

Viborg Kommune

Overlund Børnecenter

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR

Hjernen&Hjertet

RAMBØLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING . . . 3
1.1 Indledning . . . 3
1.2 Værdier . . . 4
1.3 Pædagogiske principper . . . 6
1.4 Læringsforståelse . . . 6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER . . . 10
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL . . . 10
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV . . . 12
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION . . . 13
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN . . . 13
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 14
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 14
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER . . . 16
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN . . . 16
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER . . . 16
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION . . . 17
3.4 METODER TIL EVALUERING . . . 17
3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS . . . 17
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER . . . 19
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING . . . 19
4.2 SOCIALE KOMPETENCER . . . 20
4.3 SPROGLIG UDVIKLING . . . 21
4.4 KROP OG BEVÆGELSE . . . 22
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER . . . 23
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER . . . 24
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE . . . 26
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ . . . 26
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER . . . 26
6 AFSLUTNING . . . 27

1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Den pædagogiske læreplan for Overlund Børnecenters vuggestue tager udgangspunkt i den eksisterende læreplan fra 2014. Den er efter flere pædagogiske processer i personalegruppen godt forankret og er dermed et vigtigt arbejdsredskab for personalet i forhold til det daglige pædagogiske arbejde. Den sætter mål for den kommende periode og vil beskrive, hvordan vi opfylder målene. Den omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, børnefælleskaber, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.
Den pædagogiske læreplan sætter mål for den kommende periode og vil beskrive, hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre, at vi er på rette kurs.
Der er et særligt fokus på kerneopgaven og kerneydelserne, da dette er drøftet og diskuteret grundigt i hele personalegruppen, hvilket har styrket bevidstheden om at den pædagogiske opgave, der udføres hele dagen.
Det betyder at kerneopgaven er kendt af alle ansatte og de forstår den.
Kerneopgaven er det hjertet banker for - den opgave vi er "sat i verden" for at løse.
Kerneopgaven i Overlund Børnecenter er:
"Barnet trives i og udvikles i sunde fællesskaber"

Vi tager afsæt i en anerkendende tilgang og et positivt tankesæt og arbejder på at skabe et fælles sprog og bevidsthed omkring "kerneopgaven", og dermed bliver den omdrejningspunktet i det daglige pædagogiske arbejde.

Højdespring - børnene understøttes og guides af det pædagogiske personale.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:
- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:
-Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
-Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

Vores udgangspunkt i Overlund Børnecenter er at "vi vil hinanden" – uanset om det handler om børn, forældre eller ansatte.

Udgangspunktet er vores fælles vision og værdier, som skal være den røde tråd gennem denne pædagogiske læreplan:

Overordnet vision:

O msorg for hinanden
B ørn der trives
C entrum for udvikling

Værdierne er:
•Anerkendelse
•Respekt
•Engagement
•Inklusion
•Gode relationer

Vi arbejder med:
o Se muligheder i børnenes ideer og ønsker frem for begrænsninger.
o Se på børnene som kompetente og ressourcestærke personer
o Sikre os, at de rammer og krav, der sættes for børnene, svarer til det enkelte barns alder og udviklingstrin.
o Give børnene mulighed for at træffe et valg, hvor retten til at sige NEJ giver lysten til at sige JA.
o Støtte børnene i at træffe valg samt konsekvensen af, hvad et JA betyder f.eks. at blive i aktiviteten og gøre den færdig.
o Vælge aktiviteter, hvor børn kan medinddrages med ideer og få ansvar.
o Gå i dialog med børnene om, hvad de/vi laver. Lytte til, hvad de gerne vil sige, orientere børnene om, hvad der skal ske i deres dagligdag - hvem der skal hvad, for der igennem at få børnene til at opleve respekt og forståelse for deres egen og deres kammeraters dagligdag.
o At skabe rammer, der giver mulighed for, at børnene enkeltvis kommer i fokus i forhold til resten af gruppen og samtidig lære børnene ikke at være i fokus og eks. vis lytte.
o Lave aftaler med børn over tid og følge op på dem.

