reelt fjernes.</i> <i>Andre kommuner (fx Gentofte, Haderslev, Næstved og Frederikshavn) er til gengæld umiddelbart lykkedes med at etablere større skoledistrikter. Dette bør undersøges nærmere</i> <i>Sammenlægning betyder områdebestyrelser. Denne konstruktion forekommer mindre proaktiv, beslutningsdygtig og nærværende. Se bl.a. erfaringer på dagtilbudsområdet. Vi vil som bestyrelse ikke kunne udøve samme rolle og med samme indsigt og evne til lokal kulturel udvikling, såfremt flere store enheder i et større distrikt skal favnes.</i> <i>Skulle større skoledistrikter alligevel finde anvendelse i Viborg Kommune, må skolerne insistere på klare principper for fordeling af eleverne inden for skoledistriktet, herunder bl.a. nærmeste afstand mellem hjem og skolematrikel samt søskende på skolematriklen. Derudover bør det frie skolevalg i størst muligt omfang søges bevaret, da det sikrer motivation og engagement.</i>
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	<i>Viborg Kommunes ledelsesmodel med central styring og decentral ledelse ønskes bevaret med maksimal beslutningskompetencen på matriklerne.</i> <i>En stærk lokal skoleledelse kræver en tydelig og nærværende leder, der har mandatet og tiden til at udfylde denne rolle. En skoleleder kan ikke udøve samme synlige ledelse og skabe et godt arbejdsmiljø med tilfredse medarbejdere og høj kvalitet på flere store enheder på forskellige matrikler og med forskellige kulturer. Det er velkendt fra det såvel det offentlige som det private erhvervsliv.</i> <i>Det er vigtigt at bevare og udvikle folkeskolens gode arbejdsmiljø med tæt kontakt til øverste leder. Det er vanskeligt at se de store enheder med mange elever og dermed mange ansatte kan drives optimalt med en afdelingsleder, der ofte har mange kasketter. En stærk lokal skoleledelse</i>

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

	<i>kræver en tydelig og nærværende leder, der har mandatet og tiden til at udfylde denne rolle.</i> <i>Nordre Skole har tilfredsstillende erfaring med ledelse af flere skoler/matrikler, men det betinger én hovedinstitution. Ellers risikerer man at sætte mange mellem to stole.</i>
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	<i>Tildelingskriterier er vanskeligt og kilde til store uenigheder blandt politikere og borgere. Vi anbefaler, at der inddrages nationale økonomiske eksperter med viden og kompetencer på skoleområdet og med indsigt i mange kommuners erfaringer, der kan hjælpe med at udarbejde en sammenhængende og langsigtet bæredygtig tildelingsmodel. Det kunne f.eks. være fra KL eller universiteterne.</i> <i>Læs ovenfor i forhold til antallet af skoledistrikter.</i>
Generelt	<i>Nordre Skole ønsker ikke øget centralisering som vejen frem for den fremtidige folkeskole i Viborg Kommune. "One-size-fit-all" er ikke et fornuftigt princip for et skolevæsen. Vi er i stedet optaget af, at flest muligt vælger folkeskolen til – ikke mindst i lyset af, at der p.t. er næsten 20% af alle skolebørn her i kommunen, der går på privat- og friskoler.</i> <i>Derfor bør Viborg Kommune flytte fokus fra besparelser over på udvikling, langsigtede investeringer og kvalitet, så folkeskolen gøres attraktiv og bliver det naturlige førstevalg for endnu flere. Det vil tillige have betydning som tiltrækningsparameter for virksomheder, der skal rekruttere arbejdskraft (og skatteydere) fra resten af landet eller udlandet.</i> <i>I den forbindelse, bør kommunen sikre en god og stabil tilslutning og overgang til vores folkeskoler. Vi anbefaler, at kommunen overvejer mulighederne for en rullende skolestart, og at der sikres mulighed for, at alle de børn der ønsker at gå i børnehave i Nordre skoles umiddelbare nærhed, får mulighed for det.</i>



Overlund Skoles bestyrelse og MED-udvalg har udarbejdet et fælles høringssvar.

0.	Bestyrelsen på Overlund Skole ønsker, at B&U udvalget prioriterer tilkøb af eksterne konsulenter/rådgivning i forhold til at finde den bedst mulige løsning for det samlede skolevæsen i Viborg Kommune. Bestyrelsen ønsker så vidt muligt, at beslutningen frigøres fra politiske interesser i de enkelte skoledistrikter.
1. Kvalitet og indhold • Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.	Bestyrelsen om MEDudvalget synes, at det er problematisk, at Børne- og Ungdomsudvalget både ønsker at prioritere ekstra ressourcer til udviklingsprojekter mv på skoleområdet og samtidig ønsker at prioritere alle matrikler. Bestyrelsen og MEDudvalget mener, at der ikke er midler til at løfte begge områder i en tilstrækkelig kvalitet. Hvis begge områder prioriteres, vil det medføre at den enkelte skole tildeles for få ressourcer, til at vi kan løfte opgaven jf. folkeskoleloven og med et ambitionsniveau der sikrer, at alle børn i praksis bliver så dygtige som deres læringsforudsætninger giver mulighed for. Særligt er vi bekymret for midlerne til almenområdet. Når vi med rette sikrer de fornødne midler til specialskele og specialklasserækkerne, så er der kun almenområdet tilbage til at betale for, at der skal holdes liv i alle matrikler – samtidig med, at vi skal afsætte ekstra ressourcer til udvikling mv. Desuden er Bestyrelsen bekymrede for, at der bliver flere øremærkede indsatser ind i almenområdet – vi har allerede ”uddannelse for alle” samt den nye ordblindeindsats – dette betyder, at skoleledelserne bliver bundet i forhold til at sikre den bedste drift på skolen. <i>Områder, der ønskes styrket bør prioriteres og begrundes –med et "etc" til sidst, er det svært at blive klog på, om det hele er lige vigtigt eller lige gyldigt. Prioriteringen bør ske med udgangspunkt i kerneopgaven læring og trivsel for eleverne.</i> <i>Der afsættes væsentlige ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet, der kan sikre at viden og ideer om tiltag spredes og benyttes på tværs af skoler til gavn for mange elevers læring og trivsel. De områder, der prioriteres er (i prioriteret rækkefølge): åben skole, inkluderende praksis, overgange, videreudvikling af teamsamarbejde mellem lærere på de forskellige enheder/skoler.</i>
2. Skoledistrikter/klassedannelse • Alle skoler/matrikler søges bevaret. • Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Skoleområdet i Viborg Kommune har aldrig haft færre ressourcer end dags dato, og vi er alle bekendte med, at der i den kommende årrække fortsat er faldende elevtal. Derfor er det bestyrelsens og MEDudvalgets holdning, at Børne- og Ungdomsudvalget skal prioritere og revurdere i principperne for skolestruktur. Det er bestyrelsens overbevisning, at de fornødne ressourcer ikke kan findes uden at nedlægge et eller flere matrikler.



	Bestyrelsen ønsker at Børne- og Ungdomsudvalget skal sikre, at alle skoler i drift har de fornødne ressourcer til at lave god skole for børnene – og en god arbejdsplads for medarbejderne. Skolebestyrelsen er undrende overfor at udvalget som princip ønsker at sammenlægge alle skoledistrikter med minimum et eller flere distrikter med henblik på at sikre bæredygtige enheder. Vi foreslår at ordlyden i stedet kunne være: <i>"De distrikter, der pt ikke er økonomisk bæredygtige skal sammenlægges med min et andet distrikt med henblik på at frigøre flere økonomiske ressourcer til kerneopgaverne, dvs. elevernes læring og trivsel"</i> – dette kan selvfølgelig både være et "bæredygtigt" eller et "ikke bæredygtigt" distrikt. Men at udvalget som princip ønsker at sammenlægge bæredygtige distrikter for at sikre bæredygtigheden – det giver ingen mening – medmindre, at udvalget som princip ønsker at spare på udgiften til øverste leder. I dette tilfælde vil vi påpege, at der vil gå nogle år, inden den besparelse træder i kraft. Samtidig mener bestyrelsen ikke, at det er besparelsen på øverste leder, der skal sikre bæredygtigheden af folkeskolerne i Viborg. Det er bestyrelsens og MED-udvalgets bekymring, at den enkelte skole ikke får de fornødne ressourcer til at sikre en tilstrækkelig kvalitet for skoledistriktets børn, og at kommunen dermed risikerer at der bliver flere forældre, der tilvælger friskoler og privatskoler.
3. Ledelse • Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Skolebestyrelsen og MED udvalget er enig i, at der skal være skoleledelse på alle distrikter.
4. Tildelingsmodel • Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Skolebestyrelsen og MED udvalget er enige i, at ressourcetildelingsmodellen skal tilpasses skolestrukturen, som den vedtages. Skolebestyrelsen er ikke enige i principperne omkring den nye skolestruktur i Viborg Kommune.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Taget efterretning – ingen kommentarer.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Understøttes herfra og tages til efterretning uden yderligere kommentarer.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Taget til efterretning -uden yderligere kommentarer.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Skolebestyrelsen ved Rosenvængets Skole bakker fuldt ud op om dette princip.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Taget til efterretning – ikke yderligere kommentarer.
Generelt	

Høringssvar vedrørende:**Principper for organisering af skolestruktur**

Til: Lotte Bianca Trier Pedersen

Rosenvængets Skole

Rørsangervej 1
DK-8800 Viborg

Tlf.: 8787 2800

Rosenvængetsskole@viborg.dk
www.rosenskole.dk

På vegne af skolebestyrelsen ved Rosenvængets Skole afgives følgende høringssvar:

De fire principper tages til efterretning og understøttes positivt af skolebestyrelsen samt MED-udvalget på Rosenvængets Skole.

Dato: 25. marts 2020
Sagsbehandler: NL

Direkte tlf.: 87 87 28 02
Direkte e-mail: nil@viborg.dk

Med venlig hilsen

Niels Lund

Pædagogisk leder



VIBORG
KOMMUNE

Fremtidens Folkeskole i Viborg Kommune

BUU opfordrer skolebestyrelserne i Viborg Kommune til dialog og høring om principperne for Fremtidens Folkeskole. Principperne skal ligge til grund for understøttelse af både pædagogisk og strukturel nytænkning af Fremtidens Folkeskole i Viborg Kommune.

Dette procesarbejde med principper hilser vi fra skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole velkommen og vi ser specielt positivt på ønsket om at danne ens og fælles standarder for kvaliteten i folkeskolerne i ét samlet Viborg Kommune.

Sagsfremstilling; Børne- og Ungdomsudvalget, Viborg Kommune

1. Kvalitet og indhold

1.1 Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.

Ad 1.1.:

Vi ser meget positivt på arbejdet med udviklingsprojekter, herunder kvaliteten i skolens faglige og sociale sfære, flekstabile overgange og tværfagligt samarbejde mellem klassetrin samt et kvalitetsløft på valgfagsområdet. Vigtigst, for at få kommunens forældre til at tænke folkeskolen som det naturlige valg, er at danne ens og fælles standarder for det høje kvalitetsniveau i folkeskolerne i ét samlet Viborg Kommune.

Sidst men ikke mindst står det klart at folkeskolerne i Viborg Kommune skal dygtiggøre sig i at sprede dette budskab. Kvaliteten i undervisningsmiljøet skal efterprøves og højnes, men dertil skal vi huske at fortælle det til omverdenen. Altså at folkeskolerne bliver markedsført for alt det vi kan, med afsender Viborg Kommune. Hertil kan de enkelte skoler markedsføre de ekstra ting, som fremmes på netop deres matrikel.

Der ses en stigende tendens til valget af fri- og privatskoler. Dette sker både på baggrund af sammenlægninger af udskolinger, lukkede skoler, geografi, for mange elever i klasserne samt for få ressourcer i folkeskolen jf. undersøgelse fra 2017 udarbejdet af Skole & Forældre.

Ifølge folkeskoleekspert og forskningschef ved VIA University College Andreas Rasch-Christensen, er der en alarmerende tendens til, at flere forældre fravælger folkeskolen uden at have stiftet bekendtskab med den. Tal fra 2017 viser at 17% af de børn, som startede i 0. klasse, valgte en fri- eller privatskole fremfor en folkeskole, hvilket forældrene til dels vælger da den lokale folkeskole er lukket eller er blevet sammenlagt med en anden skole, fortæller Andreas Rasch-Christensen. En anden forklaring på vandringen til fri- og private- skoletilbud kan ifølge Andreas Rasch-Christensen være, at folkeskolen de senere år er blevet "presset maksimalt" med inklusion, nye arbejdstidsregler for lærerne, en periode med højt sygefravær og stigende vikarforbrug.