Vi må i vores omgang med hinanden være tydelige, anerkendende rollemodeller og skabe mil-jøer, hvor der er udfordringer, tid til fordybelse samt give omsorg, tryghed og nærvær i de rela-tioner, vi skaber, da dette er grundlæggende for udvikling og læring.
Derfor værdisætter vi legen, da børnene dagligt her igennem øver sig og lærer om livet. Legen er det redskab, som de i deres opvækst bruger til at lære sig nyt og øver sig i at afprøve sociale færdigheder i forhold til hinanden. Derfor må vi motivere og hjælpe børn til at lære, ved at be-stræbe os på at børnene får plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Det betyder, at vi må være aktive i nedenstående opmærksomhedsfaser:
1.Oplevelsesfasen – førstehåndsoplevelser
2.Undersøgelsesfasen – bearbejde indtrykkene
3.Refleksionsfasen – oplevelserne sættes i et større perspektiv

I forhold til sundhedsfremme er vores fuldkostordning en meget vigtig brik i børnenes hverdag.
Foruden at have fokus på selve maden, vil der være fokus på den atmosfære, hvori måltidet indtages.
Vores mål for madordningen er:
•Præsentere børnene for forskellige nærende og varierede retter og derved lære at smage på forskellige ting

•At give børnene oplevelser ved at deltage i ” et pædagogisk måltid” som foregår i små grupper i et roligt og rart miljø
•Give børnene kendskab til forskellige råvarer
•Give børnene et kendskab til, hvor råvarerne kommer fra

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Tilrettelææge hverdagen, så deres tages udgangspukt i barnets nærmeste udviklingszone og støtte barnets læring i alle hverdags situationer
2. Princip: At indretningen og pædagogikken er inspirerende og giver ideer til fælles leg/aktiviteter ud fra børneperspektivet og at det enkelte barn får oplevelsen af at være en del af både et lille- og et stort børnefællesskab.
3. Princip: At børnene er omgivet af voksne, der er nærværende og tager pædagogisk lederskab i forhold til børne- og/eller voksenfælleskaber
4. Princip: Forældresamarbejdet er baseret på en ærlig og ligeværdig dialog og vi møder hinanden med omsorg og respekt, som er et grundvilkår og en forudsætning for børnenes trivsel og læring
5. Princip: Der er indkøbt mini Ipads til brug af børnene med muligheder for pædagogiske spil, fotografering, lave små film osv. Brugen af IT og digitale medier er efter grundige overvejelser ikke opprioriteret, da børnene i vores område får et fint kendskab til den del i hjemmet.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

I vuggestuen arbejdes der med at skabe trygge og dynamiske læringsmiljøer, som med udgangspunkt i det enkelte barn og i grupper af børn – både giver omsorg, udfordrer til leg, til udforskning, til læring og til social kompetenceudvikling for alle børn.
Der arbejdes med tilknytningen, som er en grundsten for børnenes udvikling og læringsprocesser. Der arbejdes dagligt ud fra en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter, aktiviteter ud fra barnets interesse og lyst (følge barnets spor) og fri leg.
Børn får herigennem erfaringer med samspil, respekt, samarbejde og medbestemmelse.
Det er vores opfattelse at børn udvikler sig bedst, når de kender vores eget værd og at vi lærer bedst med udgangspunkt i vores succes'er og deres stærke sider - altså tage udgangspunkt i det, der virker!

Vi tager udgangspunkt i et socialkonstrutivistisk læringssyn, at vi lære i samspillet med andre, derfor arbejder ud fra børnefælleskabets betydning for trivsel, adfærd, læring og udvikling.
Der arbejdes ligeledes med læring ud fra forskellige typer fællesskaber:
•børne- og/eller voksen bestemte deltagere
•børne- og/eller voksen bestemte aktiviteter
og pædagogens rolle i børnefællesskaberne:
•hvordan understøtter vi børns adgang til børnefællesskaber?
•hvad kan vi gøre for, at alle får en social øvebane?