Som skolebestyrelse ved Rødkærsbro Skole, vil vi kæmpe for at ændre denne tendens med baggrund i en lokal og tryk folkeskole med en høj faglig kvalitet.

Hvad skal kendetegne kvalitet og indhold i vores fælles skolevæsen; "Hvad får man hvis man melder sit barn ind i en folkeskole i Viborg Kommune"?

Indskolingen er den "sælgende kraft" i denne sammenhæng, da det er her forældrene står i valget om folkeskole, friskole eller privatskole.

I Indskolingen er begreber som; tryghed, nærvær, ordentlighed og overskuelighed meget vigtige. Ligeledes skal læringsmiljøet være inspirerende og kreativt.

Vi oplever at disse værdier er til stede på Rødkærsbro Skole, men ser det også som en nødvendighed at have fokus på opretholdelse heraf kontinuerligt. Altså at der til stadighed tilføres de ressourcer, i form af lærere og pædagoger, som det kræver for at skabe bl.a. tryghed.

Ifølge VIVE har trivselsudfordringer i overgangen fra dagtilbud samt starten i indskolingen, betydning for elevernes fortsatte skolegang, og for hvor godt de klarer sig senere i livet ift. uddannelse og beskæftigelse. Derfor endnu mere vigtigt at skabe ro og tryghed i starten af skolestart. Fokus på at håndtere konflikter i klasserummet samt i den sociale sfære.

Co-teaching eller en tolærerordning kan danne basis for denne ro og tryghed samt for den vigtige sporing der er af elever, som mistrives. Kan vi som kommune få udlevet og kommunikeret at vi ikke vil være med til at "tabe" disse elever, men i stedet hjælpe dem godt på vej, har vi lige så stor tiltrækningskraft som en fri- eller privatskole for nye skole-forældre.

Forsøg med disse tolærerordninger peger på en styrkelse af klasseledelse og understøtter elever med adfærdsproblemer, jf. VIVE, som vil gå videre og undersøge langtidseffekten heraf, hvilken de har set i USA, hvor det f.eks. peger mod mindre kriminalitet blandt unge.

Gevinsten ved tolærerordninger gælder naturligvis i alle skolens afdelinger, indskoling, mellemtrin samt udskoling. Undersøgelser fra et projekt ved Århus Universitet og undervisningsministeriet i skoleår 12/13 på 6. årgang viser at kombinationen; lærer og pædagogisk medarbejder fungerer bedst.

På **mellemtrinet** er man midt i sit skoleforløb. Begreber som engagement og videbegær, er centrale i denne aldersgruppe. Motivation, begejstring og fællesskab er værdier, som skolen skal lægge specielt vægt på i disse skoleår, for at opretholde engagementet hos eleverne.

Her kan lokalsamfundet spille en vigtig rolle idet praksislæring via erhverv og foreninger medgiver en større forståelse for brugen af de enkelte fag i folkeskolen samt en samhørighed i større perspektiv end blot indenfor klasserummets fire vægge.

Ligeledes er den fortsatte tryghed og trivsel punkter, som vi må og skal følge op på også på mellemtrinet.

En styrkelse af **udskolingen** bør sigte mod at sikre høj faglig kvalitet i undervisningen, et tilstrækkeligt dækkende udbud af valgfag af høj kvalitet, samt inddragelse af uddannelsesinstitutioner, klub- og foreningsliv, erhverv og virksomheder i undervisningen i forbindelse med mere målrettet at sigte mod at forberede eleverne bedre til en efterfølgende ungdomsuddannelse jf. skolereformens målsætninger. Vi ønsker at være med til at sikre, at vores elever får de optimale muligheder for at komme godt videre i livet, og vi skaber derfor en udskoling, som er præget af et højt fagligt niveau samt en række faglige og sociale forventninger til eleverne. Vi ved også at valgfag kan have stor betydning for elevernes motivation, derfor er det også vigtigt at styrke dette område.

Som **helhed** for alle tre afdelinger, ser vi det som et uomtvisteligt faktum at vi skal bevare vores skoler i Viborg Kommune og alle de steder det er muligt, at bevare helhedsskolen fra 0. – 9. årgang, da kvaliteten i den faglige såvel som sociale læring eleverne imellem – på tværs af klassetrin er så utrolig vigtig for samhørigheden, vi-følelsen og trygheden. Og netop tryghed er grobund for trivsel og trivsel er basis for engagement, motivation og begejstring for at lære.

Dertil vil man som forældre ofte vælge en skole, hvor barnet kan være og lære hele sin skolegang samt opnå den sociale læring der er i samarbejdet på tværs af årgange og afdelinger.

Vi kan derudover have en bekymring vedrørende det samarbejde skolerne har med familieafdelingen og PPL omkring børnene. Vi ønsker ikke at "slippe" elever i overbygningen, i år hvor det er vigtigt at vi er tæt på eleverne og deres færden.

Helhedsskolen samlet med synergien mellem børnehus, skole, sfo, klub og foreningsliv er essentiel, for at kunne tiltrække og beholde vores elever på Rødkærsbro Skole, som for alle kommunens øvrige landsbyskoler.

Hertil vil vi også fremhæve at kvaliteten i folkeskolen hænger sammen med ressourcer ift. lærere og pædagoger. I en evaluering af udviklingen i reformårene 2014-2018 fra "Elevernes læring, trivsel og oplevelser af undervisningen i folkeskolen" fra 2020 konkluderes det at der er tæt sammenhæng mellem ro i klassen og elever der hører efter i timerne;

"... Udskolings elever, der går i klasser, hvor læreren sørger for ro, klarer sig endvidere bedre ved folkeskolens afgangsprøver, end de elever, som ikke oplever samme grad af ro."

"... Vigtigheden af gode relationer er meget tydelig i de kvalitative analyser, og uanset blandt andet alder og skolekontekst har gode relationer til lærerne stor betydning for elevernes motivation."

"... En pointe, som går igen i fokusgrupperne med elever på både mellemtrinnet og i udskolingen, er, at de fx forklarer manglende opgavedifferentiering med en oplevelse af, at lærerne ikke har tid nok. Det er også dette bud på en forklaring – altså lærernes manglende tid – som eleverne giver i de tilfælde, hvor de ikke oplever at få tilstrækkelig feedback på deres skolearbejde"

Viborg Kommune må altså heller ikke slække på lærerens tid med eleverne, ej heller på deres forberedelsestid og evalueringsmuligheder.

Forhold af betydning for elevernes læringsudbytter – herunder skolestørrelse

Med baggrund i BUUs forslag om at samle f.eks. udskolinger i én stor enhed, har skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole undersøgt om der er forskningsfaglig evidens for at store skoler giver bedre mulighed for læring, eller om fælles overbygningsskoler har været "attraktive ungemiljøer" og fundet følgende sammenfatning fra notatet "Små og store skoler – et notat om forskningen": "Der er hverken i internationale eller danske metaanalyser evidens for, at skolestørrelsen isoleret betragtet har nogen indflydelse på elevernes resultater på folkeskoleniveau" (MG, 19.1.2015).

Til gengæld ser vi flere eksempler på danske kommuner, som tidligere har lavet denne handling, at samle skoler og afdelinger, som netop sander, at resultatet af denne handling ikke har ført kvalitet med sig. Herunder tænker vi på Esbjerg, Fredericia og Holbæk.

I forhold til hvad der så har indflydelse på elevernes udbytte af undervisningen og fremmer elevernes læring er forskernes svar entydige. Det er læreren, som har den stærkeste indflydelse på, hvor meget eleverne lærer. Dette fremgår især i John Hatties (2008+2013) resume af internationale forskningsundersøgelser omkring elevernes udbytte af undervisningen. Ifølge Hattie er de 6 stærkeste indflydelsesfaktorer på elevens læring:

- Elevforventning/selvrapportering (1,44)
- Lærers troværdighed (0,90)
- Formativ evaluering (0,90)
- Klasses Diskussion (0,82)
- Lærertydelighed (0,75)
- Feedback (0,75)

Ifølge Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning (2011) skal opmærksomheden rettes mod 11 forhold, der har betydning for elevernes præstationer

- HR i skoleledelse. Erfaring og tilgængelighed.
- Pædagogisk ledelse. Understøttelse og rådgivning af læreren
- Elevens mulighed for at lære. Lærers evne til at organisere undervisningen
- Elevens dagligdag skal være velorganiseret og tryk – både i de fysiske og de psykiske omgivelser
- Et godt læringsklima. Skolen skal være orienteret mod elevens faglige præstationer og fremskridtene heri
- En skolekultur, der fremmer gode relationer mellem elever, mellem lærere og mellem lærere og elever
- Sociale normer og værdier. Hos læreren i professionel udvikling og engagement – hos eleven i engageret arbejdsindsats og at yde det bedste
- Lærers tilrettelæggelse af undervisning og brug af undervisningsmetoder: relationskompetence, reguleringskompetence og didaktisk kompetence
- Læreren som aktør i skolens organisation. Stabilitet, uddannelse og teamsamarbejde
- Elevsammensætningen på skolen. Socioøkonomisk "stærke" elever – samt piger - har positiv effekt på hele klassens præstation
- Skole-hjem-samarbejde. Et stærkt og tydeligt forældresamarbejde

Forslag til udviklingsprojekter

Flekstabile klassetrin

I perioden efter nød-undervisning grundet Covid-19, har lærere og elever fra indskoling og mellemtrin på Rødkærsbro Skole reflekteret over denne form for undervisning, hvor eleverne var delt op på flere hold og dermed færre elever i klassen samt færre lærerskift i løbet af dagen. Noget af den læring vi har gjort os er; større fordybelse i de faglige aktiviteter, overskud til at udvise større ro og nærvær, mindre undervisningstid på konfliktløsning, større følelse af tilstrækkelig som lærer på de små hold, mere ro i klassen, meget mere hjælp til eleverne, færre konflikter, flere er trygge, kan bedre overskue tingene og byder mere ind. Mange er blomstret op. (Se pressemeddelelse i Bilag 1.)

Klassestørrelsen har altså stor betydning for den tid, der er til rådighed for fokus på den enkelte elevs læring og trivsel samt relationen mellem lærer og elever.

I modsætning til læringen ovenfor, kan vi dog se en mulighed for at bevare høj kvalitet og samtidig hæve klassekvotienten ved flekstabile overgange og tværfagligt samarbejde mellem klassetrin på den enkelte matrikel. Dette vil sandsynligvis fungere bedst i udskolingen.

Aldersintegrerede grupper, som rækker udover de nuværende fastsatte klassetrin, så der er mulighed for at arbejde med antal børn pr. lærer i stedet for en klassekvotient, da grupperne så kan deles i mindre holdenheder.

Fleksible holdstørrelser, som kan dannes på baggrund interesser, undervisningsbehov, samarbejde og indlæringsstil. Dermed mulighed for homogene hold, hvor børn på samme udviklingstrin arbejder sammen uanset alder – hvilket kan gøre det nemmere for lærerne at undervisningsdifferentiere.

Ved niveauopdelt undervisning fra eks. 7.-9. klasse, kunne klasseskiftet optimeres samtidig med muligheden for en mere fokuseret undervisning. Dette kunne ligeledes frigive nogle lærertimer til tolærerordninger ved de hold, som kan drage ekstra fordel heraf.

Arbejdet med skemaændring, klasseændringer etc. vil være en stor udfordring, men vil måske også kunne styrke det faglige niveau generelt.

Vi ser et tydeligt stort behov for teamsamarbejde omkring de enkelte klasser, for at lykkes med de elever vi har. Og kan derfor se en gevinst i at kunne bevare det samme lærerteam om den samme gruppe børn, blot med differentieret opdeling.

Valgfag og åben skole

Kvaliteten på valgfagsområdet i folkeskolen er efter vores mening blevet hindret efter ændringen til obligatoriske valgfag. Det kunne give et kvalitetsløft om der fandtes ressourcer til skolerne på dette område. Således at udbuddet af valgfag kunne optimeres samtidig med at det enkelte valgfag ikke blev begrænset af materialeomkostninger, men i stedet gav eleverne mulighed for at udfolde sig.

Et samarbejde med klub- og foreningsliv i form af f.eks. sportsforeninger, samt lokalt erhverv og virksomheder i undervisningen kunne være med til at skabe indhold og fornyelse i disse valgfag samt at fastholde og sikre elevernes motivation for læring og kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse.

En form for blokundervisning i disse valgfag, kan også give mulighed for større fordybelse, mere åben skole samarbejde samt færre skift mellem fag og lærere.