Desuden oplever vi, at børns læring kan sættes op i 3 læringsrum (Basil Bernstein 2001)
1.Voksenskabt læring.
Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Her støtter og udvikler den voksne sammen med børnene.
2.Voksenstøttet læring.
Den voksne går ved siden af barnet f.eks. skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser.
3.Leg og spontane oplevelser.
Den voksne går bag efter barnet.

De 3 læringsrum er alle af stor betydning og fordrer opmærksomhed på børns mulighed for bevidst og ubevidst læring ved at vi skaber rammer og give oplevelser, der giver børnene mulighed for at bevæge sig i alle læringsrum.
Derfor har Overlund Børnecenters læringsmiljø stor betydning for børnenes læring og udvikling, dette gælder både det fysiske, psykiske og det æstetiske læringsmiljø.

Børns læring kan sættes op i 3 læringsrum, voksenskabt læring, voksenstøttet læring og leg og spontane oplevelser

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)

2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:
- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:
- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Vort mål i vuggestuen er, at vi via forskellige aktiviteter, som vi bygger vores hverdag på, kommer rundt om de 6 læreplanstemaer. De vil gå hånd i hånd igennem alle vuggestuens aktiviteter.
Alle læreplanstemaer kan f. eks. indgå i et overordnet tema, som børnefællesskaber (som vist nedenfor), mens der i andre tilfælde vil være mere fokus på et enkelt læreplanstema, f.eks. motorikuger, sproguger, udeliv, osv.

BØRNEFÆLLESSKABER:

Barnets alsidige personlige udvikling
•Bedre selvværd/selvtillid
•Mulighed for at udforske egne grænser
•Øve sig i at sige til og fra og derved opnå større selvforståelse
•Styrke børnene i at takle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fælleskabet(venskaber, konflikter, konkurrence m.m.)
•Styrke dem i at være aktiv deltagende
•Mulighed for at indgå i forskellige relationer med andre børn og voksne

Sociale kompetencer:
Øve sig i at:
•Være sammen med børn
•Vise, dele og tage hensyn
•Aflæse andre
•Rummelighed
•Udsætte egne behov, f.eks. vente på tur
•Vise empati – være empatisk
•Udtrykke/sætte ord på egne følelser
•Bede om hjælp

Sprog:
•Udviklende for sproget (større ordforråd, sprogforståelse, fortælleevne)
•Får lyst og mod til at bruge sproget i samvær med kammeraterne og byde aktivt ind
•Udvikle evnen til dialog

Krop og bevægelse:
•Lyst til at udfordre krop og sanser gennem diverse aktiviteter – både fin- og grov motorisk
•Kropsbevidsthed
•Glade og gode oplevelser – både inde og ude

Natur og naturfænomener:
•Børnene får sammen en fornemmelse af de 4 årstider
•Fælles oplevelse i at udforske vind, vand, ild, jord og sne
•Sammen deltage i aktiviteter udendørs/ture ud af huset, hvor børnene kommer uden for de kendte rammer/ud af deres comfortzone
•Fælles oplevelse af eks, vis kryb og kravl

Kulturelle udtryksformer:
•Der gives plads til at udtrykke sig forskelligt i respekt for andres og egne kulturer og værdier
•Giver børnene mod på at udfordre egne kreative evner

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:
1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Børn med særlige behov

Herved forstås:
1.Børn med medfødte eller erhvervede handicaps – eks.: mindre hjerneskader, fysiske handicaps, diabetes, epilepsi.
2.Børn med forbigående kriser – eks.: skilsmisse, dødsfald
3.Børn der kommer fra familier med særlige udfordringer, og har behov for ekstra støtte og guidning.

Mål:
• I samarbejde med forældrene tage hånd om og yde den optimale støtte til det enkelte barns udvikling

Tiltag:
• Personalet anvender Topi ved at gennemføre tre trivselsundersøgelser om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position.
• At der med udgangspunkt i ovennævnte sker en opfølgning i forhold til den tværfaglige model, hvor forældrene inddrages i hele processen.
• Information i personalegruppen, så alle er orienteret om hvad og hvordan og dermed sikre, at barnet får en optimal hverdag.