2. Skoledistrikter/klasedannelse

2.1 Alle skoler/matrikler søges bevaret.

2.2 Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

Ad 2.1.:

Det optimale for et samlet Viborg Kommune må være at bevare flest mulige skoler/matrikler. Arbejdet i Landdistriktsudvalget har til formål at understøtte bæredygtig udvikling i lokalsamfundene i samarbejde med de enkelte lokalområder og herigennem styrke og udvikle det lokale demokrati, værdien af lokale styrkepositioner, ildsjæle og aktive borgere. Derved finder vi det meget vigtigt at Viborg Kommune sammentænker visioner for skoleområdet med kommunens overordnede visioner for udvikling og vækst, og adresserer hensyn til såvel faglighed og tilbud, nærhed og trivsel med behovet for at sikre vækstpotentialer i kommunens centerbyer. I Kommunalplan 2013-2025, pkt. 5. fremgår: Det er Byrådets mål at sikre bosætningsmuligheder i forstæderne, som alternativ til Viborg by. Det er i den sammenhæng uomtvisteligt at vækst og udvikling af kommunens centerbyer fordrer lokalt forankrede skoler med udviklingspotentialer.

Med henblik på den fremtidssikrede folkeskole i Viborg Kommune viser prognoserne ligeledes at der efter en årrække igen vil være behov for flere stole i de fleste af kommunens skoler. Dertil kan det gå ud over sammenhængskraften og opbakningen til vores samfundsmodel.

Derudover henvises til at de trivselsmålinger, som alle skoler skal gennemføre hvert år. De peger på at den sociale trivsel er bundet op på elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed. Dette gør det endnu mere betydningsfuldt at bevare alle skoler og matrikler, netop for at elever på alle klassetrin føler et tilhørsforhold og en tryghed, som er kendetegnet ved den lokale folkeskole.

Som en tilføjelse viser analyse fra Cepos; Fri eller folke - om konkurrencen mellem folkeskoler og frie grundskoler fra maj 2017, at faktorer som høje klassekvotienter, længere afstand og dårlig trivsel i folkeskoler, får forældre til i stigende grad at fravælge dem.

I Viborg Kommunes befolkningsprognose 2019 – 2034, udarbejdet i marts 2019 viser prognosen at vi fra 2029 igen vil begynde at se aldersgruppen 6-17-årige stige. Desuden ses det, at Rødkærsbro som område fra 2014-2019 har oplevet befolkningstilvækst samt at prognosen for 2019-2034 ligeledes viser en mindre befolkningstilvækst.

Udviklingen fordelt på områder

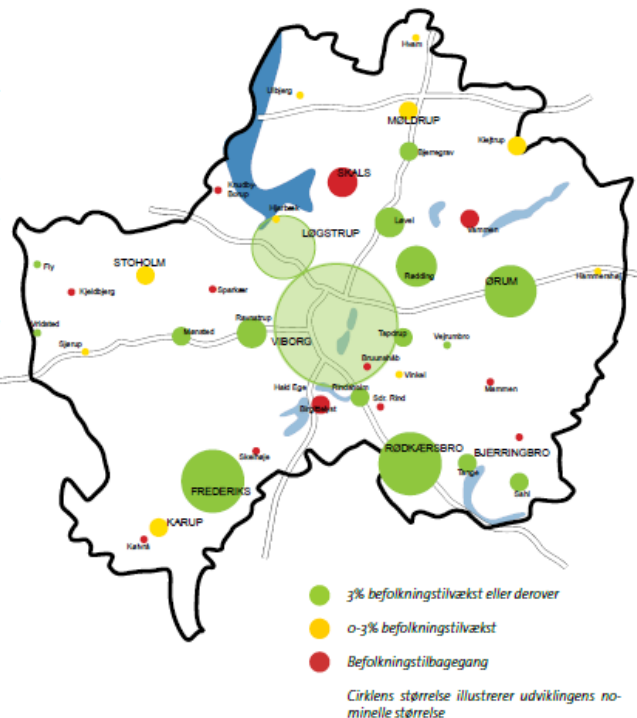
Befolkningsudvikling i de enkelte byer – 2014-2019

Der er i alt 39 byer i Viborg Kommune – defineret ud fra, at en by er sammenhængende byområde med minimum 200 indbyggere. Grønhøj, Finderup og Låstrup har tidligere haft over 200 indbyggere, men ligger nu under, og defineres derfor ikke længere som byer. Kvorning er pr. 1. januar 2018 landet på 199 og pr. 1. januar 2019 er faldet til 195 indbyggere, så indgår landsbyen nu i det samlede landområde.

De sidste fem år har 17 byer i kommunen oplevet en vækst på over 3 %. Især byer som Viborg, Ørum, Løgstrup, Rødding og Tapdrup skiller sig ud med en stor befolkningstilvækst – både målt i procent og i faktiske tal.

Viborg by (inkl. Hald Ege) er vokset med 2.262 indbyggere de sidste 5 år, svarende til 5,5 %. De sidste 10 år er Viborg by vokset med omkring 4.500 indbyggere, og er nu oppe på over 41.000 indbyggere.

10 byer har oplevet en moderat vækst på mellem 0 % og 3 %, mens 12 byer har oplevet en befolkningstilbagegang over de sidste fem år.



¹ Danmarks Statistiks officielle definition

Udviklingen fordelt på områder

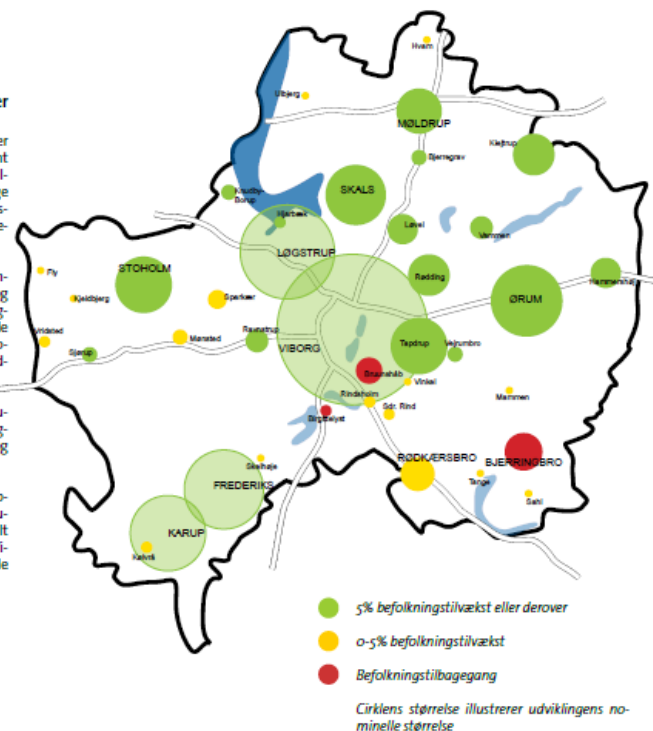
Befolkningsprognose fordelt på byer 2019-2034

Befolkningsprognosen forudsiger, at i alt 20 byer i kommunen vil vokse med mere end 5 procent frem mod 2034, 16 byer vil have en moderat tilvækst på mellem 0 og 5 procent, mens de øvrige 3 byer vil have en egentlig negativ befolkningstilvækst. Den negative befolkningstilvækst består typisk af relativt få indbyggere.

Det er typisk de mindste byer, hvor der forventes en (mindre) tilbagegang i indbyggertallet og en tilvækst lige over 0 %. Dog forudsiger Bjerringbro i denne prognose også at have et faldende indbyggertal. Dette skyldes et lavt antal nye boliger – historisk og i fremtiden – samt et lavt fødselstal.

Den skønnede tilbagegang i eksempelvis Bruunshøj skyldes en meget begrænset mulighed for nye udstykninger, som følge af natur- og planmæssige restriktioner.

Det er primært Viborg by og de nærmeste oplandsbyer hertil samt de større byer i kommunen, der forventes at stige mest både nominelt og procentuelt i perioden. Konkret forventes Viborg by at vokse med godt 7.200 indbyggere i de næste 15 år.



Ad 2.2.:

I skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole kan vi ikke anbefale en sammenlægning af skoledistrikter. Fra tidligere praksisfortælling fra to kommuner (Esbjerg og Fredericia) der begge har valgt en løsning med skole/skoledistriktssammenlægning og områdeledelse har denne struktur og ledelsesmodel, ikke vist evidens for at bidrage til løsning af de identificerede udfordringer, eller at modellen vil bidrage til økonomiske besparelser jf. analyse foretaget af Cepos i 2013.

Via pressemeddelelse samt facebook opslag fra borgmester i Holbæk Kommune Christina Krzyrosiak, fortælles det ligeledes, at denne kommune omstrukturerer og satser på flere skoledistrikter. "... Derfor lægger vi op til, at de fire skoleområder nedlægges og bliver til 11 selvstændige skoler. Alle med hver deres skoleleder, hver deres skolebestyrelse og hvert deres elevråd." (Se facebookopslag i bilag 2.)

Bestyrelsen opfordrer derfor byrådet til en dialog om alternative løsningsmodeller for Fremtidens Folkeskoler i Viborg, der i højere grad vil sikre sammentænkning af de målsætninger der adresseres på skoleområdet, med Viborg Kommunes øvrige visioner om vækst og udvikling.

Rødkærsbro Skole har gennem de sidste par år modtaget tre familie fra Århus. Altså vi tiltrækker familier fra andre kommuner, med vores små og trygge lokalsamfund, men havde disse familier også valgt et mindre lokalsamfund, hvis der ikke var folkeskole fra 0. – 9. årgang...?

Det er vigtigt at have for øje i sammenhæng med hvordan vi sikrer folkeskolen som det naturlige valg. Vi må ikke udslette os selv for at opnå en omkostningsbesparing her og nu.

3. Ledelse

3.1 Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.

Ad 3.1.:

Skolelederne har en vigtig rolle i at løfte folkeskolen blandt andet ved at give retning for skolens arbejde, ved at udøve pædagogisk ledelse der styrker medarbejdernes undervisning, og ved at skabe et miljø på skolerne hvor elever og medarbejder trives, og hvor der er et stærkt samarbejde mellem skole og hjem. I skolereformsnotatet "Gør en god skole bedre – et fagligt løft af folkeskolen" fremgår det at en succesfuld realisering af skolereformen og et løft af folkeskolen forudsætter tydelig og kompetent ledelse. Skolerådets formandskab har i sin beretning fra 2012 anbefalet at skolelederne i deres pædagogiske ledelsesopgave fokuserer mere på at forbedre selve undervisningen, herunder det professionelle samarbejde mellem skolens medarbejdere. Det indebærer blandt andet at skolelederen sætter mål og en klar retning for skolens didaktiske og pædagogiske arbejde og sikrer målrettet kompetenceudvikling af medarbejderne.

- Som en del af skolereformen foreslås at kompetenceudvikling af skoleledere bør målrettes:
- Lederens konkrete opgaver og udfordringer i forhold til planlægningen af en sammenhængende skoledag
- En styrkelse af skolelederens pædagogiske ledelse
- En opkvalificering af ledere og forvaltningschefer til at styre gennem mål og evalueringer og at anvende efteruddannelse af lærere og pædagoger strategisk til at nå skolens mål

I rapporten Strategisk ledelse i Folkeskolen (Center for Skoleledelse, 2010) peges på at strategisk ledelse ikke kan/bør afkobles fra pædagogisk ledelse. Rapporten konkluderer afslutningsvist at det er afgørende at indtænke pædagogiske og faglige elementer i den strategiske ledelse, og at skoleledelse i forandringsprocesser ofte handler lige så meget om taktisk ledelse, dvs. skolelederens evne til at kunne navigere, opsamle og videreudvikle på succeserne undervejs. Lokalt forankret ledelse er væsentlig i forandringsprocesser. Forandring kan være en udfordring og stiller krav til skoleledelsens synlighed og tydelighed. Tydelig kommunikation er en nøgleforudsætning for gennemførelse af forandringer. Kommunikation består ikke alene af det kommunikerende budskab, men også af personlig tilstedeværelse og autenticitet både i forhold til personale og forældre. Samtidig vil delegerende ledelse på skolen skabe rum for øget strategisk ledelse.

Der er altså stor vigtighed i en lokal forankret skoleleder og ikke blot en afdelingsleder. Både af strategiske og ledelsesmæssige årsager, men også med henblik på lærertilgang, hvor man som ansøger evt., vil foretrække skolen med en skoleleder, da det fagligt vil være en fordel at arbejde sammen med en skoleleder end en afdelingsleder. Den lokale forankring og viljen til at kæmpe for det lokale (matriklen) er også grundstenen i enhver skoleleders virke - at skolelederen kan binde institutioner, foreninger og erhvervsliv sammen i lokalsamfundet.

Vi har altså brug for en skoleleder og et helt lederteam samtidig med at vi har brug for lokale skolebestyrelser. En fælles skolebestyrelse risikerer at tabe engagement, når arbejdet kommer så højt op i helikopteren at man måske ikke finder sin indflydelse gældende. Det vil fjerne samhørigheden og fællesskabet omkring den lokale skole.

4. Tildelingsmodel

4.1 Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Ad 4.1.:

Vi mener at der er behov for at regne tosprogede elever ind i den socioøkonomiske beregning. Der er et øget behov for indsats overfor de elever der er tosprogede, har en anden kultur eller eventuelt har mentale udfordringer, som følge af de oplevelser, de måtte have haft i en tidlig alder. Det er nødvendigt med en anerkendelse af, at der er behov for ekstra ressourcer hertil, for at kunne gøre en langvarig indsats.

Hvordan tildelingsmodellen politisk set skal sammensættes, er en kompleks debat. Vigtigst er dog at understrege at ingen i det danske samfund kan have glæde af besparelser på Børn- & Unge-området. Der er behov for at hæve kvaliteten, trygheden og stabiliteten i de danske folkeskoler og det er vanskeligt at gøre samtidig med en økonomisk besparelse.

Behovet er den sum penge, det koster at drive den skole vi har i dag, med de elever vi har i dag samt de omkostninger der er forbundet med det samlede kvalitetsløft.

Samlet konklusion fra skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

I bestyrelsen ønsker vi at gøre hvad vi kan for at bevare vores landsbyskole som en helhedsskole fra 0. – 9. klasse, med lokal forankret ledelse, så vi ser ikke at ændringer med struktur ift. skoledistrikter er løsningen. Og mener heller ikke at vi kan finde evidens for at der er besparelser at finde ved sammenlægninger mv.

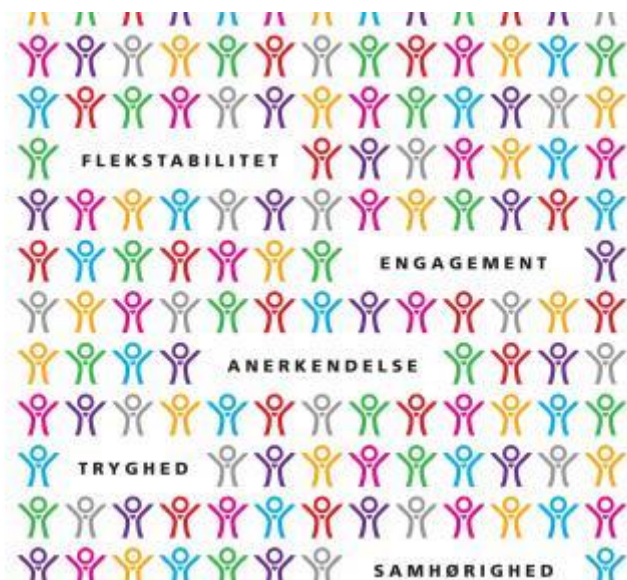
I stedet finder vi en holdbare løsning i at arbejde med kvaliteten i Viborg Kommunes folkeskoler. At stræbe efter de parametre, som forældrene vælger os på baggrund af og derved blive det naturlige valg ved skolestart. Derudover kan vi arbejde med differentierede løsninger indenfor hver matrikel. Altså forbedre og fremtidssikre vores tilbud til alle elever i Viborg Kommune, fremfor at svække folkeskolen og dermed tabe flere kunder.

Fokus på tryghed, tilgængelighed og nærvær fra et kendt lærerteam, som selv er motiveret af et lederteam, som skaber fundament for faglig dygtighed og lærer-trivsel, vil skabe den base, som danner Fremtidens Folkeskole. Den Folkeskole, som forældrene ser som det naturlige valg.

De næste års procesarbejde skal gerne handle om et homogent kvalitetsløft for alle kommunens folkeskoler, så vi kommer styrket gennem tiden med faldende børnetal, og hvor folkeskolen vinder en større procentdel af eleverne.

På vegne af skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

Helle Rie Lauge, Formand



Covid-19 åbnede for anderledes struktur på skoledagen

I over to måneder har lærere, pædagoger og ledelse på Rødkærsbro skole kæmpet en brav kamp med at få en skoledag struktureret med høj faglighed og størst fokus på elevernes sociale samvær – det hele i samspænd med afstandsbegrænsninger og håndvask på højt plan.

De refleksioner som lærere og elever nu kan gøre sig, er dyrebare viden for skolevæsenet i hele Danmark.

På Rødkærsbro skole har undervisningen for 0.-5. klasse været modulopbygget, hvilket har betydet en anderledes form for forberedelse og større fordybelse i de faglige aktiviteter. Charlotte Høj Søndergaard og Bente Gaarde Knudsen, som underviser på 3. årgang, udtrykker at de som lærere har haft overskud til at udvise større ro og nærvær, fordi de ikke skifter mellem mange klasser eller deltager i forskellige møder i løbet af dagen. "Vi er med dem hele dagen igennem - eleverne oplever færre lærerskift. Så hvis der er uenigheder, kan vi måske gribe ind tidligere, eller har større forståelse for, hvad der er sket. Konflikterne vokser sig ikke så store, og vi bruger meget mindre undervisningstid på konfliktløsning."

På 5. årgang fortæller Mette Pødenphant Kristensen og Kasper Winther Larsen "Det har helt klart været mere intens undervisning, fordi vi er færre elever på holdene. Derfor har der heller ikke været mange lektier. Eleverne har været effektive i undervisningen. Vi har haft rigtig meget udeundervisning, hvor vi kan lave noget mere alternativt, som f.eks. at arbejde med koordinatsystemer ved at tegne dem med kridt udenfor, måle store længder med målebånd, forskellige løbediktater og stafetter, altså undervisning, hvor der også læres "andre ting", altså hvor der f.eks. sættes mere fokus på samarbejde, legerelationer og lign. Det er der helt klart nogle elever som nyder. Især dem som kan have svært ved at koncentrere sig om at kigge ned i en bog."

Eleverne har været opdelt i mindre hold, for at kunne overholde de sundhedsfaglige anbefalinger i forhold til at forhindre smitte og spredning. Erfaringerne herfra er overvældende positive fra både personale og elever. På 3. årgang fortæller lærerne "Man føler sig mere tilstrækkelig som lærer på de små hold. Vi kan nå omkring alle eleverne og hjælpe og guide både fagligt og socialt i meget større omfang end normalt. Vi har mere tid til relationsarbejde, og vi har bedre overblik over børnenes relationer indbyrdes." Eleverne på 3. årgang udtrykker at der er mere ro i klassen, de får meget mere hjælp, der er færre konflikter, nye venskaber er opstået og det har givet et større sammenhold.

"Vi oplever, at eleverne trives i klasserne med færre elever. Flere er trygge, kan bedre overskue tingene og byder mere ind. Mange er blomstret op." siger Charlotte Høj Søndergaard og Bente Gaarde Knudsen

"Flere elever har givet udtryk for, at det var fedt, at der var meget bedre tid til den enkelte elev på holdene. At jeg havde tid til at sætte mig og hjælpe når der var brug for det, i stedet for at skulle nå rundt til alle 22. Jeg oplevede så også, at eleverne var rigtig gode til at hjælpe hinanden, da det ligesom blev mere "tæt" når de ikke er så mange. Så kunne én godt spørge højt på holdet om noget, og så kunne de andre snakke med om løsningen, så alle fik noget ud af svaret." fortæller Mette Pødenphant Kristensen fra 5. årgang. Hun fortsætter "Flere hænder har været en kæmpe fordel. Når vi har lavet noget fælles, så har vi jo hver gang været to voksne i stedet for én, og det gør virkelig en forskel i at få tingene til at køre uden for meget pjat og larm. "

"Eleverne har givet udtryk for, at de savner dem "på den anden side af væggen". Men vi har heldigvis kunne strukturere skoledagene, så vi har kunnet bruge tid på at være sammen hele klassen ude i det åbne klasselokale, med højt til himlen og god afstand. Det har været vigtigt for os, at de ikke skulle føle sig alt for opdelt, men stadig have et fællesskab i klassen. Flere elever har givet udtryk for, at holdene har skabt nogle andre relationer end tidligere, hvilket har været positivt for dem at opleve. Overordnet set, så har jeg elsket

den her måde at holde skole på, fordi der har været frihed til at være mere kreativ i planlægningen af undervisningen. Det har virkelig været fedt! ” slutter Mette Pødenphant Kristensen.

Eleverne fra 5. årgang bidrager blandt andet med guldkorn som *”Det er meget hurtigere at få hjælp på de mindre hold”* og *”Læreren har bedre tid til at sætte dig ned og hjælpe, og så blive indtil man er færdig.”*

Ovenpå disse refleksioner sidder vi som skolebestyrelse med værdifulde erfaringer. Vi ønsker naturligvis at støtte op om den større fordybelse hos alle skolens elever, følelsen af mere tilstrækkelighed hos lærerne og den ekstra ro og tryghed, som de mindre hold har bevirket. Samtidig ser vi frem til nye tanker og idéer når vi til efteråret sammen med Børne- og Ungdomsudvalget i Viborg Kommune genoptager arbejdet med forslag til, hvordan fremtidens folkeskole kan se ud. Forslaget skal svare på, hvordan Viborg Kommune imødekommer en udfordring med faldende elevtal i de kommende år.

På et tidligere dialogmøde mellem skolebestyrelser og Børne- og Ungeudvalget, har sidstnævnte fremsat forslag om at imødekomme denne udfordring, ved at optimere elevantallet i klasserne til de 28 elever, som folkeskolelovens §17 har fastsat. Det vil på mange af kommunens 26 folkeskoler være en svær opgave, da elevantallet på den enkelte skoles årgange simpelthen ikke svarer til denne optimering.

Dertil kommer de ”Covid-19 erfaringer” vi har gjort os, yderst rettidigt og vi ønsker bestemt at inddrage denne viden i dialogen om hvordan vi fremtidssikrer folkeskolerne i Viborg kommune med størst mulig kvalitet for elever og medarbejdere, så vi bevarer de fantastiske danske folkeskoler.

Facebook opslag fra landsorganisationen skole og forældre:

Tak til Christina Krzyrosiak Hansen, Holbæks borgmester, for at være et forbillede for alle landets borgmestre, når det gælder om at satse på kvalitet i folkeskolen.

Skole og Forældre håber alle borgmestre giver folkeskolen et kvalitetsløft i de kommende budgetforhandlinger i kommunerne.

NB: Hvis du er folkeskoleforælder eller skolebestyrelsesmedlem, så vis din lokale politiker, hvad de kan i Holbæk.

Facebookopslag fra borgmester i Holbæk Kommune Christina Krzyrosiak:

Kære alle 😊

Dette er et vigtigt opslag. Særligt for jer, der er forældre, lærere, pædagoger, ledere, elever eller på anden måde har noget med folkeskolen i Holbæk Kommune at gøre. I må meget gerne dele opslaget, så som mange som muligt får mulighed for at læse med! 🙏

Opslaget handler nemlig om et kvalitetsløft af folkeskolen og en ny skole- og ledelsesstruktur, som skal sikre mere nærhed lokalt. Ikke en struktur, som i mange andre tilfælde betyder besparelser. Nej, det helt modsatte.

En struktur som betyder flere ressourcer, mere indflydelse, mere nærhed 🙌

Folkeskolen er hjerteblod for mig, og det er førsteprioriteten for vores kommunalbestyrelse. Selvom vi de seneste år har prioriteret vores folkeskole og løftet den med 30 millioner kroner, har det længe stået klart for mig, at det ikke har været nok. Vores fælles folkeskole trænger stadig til et ordentligt løft. Kommunalbestyrelsen og jeg har en vigtig opgave med at sikre orden i økonomien i Holbæk Kommune, og som I alle ved, har den opgave været svær. Nu er tiden en anden. Vi har stadig en skarpt økonomisk styring, men vi har nu mulighed for at gøre mere for folkeskolen.

I kommunalbestyrelsen er vi begyndt at forhandle om skolernes budget for næste år. Her arbejder vi med et oplæg til, hvordan vi kan give skoleområdet et massivt kvalitetsløft blandt andet ved at afsætte over 34 millioner kroner. Størstedelen på omkring 22 millioner kroner skal skabe den ro om budgetterne, som vi alle har ønsket så længe. Resten skal gå til et kvalitetsløft ved blandt andet at ansætte flere lærere og pædagoger i undervisningen.