Evaluering:
Trivselsskemaer
Topi skemaer bruges som udgangspunkt for evaluering på P – møder

Tegn på læring:
•At der arbejdes med udgangspunkt i handleplanen
•At det enkelte barn udviser trivsel og glæde
•At barnet er inkluderet i fællesskabet.
•At forældrene oplever, at der er støtte og opbakning

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Der forligger faste rutiner i forhold til overgang fra hjem/dagpleje til vuggestuen og igen fra vuggestue til børnehave via Topi (tidlig opsporing og indsats)
Dermed sikres, at vigtig viden ikke går tabt i overgange til gavn for barnets trivsel og udvikling.
Ved modtagelse af et nyt barn lægges der i tæt samarbejde med forældrene vægt på barnets tilknytning, ro, omsorg og trivsel, for derved at bliver en del af børnefælleskabet og indgå i vuggestuens dagligdag.
Personalet har her en central og vigtig rolle i forhold til barnets trivsel og udvikling. Det betyder, at de må være særlig opmærksomme på egen rolle, rutiner, tilrettelæggelse af hverdagen og en rogivende pædagogik.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Pædagogerne arbejde med sprog i alle daglige gøremål og aktiviteter, men især i de tilrettelagte sproguger.
En af de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen er sprogpædagog og dermed ressource person for sine kollegaer.
Generelt arbejdes der dagligt med:
•At udtrykke egne følelser, tanker, oplevelser både verbalt og nonverbalt.
•At børnene udvikler et nuanceret sprog/stort ordforråd.
•At børnene bruger sproget i relation med andre.
Det gør vi bl.a. ved at
•Vi arbejder med dialogisk læsning for en lille gruppe børn
•Vi har fokus på sprogpakkens sprogstrategier, når vi arbejder med børnene i små grupper
•Vi indretter de fysiske rammer, så der er adgang til sprogstimulerende materialer, som bøger, legetøj, udsmykning og dokumentation
•Vi hjælper børnene i den daglige kontakt med at sætte ord på det der sker omkring os – på deres følelser og de indbyrdes relationer

Der arbejdes særligt med de børn, der kunne have behov for en sprogunderstøttende indsats via dialogisk læsning, leg osv.

Der laves en sprogvurdering på alle børn i vuggestuen, inden de bliver 3 år. Sprogvurderingen udføres af en pædagog i vuggestuen.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Overgange mellem
- Hjem til vuggestue
- Dagpleje/vuggestue og børnehaven

Mål:
•At skabe en sammenhængende overgang, således at barnet og dets familie får en tryg start i vuggestue/børnehaven

Tegn på læring:
•At barn/familie er trygge og glade for de nye dagtilbud
•At barnet har lyst til at deltage i institutionens hverdag og aktiviteter
•At barnet er glad for at blive afleveret
Tiltag:
•Børn, der skal starte i Overlund Børnecenter får tilsendt et brev, hvor de opfordres til at aflægge et besøg, som bruges til gensidig information og der aftales, hvordan barnets opstart skal forløbe.
•Desuden afholdes en samtale via Topi skemaer ved:
- overgang fra hjem/dagpleje til vuggestue
- overgang fra vuggestue til børnehave.
•Kobler de ældste børn i vuggestuen på aktiviteter i børnehave regi
•Besøgsordninger mellem vuggestue og børnehave

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Personalet i vuggestuen og i børnehaven arbejder sammen om børnene, ved grundlæggende at have samme vision, værdier og fælles mål i den pædagogiske læreplan.
Det betyder et fælles sprog og stryrker dermed sammenhængen i barnets liv.
Vuggestuen og børnehaven åbner sammen hver dag, hvormed de tidlige børn i vuggestuen lærer nogle af børnene og de voksne at kende i børnehaven.
Desuden er der i løbet af året fælles aktiviteter/traditioner, hvor alle er sammen og når børnene i vuggestuen bliver 2 år, deltager de i aktiviteter sammen med de 3 årige i børnehaven.
Derudover bruger vuggestuen børnehavens fysiske rammer, fællesrum til motorik, ateliet og den børnehavens legeplads.
Mange af børnene har også søskende i børnehaven, så de kommer der jævnligt ved aflevering og afhentning.

Overgange:
De ældste vuggestuebørn deltager i aktiviteter sammen med de yngste i børnehaven - her i OL projektugerne.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

I Overlund Børnecenters vuggestue er ca. 22 børn fra 0 til 3 år,
2 børn under 1 år, 7 børn mellem 1-2 år og 13 mellem 2- 3 år
Vuggestuen har sine egne lokaler i den ene ende af huset med et stort grupperum, hvor der er et anretter køkken, et tegne/maleværksted, to små legerum, en garderobe og et stort badeværelse. Til vuggestuen hører ligeledes en forholdsvis ny liggehal og egen legeplads, der fremstå som en legeplads med spændende udfordringer og udviklingsmuligheder for de 0 - 3 årige.
I forbindelse med udvidelse af børnetallet pr. 1.8. 2016 er de fysiske rammer ligeledes udvidet, hvormed der er etableret et lokale med mulighed for ekstra ro for de yngste børn.
I personalegruppen er der 4 pædagoger, hvoraf de 3 pædagoger har adskellige års erfaring med at arbejde i vuggestue. Der er foruden ansat en lønnet pædagogstuderende og en yngre medhjælper - alle kvinder!
Der er ingen børn af anden etnisk baggrund i vuggestuen.
I tilrettelæggelsen af de daglige pædagogiske aktiviteter, tager de udgangspunkt i børnenes alder, køn, udvikling, venskaber osv., eks. vis på ture ud af huset, spisegrupper,

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

I det daglige pædagogiske arbejde indgår alle 6 temaer som grundstene, dog rettes der et særligt fokus på barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer, da vi ser vigtigheden i, at vi lærer børnene at tackle de følelser og udfordringer, der opstår i samspillet med andre børn og voksne.
Derved styrkes barnets selvværd og selvtillid.
Vi prioriterer at have et helhedssyn på barnet og tager udgangspunkt i, hvor barnet er her og nu - nærmeste udviklingszone

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- SMTTE
- Praksisfortællinger

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Når der evalueres forholder vi os til læringsmålene set i forhold til den pædagogiske hverdag/aktiviteter– ser vi de tegn, vi har sat os. Det kan foregå på flere måder.
Vi anvender Feccers, som evaluerings og kvalitetsudviklings værktøj - altså hvilke tegn på god praksis ser vi og samtidig hvad vil vi arbejde hen imod.
I forhold til projekter opsat i en SMTTE/Syvkantsmodel, vil der i løbet af arbejdsprocesserne foretages en refleksion og evaluering af sammenhængen mellem modellens forskellige punkter, f.eks. om "tegnene" kan påvises og er anvendelige, om resurserne anvendes hensigtsmæssigt og om arbejdsformerne passer til børnenes resurser.
Det er vigtigt løbende at revidere indholdet i modellens forskellige kategorier ved at sammen-holde og reflektere over sammenhængen mellem mål, tiltag, tegn og virkelighed. Denne refleksion medfører at vi evt. korrigerer vores handling og der sker en læring hos personalet – altså en formativ evaluering, som er forandringsorienterende med henblik på at forbedre indsatser og resultater.
Børnene forsøges ligeledes inddraget i evalueringen - børneperspektivet og egen opmærksomhed på og glæde ved at kunne noget nyt og være et aktiv i evalueringen vil betyde, at de udvikler medejerskab og medansvar for egen læring.
Forældre og børn inddrages i evalueringen f.eks. i form af samtale om dokumentations-materiale, skriftlige iagttagelser og billeddokumentation.
En lille praksisfortælling om børnefælleskaber:
Alma, 2,5 år kommer i vuggestuen - ville ikke holde fri, men hen og lege med sine venner. Hun sidder lidt hos en pædagog og spørger: "Hvornår kommer Vega?" Pædagogen svarer, at hun kommer om lidt. Alma siger så: " Jeg elsker min Vega"