I vores oplæg til kvalitetsløft arbejder vi også med en ny skolestruktur. Nu tænker I måske; Åh nej. Ændringer i skolestrukturen igen? Men jeg tror I vil synes om det, for denne gang gør vi noget helt andet, end man ellers plejer, når man laver ændringer i skolestrukturen. Det plejer at være politikersprog for besparelser. Og lad os være ærlige: Den skolestruktur, vi har i dag, blev lavet af hensyn til vores dengang dårlige økonomi. Det var en spareøvelse og det er ikke den struktur som jeg eller resten af kommunalbestyrelsen ønsker og tror på. Man skulle have lyttet til alle jer, der advarede imod strukturen.

De store skoler er blevet for store, for uigennemskuelige. Politisk ønsker vi mere nærhed, og en folkeskole, som børnene og forældrene virkelig oplever, er deres skole.

Selvom forslaget til ændring i skolestrukturen er nyt, så er det i virkeligheden et forslag om et skolevæsen, vi kender. Hvor en skole i udgangspunktet er en skole med en lokal skoleleder, man kender navnet på. Hvor børn og forældre har indflydelse på skolens virke igennem elevrådsarbejde og skolebestyrelsesarbejde. Og hvor alle skoler er noget særligt ❤️

Derfor lægger vi op til, at de fire skoleområder nedlægges og bliver til 11 selvstændige skoler. Alle med hver deres skoleleder, hver deres skolebestyrelse og hvert deres elevråd. Forældre og elever vil fortsat have muligt at etablere et afdelingsråd og elevafdelingsråd på de skoleafdelinger, som hører til en skole med flere skolematrikler. På samme måde vil der på alle matrikler være en daglig leder.

De 11 skoler, vi lægger op til, er:

- Bjergmarkskolen
- Absalon og Orø Skole
- Svinninge Skole
- Gislinge Skole
- Tuse Skole og Udby Skole
- Nr. Jernløse Skole, Knabstrup og Undløse Skole
- Kildebjergskolen
- Jyderup Skole
- Tølløse Skole
- Ugerløse Skole, Stestrup og St. Merløse Skole
- Vipperød Skole og Ågerup Skole

Det har været vigtigt for mig først at præsentere en ny struktur, når jeg var sikker på at kunne præsentere et massivt kvalitetsløft samtidig. Derfor kommer det nu, selvom det måske er lidt af en overraskelse for jer.

For mig er en ny skolestruktur ikke et mål i sig selv, men snarere en forudsætning for at vi kan lykkes med at løfte kvaliteten.

Vi skal have en struktur, som vi både fagligt og økonomisk tror på. En struktur, der ikke lukker skoler, hvor der ikke bespares, men hvor vi kan give skolerne en holdbar økonomi - også i fremtiden. Jeg ved ikke, om man nogensinde kan få en struktur, som man ligefrem er stolt af. Men jeg ønsker en struktur, som man kan se sig selv i. Hvad end det er som elev, som lærer, som pædagog, forældre eller leder 😊

SPECIALUNDERVISNING OG TILDELINGSMODEL

Med forslaget kommer vi også til at se på vores specialundervisning og tildelingsmodel. I en struktur med 11 skoler vil der være skoler, hvor det giver for stor budgetusikkerhed og for spinkel faglighed selv at skulle sikre kvalitet og afholde udgifterne til specialundervisning. Derfor foreslår vi, som en del af kvalitetsløftet, at hele eller dele af budgettet til specialundervisning lægges om på

en måde, der sikrer mere central styring, så alle børn oplever den samme kvalificerede hjælp uanset hvor i kommunen, de bor.

Tildelingsmodellen på skoleområdet skal justeres, så den er tilpasset en skolestruktur med flere skoler, og skoler med forskellige forudsætninger i størrelse og geografi.

PROCESSEN FREMADRETTET

Kvalitetsløftet og den nye struktur bliver sendt i høring på vores kommunalbestyrelsesmøde d. 6. Oktober (samme dag som budgettet og dermed finansieringen bliver besluttet). Indtil da skal alle partier og udvalget for Børn og skole drøfte udspillet. Her vil vi sørge for, at inddrage alle led. Skolebestyrelser, lærere, pædagoger og ikke mindst eleverne 🙏

Jeg håber og tror på et bredt politisk flertal for kvalitetsløftet og den nye skolestruktur. Det er vigtigt med så store beslutninger, at der er bred tilslutning i kommunalbestyrelsen. Derudover vil jeg også sige, at ikke ét parti eller én person kan tage æren for dette. En samlet kommunalbestyrelse ønsker at prioritere folkeskolen og jeg ved, at flere partier havde dette som deres mærkesag, da vi var i valgkamp sidste gang, inklusivt mit eget.

Den officielle og offentlige høring fra 6. Oktober vil vare i otte uger, hvor alle har mulighed for at give høringssvar forud for vores endelige beslutning. En ny struktur besluttet med henblik på at kunne træde i kraft fra d. 1. august 2021.

J

eg ved, at det betyder meget for rigtig mange, derfor vil jeg i aften her på min Facebook gå live fra klokken 20.00 og sætte endnu flere ord på forslaget. Jeg håber meget, at I vil se med. Jeg er helt vildt stolt over, at vi nu har igangsat dette arbejde. Jeg tror oprigtigt på, at det er det rigtige for vores kommune 😊

Denne gang handler det ikke om at ændre navne eller lave skjulte besparelser. Denne gang handler det om at give alle jer i skolen mulighed for at lave god skole sammen ❤️

Høringssvar

Principper for fremtidens folkeskole

Skals-Ulbjerg Skolefællesskab

Principper	Skals-Ulbjerg Skolebestyrelses høringssvar
Generelt	Skals-Ulbjerg Skolefællesskab er generelt positive overfor denne proces om fremtidens folkeskole i Viborg, hvor dialogmøderne har været en vigtig del. Vi er med på, at vi alle skal tage ansvar for, at Viborg Kommune har et stærkt skolevæsen. I Skals-Ulbjerg kan vi med glæde konstatere, at vi er langt med principperne. Vi har som skolefællesskab vist, at vi tilsammen allerede består af bæredygtige enheder. Vi fungerer reelt set som ét skoledistrikt, hvor fælles bestyrelse, ledelse, personale og økonomi gør os stærke og fleksible. Vi arbejder med alternative klassesannelser i form af aldersintegreret undervisning og laver aktiviteter på tværs af skoler, SFOer og børnehaver, som gør, at vi får mere ud af resurserne. Det er også klart, at hvis ét sammenlagt skoledistrikt betyder én samlet reduceret grundtildeling, så kan det ikke lade sig gøre, at drive én skole i to byer.
1. Kvalitet og indhold Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.	Vi er tilfredse med at der afsættes ekstra resurser til de nævnte udviklingsprojekter. Vi ønsker at resurserne mest muligt placeres i skoledistrikterne, så de ikke går tabt i konsulenter, koncepter og påbud.
2. Skoledistrikter/klassedannelse Alle skoler/matrikler søges bevaret. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Vi er glade for, at man ønsker alle skoler bevaret. Viborg Kommune er geografisk set, en af Danmarks største kommuner. Det er godt, at politikerne finder det vigtigt at bevare livet og nærværet i landsbyerne. I stedet for, at alle skoledistrikter søges sammenlagt, kunne man i stedet sammenlægge de skoledistrikter, hvor det giver mening. Pga. af afstandene i vores skoledistrikter, landdistrikterne giver det mindre mening at sammenlægge dem, da vi ønsker at børnene i begge vores distrikter har tilbud om 0. - 6. klassetrin tæt ved. Vi har som sagt allerede et velfungerende

	skolefællesskab, som er økonomisk bæredygtigt. For at imødekomme faldende børnetal i fremtiden, kan en opblødning af afdelingerne; indskoling, mellemtrin og udskoling blødes op og give trygge overgange samt bæredygtige klassedannelser.
3. Ledelse Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Vi er enige i dette princip. Nærværende ledelse er hensigtsmæssig, så afstand mellem borger, medarbejder og forvaltning ikke bliver for stor. At vi har en teknisk service-leder, som er knyttet til skolefællesskabet og leder et team i Skolefællesskabet og i områdets institutioner er meget værd. Det giver en tæt og effektiv løsning af udfordringerne. Lige så med det administrative personale. Det er tæt på praksis og en stor hjælp i hverdagen for personale og medarbejdere.
4. Tildelingsmodel Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Det er vigtigt, at vi har en grundtildeling på begge skoler. Tildelingsmodellen skal gerne basere sig på en individuel vurdering af de enkelte skoledistrikters demografi, geografi og skolebehov. Der kan evt. også tages hensyn til bygningstilstand, elevgrundlag mm. når man laver en ny tildelingsmodel. Skolefællesskabet Skals/Ulbjerg er med til at finansiere Ulbjerg Børnehave, det kunne der også tages hensyn til. Tildelingsmodellen kunne også belønne skoler, som skaber bæredygtige klassedannelser, så det ikke kun er traditionelle klasser og antal elever det drejer sig om.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Skolebestyrelsen på Stoholm Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	I skolebestyrelsen er vi glade for, at der investeres i udvikling af folkeskolen, så vores børn, kan blive så dygtige som deres læringsforudsætninger giver dem mulighed for. I skolebestyrelsen værdsætter vi, at skolevæsenet har en central styring, men en decentral ledelse og råderum til lokal skoleudvikling, og det ønsker vi at bevare i videst muligt omfang. Skoleområdet har begrænsede økonomiske ressourcer til andet end basal drift. Samtidig har skolerne forskellige vilkår at virke ud fra, primært som følge af deres placering i enten Viborg eller opland. Derfor vil vi opfordre til, at man nøje overvejer, hvilke områder det giver mening, at lave fælles udvikling omkring. Vi vil også opfordre til at skolerne er med til at prioritere de fælles indsatsområder, og også får kendskab til, hvilke projekter der bliver henvist til under "etc." Det er afgørende at de fælles projekter ikke bliver på bekostning af lokal drift og lokal skoleudvikling tæt på eleverne. F.eks. igangværende indsatsområder.

2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Det faldende børnetal er et alvorligt økonomisk problem. Det er svært at opretholde et økonomisk niveau på alle skoler, som kan sikre et attraktivt fagligt miljø for personale og elever og et elevtal der sikrer en vis bredde i det sociale fællesskab. Vi kan ikke se, at skolerne kan drifte den samme bygningsmasse for et stadigt faldende beløb, uden at midlerne må tages fra lønninger og faglig skoleudvikling. Det finder vi meget problematisk.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Vi vil opfordre til at der fra centralt hold inviteres til dialog med skoleledelse og -bestyrelse (og på sigt elevråd) på skolerne i Fjends. Formålet er en åben dialog om mulige scenarier for de lokale skoledistrikter. Lignende drøftelser kan være relevant for andre skoledistrikter. Vi synes ikke det giver mening, at "alle" skoledistrikter søges lagt sammen med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt. Det må afhænge af lokale muligheder.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Vi anser det som en forudsætning for en god skole, at der er ledelseskraft på samtlige matrikler. Med ledelseskraft forstår vi en ledelse, som har mandat til at håndtere lokale problematikker og konflikter (både akutte og mere generelle) og til at drive langsigtet lokal skoleudvikling.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Skolebestyrelsen er enig i at ressourcetildelingsmodellen skal tilpasses den skolestruktur, som bliver vedtaget.
Generelt	

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Lokal-MED Stoholm Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Lokal-MED på Stoholm Skole har et skarpt fokus på vigtigheden af at sikre kvaliteten af fremtidens skoler i Viborg. Definitionen af god kvalitet og indhold bør være afgørende for de fremtidige løsninger omkring skoledistrikter, klassedannelse, ledelse og tildelingsmodel. Lokal-MED anerkender betydningen af et stærkt værdifællesskab i det fælles kommunale skolevæsen, men med plads til lokale særpræg. Fælles udviklingsprojekter bør afspejle en kommunal værdisætning og et lokalt behov. Status på f.eks. inkluderende praksis og åben skole er forskellig fra skole til skole. Som følge heraf bør udviklingsprojekter afstemmes lokalt. En væsentlig forudsætning for at sikre kvalitet og indhold i skolerne i Viborg handler grundlæggende om at man får afstemt balancen mellem central styring og decentral ledelse og råderum. Kvaliteten bør måles på om der på alle skoler er mulighed for at skabe rammerne for et skole- og læringsmiljø der har kraft nok til understøtte folkeskolens formål og formålene i folkeskolereformen. • Læring: alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som de kan

	• Inklusion: betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal være mindre • Trivsel: tilliden til folkeskolen skal styrkes blandt anden gennem respekt for professionel viden og praksis Det er derfor vigtigt at vi sætter diskussionen om rammerne for læring, inklusion og trivsel i højsædet, og ikke forfalder til at starte baglæns med en strukturdebat.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Skolestrukturen må tage sit afsæt i de kvalitetsmål som principperne for fremtidens folkeskole hviler på. Der er derfor vigtigt at skolestrukturen i fremtidens folkeskole giver mulighed for at sikre kvalitet og indhold i en tid med et faldende børnetal.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Det kan ikke være et mål i sig selv, at skoledistrikter søges sammenlagt. Lokal-MED på Stoholm Skole ønsker, at man i tilfælde af ændringer i skoledistrikterne medtænker udfordringen i forhold til transporttiden mellem skole og hjem.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Lokal-MED på Stoholm Skole definerer en skole som en enhed med et lokalt præg under fælles kommunale værdier. Der skal derfor være de nødvendige kompetencer på en skole til, at drøftelser kan kvalificeres, beslutninger træffes og handlinger føres ud. Det kræver ledelse med tilstrækkelig kompetence og medarbejderrepræsentation på tilsvarende niveau. Til en skole hører selvfølgelig også administration og teknisk service på et tilstrækkeligt niveau. Rapporten fra Lærerkommissionens (side 42) slår fast, at det er væsentligt at man holder sig til kvaliteten af god ledelse i forhold til forskellige skolemodeller.