Billeddokumentation til refleksion af målene i læreplanstemaerne!
"Blomstens dag", hvor alle børnene har en blomst med, som de planter på legepladsen og hjælper med at passe dem i løbet af sommeren.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi arbejder med at børnene føler sig trygge, føler sig set, hørt og forstået og at de bliver så selvhjulpne, som muligt.
I børnefælleskabet arbejder vi også med børnenes selvfølelse og for deres forståelse og empati for andre børns særkender.
Det gør vi gennem leg, rytmik, sanglege mm., at kende egen krop, dens muligheder og begrænsninger.
Vi skaber rum for rollelege og parallellege, og giver børnene oplevelser gennem leg.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•Vi vil skabe rammer, der giver børnene mulighed for at udfolde sig og prøve sig selv af og lære at tackle de følelser, der opstår i samspillet med mennesker.
•Vi vil arbejde med børnefællesskaber, sikre os at alle børn har mulighed for at føle sig som del af et fællesskab i institutionen.
•Vi vil arbejde på at styrke børnenes selvværd og selvtillid ved at skabe en tryg atmosfære, hvor børnene tør stå frem som dem de er.
. At det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: - At børnene leger spontant med andre og sig selv.
2. Tegn: - At børnene deltager i de forskellige aktiviteter - forholder sig til andres følelser, f.eks. ved at trøste hinanden og dele legetøj.
3. Tegn: - At børnene har venner og er glade for at komme i institutionen.
4. Tegn: - At det enkelte barn trives og er i udvikling

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: - Indrette de fysiske rammer med forskellige materialer (bøger, tegnegrej, legetøj, udklædning osv.), der giver børnene lyst til at udforske sig selv og deres omgivelser.
2. Tiltag: - Jævnligt inddele børnene i mindre grupper.
3. Tiltag: - Fokus på børnenes motoriske udvikling, eks. vis motirikbaner, gåture og legepladsens indretning
4. Tiltag: - Hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Børn udvikler sociale kompetencer, når de er sammen med og knytter sig til andre børn og voksne. Derfor har vi stor fokus på tilknytning og støtter op om børnenes leg, at de indgår i venskaber og deres relationer til andre børn, eks. vis:
Vega 2,8 år er stået op af middagssøvnen og er i gang på badeværelset, da Silas og Alba- begge 2.2 år kommer ind fra Liggehallen.
Vega siger straks med glæde i stemmen, "Godmorgen Silas og Alba, har I sovet godt?", hvorefter de smiler og går hen til Vega.
Pædagogen der hjælper et andet barn, spørger Vega, om hun kan hjælpe Silas og Alba med at få sovetøjet af.
Vega, Silas og Alba giver udtryk for, at det er en god ide.
Vega hjælper dem og siger opmuntrende ord, mens de samarbejder om at få tøjet af og sutter i skålen.
Derefter samler Vega sovetøjet sammen og ligger det på plads i garderoben og udbryder stolt, "sådan"!

Vi lærer dem at udtrykke følelser, se og forstå andres behov - i det hele taget hvordan man handler i forskellige situationer.
Det betyder, at pædagogerne må være rummelige for børnenes forskellighed, så børnene oplever sig set og respekteret og at de bliver mødt med de følelser, de har.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•Vi understøtter barnet i at vise omsorg/forståelse og respekt for hinanden.
•Vi arbejder på, at barnet evner at fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med andre
•Arbejde på, at børn og voksne bliver gode til at kommunikere med hinanden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -Reagerer på andre børns følelser.
2. Tegn: -Barnet kan forblive koncentreret i en leg/aktivitet.
3. Tegn: -At børnene øver sig på at fortælle og lytte til hinanden - taler med hin-anden og ikke til hinanden.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: -Hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og hjælpe dem til at forstå andres følelser og hensigter.