	Ledelseskvalitet er udfordret på skoler med flere afdelinger fordelt på forskellige matrikler <i>"Muligheden for nærvær afhænger også af, om der er tilstrækkelige ledelsesressourcer, og hvordan de er organiseret. Af kommissionens folkeskoleundersøgelse fremgår det, at ledelseskvaliteten vurderes som dårligere på skoler med flere afdelinger fordelt på forskellige matrikler. Det indikerer, at det kan være svært at praktisere nærværende ledelse, hvis man er øverste leder for en afdelingsskole; et indtryk, der bekræftes af flere af kommissionens skolebesøg".</i> Lokal-MED på Stoholm Skole mener at hvis god skoleledelse skal sætte retning, dele ledelsesopgaver, lede den faglige udvikling på skolen og hjælpe til meningsfulde prioriteringer, så er det afgørende, at ledelsen opleves som nærværende i hverdagen.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Lokal-MED er enige om at den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur.
Generelt	

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	<i>Sødalskolen -Fælles høringssvar fra Skolebestyrelsen og Lokal-MED</i>
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Vi mener, det er vigtigt, at de afsatte midler bruges direkte til et løft på skolerne i Viborg Kommune, og ikke bruges på unødige processer, projekter og konsulenter. I uddraget af følgende undersøgelse fra Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (fra 2014-2018, udgivet 2020) ses nødvendigheden af vores påstand om at de afsatte midler skal bruges direkte til et løft på skolerne i hele Viborg Kommune (Fuld kilde her) Det er vigtigt med professionelle hænder ind i skolernes arbejde med at skabe sunde børnefællesskaber, hvor der er realistisk rum til mangfoldighed og inklusion. I den forbindelse har Covid-19 tiden lært os, at mindre hold og klasser indvirker positivt på børns trivsel. På Sødalskolen er vi deltagende i arbejdet med udvikling af landdistrikterne. Konkret pågår der lige nu et arbejde omkring udvikling af et grønt aktivitetsområde, hvor borgere, foreningslivet og skolen kigger på, hvordan de rigtige faciliteter kan være med til at forme og udvikle et område med aktiviteter fra kl. 8 om morgenen til kl. 23 om aftenen. Et rum hvor åben skole, faglighed og fritid går hånd i hånd, samt bidrager til hele byens udvikling og sammenhold. Det lokale udviklingsprojekt kan bl.a. understøtte skolens muligheder i at skabe kvalitet i undervisningen, nye former for læring og

	læringsrum. Om det kan være med til at vende det faldende børnetal, som ses i hele kommunen, vil kun tiden vise. Projektet understøttes af Viborg Kommunes landdistriktsudvalg. Her er der allerede på nuværende tidspunkt indsamlet omkring 2 millioner kroner i forhold til at skabe et attraktivt lokalområde. Et attraktivt lokalområde med mange nybyggerier og forventede tilflyttere, hvor skolen er et stort aktiv og trækplaster.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Vi mener det er vigtigt, at man ønsker alle skoler bevaret. Viborg Kommune er geografisk Danmarks andenstørste kommune. Det er derfor helt centralt for lokalområderne at sikre nærhed og udvikling. Det bevarer livet, udviklingen og mulighederne udenfor Viborg By. Under dette punkt vil vi henvise til praksis fra Aalborg Kommune, som bevidst har valgt at understøtte og investere i lokalområdernes muligheder for liv og udvikling. https://www.dr.dk/nyheder/indland/aalborg-holder-fast-i-smaa-skoler-selvom-det-er-dyrt På den måde lever vi op til værdierne mangfoldighed og ordentlighed, som er to af Viborg Kommunes fire kerneværdier. Det er vigtigt at vi på Sødalskolen fortsætter vores gode arbejde omkring bæredygtige klassedannelser mellem vores to matrikler. Redskaberne er åbenhed og dialog med forældrene, samt aldersintegration, sammenlæsning og evt. samling af klasser. I forhold til skoleudvikling kan vi potentielt se et udvidet samarbejde omkring eksempelvis valgfag og mindre fagpakker. Her kunne man udnytte faglokaler, opfyldninger af hold, samt udvidelse af børnenes læringsfællesskaber i nogle tilpassede geografiske skolefællesskaber.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Generelt mener vi, det er vigtigt at kigge på sammenlægninger, hvor det giver mening, i stedet for at søge alle skoledistrikter sammenlagt, altså en <u>differentieret og velgennemtænkt</u> model.

4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Vi er enige i, at det er vigtigt, at der er nærværende og beslutningsdygtig ledelse på alle matrikler. For at skabe en god og dynamisk skole er det vigtigt med kompetente og nærværende ledere. Her tænker vi bl.a. på det administrative personale, som også er tætte på praksis. Dette giver en effektiv løsning af opgaverne på skolen. Kigger man uden for Viborg Kommune for at indhente erfaring, kan man kigge til Holbæk Kommune, hvor man har omgjort beslutningen om etablering af meget store koncernskoler, hvor nærheden og beslutningskompetencerne desværre forsvinder.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	På Sødalskolen <u>er</u> den nuværende grundtildelingsmodel en nødvendig forudsætning, for at drive skolen. (Vi er <u>en</u> skole på to matrikler) Vi ser, at modellen skal basere sig på individuel vurdering af de enkelte skoledistrikters demografi, geografi og skolebehov. Det kunne også gælde bygningstilstand, elevgrundlag mm.
Generelt	På Sødalskolen er vi generelt positive overfor processen omkring fremtidens folkeskole. Vi mener, det er glædeligt, at der sættes fokus på, hvad der er kvalitet, både i det der skal være fælles for hele skolevæsenet, og det der gælder på den lokale skole. På Sødalskolen er vi glade for, at vi er langt i forhold til principperne. I 2008 blev Sødalskolen etableret i ét skoledistrikt (tidligere Rødding skole og Løvel skole). Vi arbejder kontinuerligt med sammenlæsninger/aldersintegreret undervisning. Her optimerer vi både vores kvalitet og ressourcer. Lokalt arbejder vi proaktivt for at finde de bedste løsninger for et svingende børnetal i Løvel. På begge afdelinger er der et godt samarbejde med vores børnehave, så børn der begynder i 0. klasse får en god skolestart. Brobygning er generelt vigtigt for os, både når det gælder overgang fra børnehave til skole, men også mellem de to afdelinger. Selvom vi er kommet langt i samarbejdet med børnehaven, ser vi stadig potentialer for et større samarbejde. Ligesådan

	udnytter vi på tværs af de to afdelinger personalers faglighed og kompetencer med et tæt samarbejde. I forhold til brobygning har vi endvidere øget vores fokus på gode overleveringer, når vores elever forlader Sødalskolen.
--	---

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Skolebestyrelsen og Lokal-MED på Søndre Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Det er naturligvis en god idé at afsætte ekstra ressourcer til udviklingsprojekter. Men vi er bekymrede for, om det er realistisk, når samtlige matrikler samtidig skal bevares. Vi har svært ved at se, hvordan der på den baggrund skal kunne genereres flere ressourcer, når vi samtidig ved møderne hører, at der mangler op imod 60 millioner i forhold til det nuværende budget. Vi tror, der er brug for en skarp politisk prioritering og vi opfordrer udvalget til at tage ansvar for den prioritering.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Vi er undrende overfor prioriteringen af at alle matrikler søges bevaret. Hvordan kan det hænge sammen med, at der skal optimeres på klassedannelsen og derved frigøres ressourcer? Princippet om at alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt forstår vi heller ikke. Vi er af den opfattelse, at der skal sammenlægges, der hvor det giver mening i forhold til elevtalsudviklingen, og ikke generelt. Et princip om en generel sammenlægning får karakter af at "det skal gøre lige ondt alle steder". Vi mener, at det allervigtigste er, at alle bevarede skoler har et økonomisk grundlag for en drift, der giver en reel mulighed for at sikre at alle børn bliver så dygtige de kan.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Se ovenfor.

4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Vi er helt enige i, at der på alle bevarede matrikler skal være ledelse
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Udover at den nye tildelingsmodel tager udgangspunkt i skolestrukturen forventer vi også at tildelingen tager afsæt i kompleksiteten af den opgaveportefølje den enkelte skole har
Generelt	Vi tror, der er brug for en skarp politisk prioritering og vi opfordrer udvalget til at tage ansvar for den prioritering.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Høringssvar vedr. skolestrukturen i Viborg Kommune

Skolebestyrelsen Vestervang Skole



1. Kvalitet og indhold

Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.

Skolebestyrelsen på Vestervang Skole hilser ambitionen om ekstra fokus på udviklingen af indholdet på kommunens folkeskoler velkommen, men vi har svært ved at se sammenhængen med ambitionen om at bevare samtlige skoler i kommunen. I skolebestyrelsen frygter vi, at der i praksis bliver tale om udviklingsprojekter med fokus på økonomi og besparelser frem for kvalitet, læring og trivsel for vores børn. Og det er vores opfattelse, at der i høj grad er brug for netop det sidste, hvis kommunens folkeskoler skal have en chance for at kunne konkurrere med de mange private skoler i området.

I skolebestyrelsen er vi samtidig bekymrede for, at flere fælles udviklingsprojekter vil resultere i flere centrale konsulenttimer frem for kvalificerede lærere og pædagoger, som i praksis gør en forskel for vores børn på de enkelte skoler. Vi frygter desuden, at centrale udviklingsprojekter vil betyde flere bundne fokusområder og dermed ringere mulighed for lokalt at prioritere den indsats, der er mest behov for på de enkelte skoler.

Vi oplever på Vestervang Skole dygtige, engagerede fagfolk og forældre, som brænder for deres skole, og vi opfordrer derfor til, at man lader ressourcerne blive ude på skolerne for at styrke det lokale engagement i og opbakning til udviklingen af den gode folkeskole.

2. Skoledistrikter/klasedannelse.

Alle skoler/matrikler søges bevaret.

Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

Skolebestyrelsen på Vestervang Skole forstår ønsket om at bevare alle skoler/matrikler i kommunen, men med mindre der tilføres betragteligt flere økonomiske ressourcer til skoleområdet, finder vi beslutningen uholdbar. Ved at bevare alle skoler vil de økonomiske midler blive smurt alt for tyndt ud på alle skoler og resultere i en gradvis udhulning af det kommunale skoletilbud. Vi vil derfor opfordre Børne- og Ungdomsudvalget til at tage ansvar for kvaliteten i kommunens folkeskoler og træffe de nødvendige valg for at sikre tilstrækkelige midler til dette.

Vi stiller os samtidig stærkt undrende over for en overordnet ambition om, at alle skoledistrikter som minimum skal slås sammen med et eller dele af et andet skoledistrikt. Vi har svært ved at se fornuften i, at dette sker som et rigtigt overordnet princip og ikke ud fra en individuel vurdering af de enkelte skolars økonomiske og kvalitetsmæssige bæredygtighed.

Helt grundlæggende vil vi opfordre Børne- og Ungdomsudvalget til at få truffet de grundlæggende og nødvendige valg, som sikrer en stærk lokal folkeskole og ikke mindst ro til det fortsatte arbejde på de enkelte skoler. Medarbejderne og skoleledelserne har brug for arbejdsro til at fokusere på

deres kerneopgaver, og forældrene har brug for tryghed og vished om, hvordan det kommunale skoletilbud i Viborg Kommune ser ud de kommende år, hvis vi skal sikre, at folkeskolerne ikke bliver valgt fra til fordel for de private tilbud.

3. Ledelse

Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler

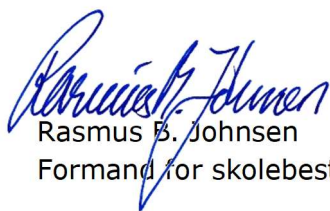
Skolebestyrelsen på Vestervang Skole bakker op om ambitionen om en stærk og beslutningsdygtig ledelse på alle skoler. Det er helt afgørende for både skolernes personale og samarbejdet med forældrene, at der er lokal ledelse fysisk til stede på de enkelte skoler. God lokal ledelse er et væsentligt element i at sikre trivsel og god daglig drift samtidig med de nødvendige langsigtede strategiske beslutninger. Hvis der er for langt til den reelt kompetencehavende ledelse frygter vi, at det vil skade skolernes udvikling lokalt.

4. Tildelingsmodel

Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Skolebestyrelsen på Vestervang Skole opfordrer til, at den fremtidige tildelingsmodel afspejler den socioøkonomiske virkelighed på de enkelte skoler – og ikke kun den socioøkonomiske status i skoledistriktet. I takt med at flere ressourcestærke forældre vælger folkeskolen fra til fordel for de private tilbud svækkes også folkeskolernes mulighed for at styrke den lokale folkeskole og skabe et attraktivt tilbud for alle børn. Vi finder det derfor helt afgørende for kvaliteten på de enkelte skoler, at der tages højde for den faktiske situation, som den ser ud på skolerne – og ikke kun som den ser ud i et nøgterne regneark for distriktet.

Viborg, den 23. marts 2020



Rasmus B. Johnsen

Formand for skolebestyrelsen

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	God ide at afsætte nye penge til at køre de fælles udviklingsprojekter. Det kan dog være bekymrende hvor detaljeret skolerne skal styres fra centralt hold.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Hvor dyrt er det at bevare de små skoler/afdelinger set i det store budget. Det koster at bevare mangfoldigheden. Det er vel en politisk prioritering? Hvad er en bæredygtig skole? Er det et spor med over 20, 22 eller 24 elever. Er det en tosporet med 33 elever. Er det en 3 sporet med 58 elever? Er aldersintegreret eller holddelt kun en løsning for små skoler, eller skal store skoler også tænke sådan, når de er pressede?
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Kan søskende komme på forskellige skoler (også her er der stor forskel på afstand mellem skoler i by og på land). I forhold til sammenlægning af skoledistrikter: Vær opmærksom på, at Vestfjendsskolen befinder sig nær flere kommunegrænser. Jo mere besværlig, hverdagen bliver for børn og voksne, jo større er sandsynligheden for, at forældre vælger at kigge ud over kommunegrænsen i forhold til deres børns skolegang. Hvis forældre

	med flere børn fremover skal have børn på forskellige matrikler, vil det uundgåeligt føre til elevflugt. Rigtig mange børn fra Vestfjends har markant kortere til Brårup Skole i Skive kommune end til Stoholm, Sparkær og Mønsted. Har man eksempelvis tre børn, der fremover risikerer at være på tre forskellige matrikler, vil det være oplagt at kigge mod Skive, hvor alle kan gå på samme skole. Fra Vridsted er der 12 kilometer til Brårup Skole i Skive Kommune. Der er også 12 kilometer til Stoholm, mens der er 17 til Sparkær og 13 til Mønsted. Fra Fly er der kun godt 6 kilometer til Brårup Skole, mens der er 10 til Stoholm, 15 til Sparkær og 14 til Mønsted. Der må også forudses elevflugt, hvis overbygningen eksempelvis fjernes fra Vestfjendsskolen for i stedet at blive placeret i Stoholm. Mange elever skal alligevel tage ungdomsuddannelse i Skive, så vi er overbevist om, at mange elever vil vælge Skive frem for Stoholm. Forældre i Vestfjends har allerede tidligere vist, at de vil se ud over kommunegrænsen frem for at tage til Stoholm. Da Vestfjendsskolen i 2007 stod til at miste sin overbygning, stod Skive Kommune klar til at tage imod alle overbygningseleverne, og der var stor opbakning fra både børn og forældre til at rykke den vej. Lukningen af overbygningen på Vestfjendsskolen blev efterfølgende afblæst, men det er vores opfattelse at en eventuel samling af overbygning i Stoholm vil betyde elevflugt til Skive Kommune. Vil det mindske bestyrelsens lokale forankring, hvis man laver større distrikter. Hvad gør det ved det lokale demokrati.
--	---

	Det er vigtigt at skolen er en del af det lokale miljø, så den bliver ved med at være en del af lokalsamfundet. Sikre attraktive lokale miljøer.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Er det skoleleder, eller er det en pædagogisk leder og med hvilke beføjelser? Ellers er det en god ide. Det er vigtigt med ledelse tæt på.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	I den nuværende tildeling tages der højde lokalt for udfordringer med demografi og lignende. Det gøres med holddeling, aldersintegrering, pausernes længde, og andre lignende tiltag. Den udfordring kan blive endnu større for nogle skoler/matrikler. Det er vigtigt at have dette med i overvejelserne, hvis man overgår til en større vægt på elevtildelingen.
Generelt	

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Hvem indgiver høringssvar?	Skolebestyrelsen og MED-udvalg Vestre Skole
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	I dette skoleår kører der et projekt omkring inkluderende læringsmiljøer. Vi ønsker at bevare fokus på de eksisterende projekter på de enkelte skoler, og at der sættes ressourcer af til fremadrettet at bevare eller udvikle eksisterende projekter. Ledelserne på skolerne skal inddrages i processen omkring tildeling og prioritering af ressourcer til de enkelte projekter.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Vi sigter i mod at alle, økonomisk og fagligt, bæredygtige skoler bevares. Skolebestyrelsen på Vestre Skole anerkender ønsket om at bevare alle matrikler rundt i kommunen, men det er næppe muligt at sikre faglig høj kvalitet indenfor de nuværende økonomiske rammer. Derfor opfordres kommunens politikere til enten at lave en omstrukturering eller tildele flere midler.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Vi ser en del udfordringer i forhold til, hvordan sammenlægningen af skoledistrikter skal foregå i praksis. Se punkt 2!
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Ja. Der skal være fuld tilstedeværelse af både skole- og pædagogfaglig ledelse på alle matrikler.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Skolebestyrelsen på Vestre Skole ser gerne at en fremtidig tildelingsmodel i højere grad afspejler elevernes/forældrenes socioøkonomiske profil på skolen og ikke i distriktet. Det giver mulighed for at styrke kvaliteten på de enkelte folkeskoler ved at tildelingen sker ud fra det faktiske socioøkonomiske grundlag og ikke distriktsgrundlaget.
Generelt	

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Formentlig ikke/i lille grad. Tanken, om at se alle skoler i Viborg kommune som en enhed, er positivt. Det skal dog blive tydeligt, hvilken retning og hvilke værdier, det samlede skolevæsen skal arbejde efter og hvad fællesskabet og forskelligheden skal være. Det vil kræve en ensretning af et overordnet værdigrundlag for alle skolerne og dette skal meldes klart ud. At arbejde ud fra sammenhængsmodellen giver mening. Der skal desuden være sammenhæng mellem udviklingsprojektets omfang og ressourcekrav i forhold til, hvad der tildeles projektet. Der skal dog være midler til at forny, men ikke på bekostning af drift. Det nytter ikke at udvikle til en skole der i mellemtiden er kørt i sænk pga. manglende økonomi. Det er vigtigt i processen omkring at forny og ensrette, at vi husker, at vi er her for Børnenes skyld. L-med bemærker: At ressourcen bliver tillagt den enkelte skoles tildeling, så der er mulighed for at arbejde med vidensdeling og implementere den viden der giver kvalitet.

2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Ja. Som udgangspunkt er det et godt princip, idet skolelukninger gør ikke noget positivt i forhold til at få tilflyttere til Viborg kommune; og især til landsbyerne. Derfor bør man også se på vækstmulighederne ved at fastholde gode skoletilbud i hele kommunen. En skole er for en landsby mere end en uddannelsesinstitution. Det er vigtigt for de små byer, at der er en skole. Her kunne der være god synergi i, at samle skolen med andre børneinstitutioner – og lave børnebyer. Princippet skal dog ikke gælde for enhver pris. Hvis det at bevare alle matrikler kræver udgifter af en væsentlig størrelse, kan det være en nødvendighed at nedlægge matrikler for at frigøre økonomiske ressourcer til kerneopgaven – børnenes læring og trivsel på de resterende skoler. Da kommunen i forvejen ligger på et lavt niveau af den økonomiske ramme på skoleområdet, i forhold til de øvrige kommuner i landet, kan der fra politisk side ske en opprioritering af den økonomiske ramme på skoleområdet og dermed kan alle matrikler bevarer, så der kan drives god læring og trivsel.
3. skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Nej. Sammenlægning af skoledistrikter kan have enorme konsekvenser for forældre, elever og medarbejdere – både positive, men også negative. Skolen er en meget væsentlig del af kulturen/identiteten af en landsby, der er nærhed, sammenhæng, frivillighed og samarbejde på tværs. En skole er ikke bare en fabrik, det er en større kompleksitet. Større driftsomkostninger til flere matrikler kan søges minimeret ved at udnytte potentialer mellem skolerne i form af fagopdeling, fx madkundskab, naturvidenskab eller multimedie. Dog ser vi det, at flytte elever og lærere mellem matrikler, kan have negative konsekvenser for børnenes trivsel og læring samt for det arbejdsmiljø og kultur, personalet skal arbejde i. Ligeledes stiller vi spørgsmål ved den økonomiske gevinst heri.

	Samordning af skoler i et skoledistrikt vil være komplekst og vil tage tid. Der vil være forældre som risikerer børn på flere skoler i distriktet, hvilket ikke gavner nærheden. Ved sammenlægning af skoledistrikter bør fordeling af elever og matrikler ske ligeligt, sådan at kommende store skoledistrikter har hen ad samme elevtal og samme antal matrikler. En sammenlægning må ikke ske, på bekostning af børnenes læring og trivsel. Et forslag til et princip vil være at kigge på landsbyordninger – hvor institutionerne i en landsby sammenlægges. Så det ikke er alle skoledistrikter der skal sammenlægges. L-med bemærker: Vi har bekymring i forhold til hvilken betydning det vil få for MED-systemet for nærværet – være tæt på.... Vi ønsker ikke dette princip, da der ikke ses fordele i det. Har erfaring fra andre kommuner hvor dette er sket og hvor det har haft store konsekvenser.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Ja. Vi synes, det er vigtigt, at der er en ledelse på alle skoler, der kan tage økonomiske, faglige beslutninger og yde handlinger, derfor finder vi det vigtigt at der er en skoleleder tilknyttet til alle skoler. Det er nærheden til lokalsamfundene som betyder noget. Det kan give mening, at samtlige skoler i Viborg har samme ledelsesstruktur og dermed også en ensretning af ledelsesressourcer. L-med bemærker: Personale har brug for ledelse m. personaleansvar tæt på.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Forventer vi at dette princip gavner elevernes trivsel og faglige læring? Nej ikke umiddelbart. Det er glædeligt, at denne omstrukturering ikke sker for at spare penge. En tildeling som alene bygger på elevtildeling – er ikke gunstig for de små skoler. Det kan medføre, at landsbyskolerne bliver udsultet og må lukke.

	Skolerne er vigtige i de mindre byer. Elevtildelingen skal være fordelt ud fra elevsammensætningen, geografiske rammer og socioøkonomiske forhold. At drive skole er kompleks og det skal tænkes ind i en tildelingsmodel, derfor ønsker vi, at den sidste passus i princippet slettes.
Generelt	Vi vil samtidig benytte dette høringssvar til at påpege, at vi gerne vil indgå i samarbejdet omkring Fremtidens Folkeskole i Viborg Kommune, men at de møder der indtil nu har været, ikke har givet bestyrelsen et indtryk af at man har en dialog. Vi savner, at principperne ikke er så struktur bundne, da vi ud fra disse principper ser, at vejen for Viborg kommunes skolevæsen ER lagt og der ikke er givet plads til andre muligheder og ideer end skole/distriktssammenlægninger. Vi forventer, at man i sine beregninger af en ny skolestruktur tager højde for, hvad det vil koste at skabe ny kultur ved sammenlægninger, drive forandringer ift. sammenhængsmodel og forskellige i fællesskab, opretholde alle bygninger og evt. tilpasse dem, bustransport mellem skolerne, afgang til private skoler samt afgang af dygtige kompetente lærere med uddannelse bag sig.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Skole-MED's udtalelse
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Politikerne får generelt rigtigt meget for pengene i Viborg Kommunes skolevæsen. Skolerne leverer flot på trods af, at ressourceniveauet på skoleområdet i Viborg Kommune ligger langt under landsgennemsnittet. Iflg. KL's nøgletal for 2020 (jf. "Kend din kommune – brug nøgletal i styringen 2020") ligger Viborg Kommune fortsat lavt ift. ressourcefordelingen pr. elev (en 11. plads – vel at mærke fra bunden). Skal vi nå op på en placering midt i "det kommunale felt" (medianen) vil det kræve en tilførsel på godt 7.000 kr. pr. elev. Skole-MED ser derfor med tilfredshed på, at man politisk ønsker at tilføre området ekstra ressourcer. Det er i den forbindelse afgørende, at der ikke iværksættes nye tiltag, men i stedet tænkes understøttelse af allerede igangværende projekter. I den forbindelse er det vigtigt at have for øje, at man er nødt til at have råd til det helt basale, inden man iværksætter udviklingsprojekter, hvilket kræver et fortsat politisk fokus på at styrke og tilføre betragtelige ressourcer til skoleområdet. Skole-MED undres og bliver derfor også bekymret, hvis man politisk fastholder at modregne i skolebudgettet for 2020 og 2021 på baggrund af den statslige puljetilførsel til "løft af kvalitet i undervisningen". Det er <i>ikke</i> i overensstemmelse med Folketingets retningslinjer i forbindelse med fordelingen, og der er hårdt brug for pengene (jf. ovenstående). Skole-MED opfordrer politikerne til at styrke det lokale engagement og vise tillid til de fagprofessionelles dømmekraft ved at lade ressourcerne blive ude på skolerne og lade de fagprofessionelle selv vurdere og sætte ind der, hvor ressourcerne gør mest gavn for elevernes læring og trivsel.

2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Folkeskolen er vores vigtigste kulturbærende samfundsinstitution, og folkeskolens bevarelse er altafgørende for sammenhængskraften i vores samfund. Skole-MED ønsker derfor at sikre, at en evt. ændring i skolestruktur <i>ikke</i> får øget tilgang til fri- og privatskoler som følge af virkning. Skole-MED ser det af samme grund som afgørende, at alle børn i Viborg Kommune også fremover har et pædagogisk og fagligt attraktivt <i>folkeskole</i>tilbud som et naturligt førstevalg. Folkeskolen som det naturlige førstevalg, vil dog for os at se kræve en anderledes økonomisk prioritering af folkeskolen. Jf. ovennævnte tal fra KL's eget materiale, er der samlet set en manko på godt 70 mio. kr. i det kommunale skolevæsen i Viborg kommunen, hvis man politisk har et ønske om at tildele ressourcer, der kan få vores skolevæsen til at ligge blot midt i det kommunale felt. Denne manko giver nogle helt skævvredne vilkår for folkeskolerne sammenlignet med friskolerne. Skole-MED opfordrer politikerne til at sikre, at kommunens skolestruktur ikke giver nogen elever urimelig lang transporttid til og fra skole i forlængelse af en i forvejen lang skolearbejdsdag.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	"Fagligt og økonomisk bæredygtige enheder" kommer ofte til at kredse om begrebet "klasseoptimering". Spørgsmålet er, om der med "klasseoptimering" er fokus på økonomien bag, eller om der er fokus på elevernes oplevelse af skolegangen samt deres faglige og sociale udbytte af undervisningen. Der er ikke nødvendigvis sammenhæng mellem disse to syn på optimering. I den forbindelse opfordrer Skole-MED til, at politikerne er ambitiøse og sætter et klassemaks. på 22, hvilket alt andet lige betragteligt vil øge mulighederne for kvalitet og differentiering i skolens kerneydelse, give langt bedre muligheder for et godt arbejdsmiljø og trivsel for både børn og voksne samt give bedre fysiske rammer i klasselokalerne for den enkelte klasse. Et andet parameter til overvejelse ift. fagligt og økonomisk bæredygtige enheder er, at man ved brug af 2-personers-ordninger får større muligheder for at nå omkring alle elever og understøtte deres læring og trivsel. Sammenlægning af skoledistrikter bør ikke være et ufravigeligt overordnet princip. Evt. sammenlægning bør foretages på baggrund af individuelle og lokale vurderinger af de enkelte skolars økonomiske, demografiske, pædagogiske

	og faglige bæredygtighed.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Kompetent og nærværende ledelse er afgørende for kvalitet i kerneydelsen. Skole-MED bifalder derfor princippet om, at der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. Større skoledistrikter medfører nok færre øverste ledere, men flere mellemledere. Dermed vil der kun være et ubetydeligt – om noget overhovedet - økonomisk rationale i at lave matrikelskoler. Det bør man holde sig for øje.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Skole-MED opfordrer til, at man undersøger muligheden for i højere grad at lade en fremtidig tildelingsmodel afspejle den aktuelle socioøkonomiske virkelighed på de enkelte skoler – og ikke socioøkonomien i skoledistriktet. Skole-MED opfordrer til at kombinere de to principper klasse- og elevtildeling.
Generelt	Skole-MED ønsker, at der i processen om Fremtidens Folkeskole kommer fokus på et egentligt kvalitetsløft af folkeskolerne i Viborg Kommune, og at man i den forbindelse vil være med til at Inddrage gode erfaringer fra bl.a. COVID-19-situationen. (De gode erfaringer baserer sig særligt på mindre hold, et princip om få pædagogiske medarbejdere omkring eleverne samt en kortere skoledag). Skole-MED ønsker, at kommunes folkeskoler i højere grad bliver et attraktivt valg for såvel nuværende indbyggere som tilflyttere til kommunen. I den forbindelse er service- og kvalitetsniveauet i kommunens folkeskoler et væsentligt parameter.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skema til høringssvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringssvar?	Skole-MED's udtalelse
Principper	Høringssvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	Politikerne får generelt rigtigt meget for pengene i Viborg Kommunes skolevæsen. Skolerne leverer flot på trods af, at ressourceniveauet på skoleområdet i Viborg Kommune ligger langt under landsgennemsnittet. Iflg. KL's nøgletal for 2020 (jf. "Kend din kommune – brug nøgletal i styringen 2020") ligger Viborg Kommune fortsat lavt ift. Ressourcetildelingen pr. elev (en 11. plads – vel at mærke fra bunden). Skal vi nå op på en placering midt i "det kommunale felt" (medianen) vil det kræve en tilførsel på godt 7.000 kr. pr. elev. Viborg Lærerkreds ser derfor med tilfredshed på, at man politisk ønsker at tilføre området ekstra ressourcer. Det er i den forbindelse afgørende, at der ikke iværksættes nye tiltag, men i stedet tænkes understøttelse af allerede igangværende projekter. I den forbindelse er det vigtigt at have for øje, at man er nødt til at have råd til det helt basale (så som fx læreruddannede til at varetage undervisningen, penge til materialeindkøb til alle fag – også de praktisk-musiske), inden man iværksætter udviklingsprojekter, hvilket kræver et fortsat politisk fokus på at styrke og tilføre betragtelige ressourcer til skoleområdet. Viborg Lærerkreds undres og bliver derfor også bekymret, hvis man politisk fastholder at modregne i skolebudgettet for 2020 og 2021 på baggrund af den statslige puljetilførsel til "løft af kvalitet i undervisningen". Det er <i>ikke</i> i overensstemmelse med Folketingets retningslinjer i forbindelse med tildelingen, og der er hårdt brug for pengene (jf. ovenstående). Viborg Lærerkreds opfordrer politikerne til at styrke det lokale engagement og vise tillid til lærernes (og andre fagprofessionelles) dømmekraft ved at lade ressourcerne blive ude på skolerne og lade de fagprofessionelle selv vurdere og sætte ind der,

	hvor ressourcerne gør mest gavn for elevernes undervisning og trivsel.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	Folkeskolen er vores vigtigste kulturbærende samfundsinstitution, og folkeskolens bevarelse er altafgørende for sammenhængskraften i vores samfund. Viborg Lærerkreds ønsker derfor at sikre, at en evt. ændring i skolestruktur ikke får øget tilgang til fri- og privatskoler som følgevirkning. Viborg Lærerkreds ser det af samme grund som afgørende, at alle børn i Viborg Kommune også fremover har et pædagogisk og fagligt attraktivt lokalt <i>folkeskole</i>tilbud som et naturligt førstevalg. Folkeskolen som det naturlige førstevalg, vil dog for os at se kræve en anderledes økonomisk prioritering af folkeskolen. Jf. ovennævnte tal fra KL's eget materiale, er der samlet set en manko på godt 70 mio. kr. i det kommunale skolevæsen i Viborg kommune, hvis man politisk har et ønske om at tildele ressourcer, der kan få vores skolevæsen til at ligge blot midt i feltet. Denne manko giver nogle helt skævvredne vilkår for folkeskolerne sammenlignet med friskolerne. Viborg Lærerkreds opfordrer politikerne til at sikre, at kommunens skolestruktur ikke giver nogen elever urimelig lang transporttid til og fra skole i forlængelse af en i forvejen lang skolearbejdsdag.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	"Fagligt og økonomisk bæredygtige enheder" kommer ofte til at kredse om begrebet "klasseoptimering". Spørgsmålet er, om der med "klasseoptimering" alene er fokus på økonomien bag, eller om der er der fokus på elevernes oplevelse af skolegangen samt deres faglige og sociale udbytte af undervisningen. Der er ikke nødvendigvis sammenhæng mellem disse to syn på optimering! Hvorom alting er, så opfordrer Viborg Lærerkreds til, at politikerne er ambitiøse og sætter et klassemaks. på 22, hvilket alt andet lige betragteligt vil øge mulighederne for kvalificeret og differentieret undervisning, give langt bedre muligheder for et godt arbejdsmiljø og trivsel for såvel elever som lærere samt give bedre fysiske rammer i klasselokalerne for den enkelte klasse samt og nærvær med eleverne. Et andet parameter ind i fagligt og økonomisk bæredygtige enheder er, at man ved brug af 2-lærer-ordninger øger muligheden for at nå og løfte alle elever – også de dygtigste - og derved fastholde dem i folkeskolen. Sammenlægning af skoledistrikter bør ikke være et ufravigeligt overordnet princip. Evt. sammenlægning bør foretages på baggrund af

	individuelle og lokale vurderinger af de enkelte skolars økonomiske, demografiske, pædagogiske og faglige bæredygtighed.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	Kompetent og nærværende ledelse er afgørende for kvalitet i kerneydelsen. Viborg Lærerkreds bifalder derfor princippet om, at der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. Større skoledistrikter medfører nok færre øverste ledere, men flere mellemledere. Dermed vil der kun være et ubetydeligt – om noget overhovedet - økonomisk rationale i at lave matrikelskoler. Det bør man holde sig for øje.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	Viborg Lærerkreds opfordrer til, at man undersøger muligheden for i højere grad at lade en fremtidig tildelingsmodel afspejle den aktuelle socioøkonomiske virkelighed på de enkelte skoler – og ikke socioøkonomien i skoledistriktet. Viborg Lærerkreds opfordrer til en højere grad af målrettet <i>klassetildeling</i>, da alle klasser medfører en vis grad af basisdrift – uanset størrelse.
Generelt	Lærerne i Viborg Kommune håber, at der i processen om Fremtidens Folkeskole kommer fokus på et egentligt kvalitetsløft af folkeskolerne i Viborg Kommune, og at man i den forbindelse vil være med til at inddrage gode erfaringer fra bl.a. COVID-19-situationen. De gode erfaringer baserer sig særligt på mindre hold, et princip om få lærere omkring eleverne samt en kortere skoledag. (I den forbindelse appellerer Viborg Lærerkreds til, at man som lokalpolitiker tager ansvar for, at der kommer et øget pres på at få forkortet elevernes skoledag). Viborg Lærerkreds ønsker, at kommunes folkeskoler i højere grad bliver et attraktivt valg for såvel nuværende indbyggere som tilflyttere til kommunen. I den forbindelse er service- og kvalitetsniveauet i kommunens folkeskoler et væsentligt parameter.

Der kan afgives kommentarer til alle principper.