2. Tiltag: -Igangsætte alderssvarende aktiviteter og projekter.
3. Tiltag: -Støtte og hjælpe børnene til at udvikle deres lege ved at sidde ved dem, guide og give ideer.
4. Tiltag: - Opdele børnene i mindre grupper efter alder, interesse, udvikling osv.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi vil understøtte børns lyst og udfordre deres nysgerrighed til at udvikle deres sprog.
De børn der endnu ikke udtrykker sig verbalt, skal støttes i at få et aktivt sprog og udfordres til at udvikle dette.
De børn der allerede har et sprog, skal udfordres til at få et mere nuanceret sprog.
De må lære at kunne bruge sproget aktivt i forskellige sociale situationer, bl.a. i leg/samvær, konfliktløsning og til at give udtryk for følelser og behov.
Vi sætter ord på vores handlinger i samværet med børnene.
Som redskab bruger vi højtlæsning, pegebøger, sange, spil og vi kan også deltage aktivt i forskellige lege, hvor vi sætter ord på det, vi gør.
Desuden bruger vi sprogposer, sprogkufferter dialogisk læsning, som især bruges til de børn der har brug for en mere intensiv opmærksomhed. Her arbejdes der i en lille gruppe med en voksen og et par børn.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•At udtrykke egne følelser, tanker, oplevelser både verbalt og nonver-balt.
•At børnene udvikler et nuanceret sprog/stort ordforråd.
•At børnene bruger sproget i relation med andre.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: •Børnene bruger sproget aktivt!!
2. Tegn: •Opfinde nye ord/lege med ordene.
3. Tegn: •Giver plads til andre, lytte.
4. Tegn: •Organiser en leg. Være en del af et fællesskab.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: •Vi laver en gang om året et koncentreret sprogforløb over tre til fire uger
2. Tiltag: •Vi arbejder en gang om ugen med dialogisk læsning for en lille grup-pe børn
3. Tiltag: •Vi har fokus på sprogpakkens sprogstrategier, når vi arbejder med børnene i små grupper

4. Tiltag: •Vi indretter de fysiske rammer, så der er rig adgang til sprogstimulerende materialer, som bøger, legetøj, udsmykning og dokumentation
5. Tiltag: •Vi hjælper børnene i den daglige kontakt med at sætte ord på det der sker omkring os – på deres følelser og de indbyrdes relationer

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

I dagligdagen lægger vi bl.a. vægt på at børnene er så selvhjulpne, som muligt set i forhold til deres alder og udvikling, f.eks i spisesituationen, på toilettet og i garderoben.
På den måde får børnene et større kendskab til egen krop, dens muligheder og begrænsninger.
Vi planlægger fysiske aktiviteter såsom rytmik, skovture, udendørslege med mere som er aldersvarende. Desuden skaber vi rum for, at børnene kan udfolde sig fysisk i ikke planlagte aktiviteter i form af madrasser, redskabsbaner, stiger til krybber og pusleborde mm.
Derved får børnene en oplevelse af glæde og velvære, eks. vis:
Sophia går hen til madrassen, hvor pædagogen hjælper nogle børn med at slå kolbøtter. Sophia vil gerne være med og jeg laver koldbøtter med hende. Hun griner og vil gerne igen. Når hun har slået en koldbøtte vender hun sig fornøjet omkring med et smil. Vi gentager et par gange med godt humør
i vuggestuen er der også spejle, hvor børnene kan se sig selv og hinanden.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•At børnene udfolder sig fysisk på mange forskellige måder både grov- og finmotorisk og udvikler større udholdenhed.
•At børnene er parate til at udfordre sig selv.
•At børnene lærer deres krop og dens funktioner at kende.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -De tør noget, de ikke turde i går.
2. Tegn: -At de er aktive ude og inde.
3. Tegn: -Opsøge fysisk aktivitet.
4. Tegn: - Viser initiativ til at klare praktiske gøremål på egen hånd

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: -Vi laver en gang om året et koncentreret motorikforløb over tre til fi-re uger
2. Tiltag: -Vi indretter de fysiske rammer både ude og inde, så der er mulighed for fysisk udfoldelse uanset alder og udviklingstrin

3. Tiltag: -Vi hjælper børnene med at søge nye motoriske udfordringer, ved at motivere det enkelte barn til at turde mere i dag end de turde i går
4. Tiltag: -Vi laver leg og bevægelses forløb en gang om ugen i vinterhalvåret for den mellemste aldersgruppe
5. Tiltag: -Vi deltager i leg og bevægelses forløb i børnehaven med de ældste vuggestuebørn
6. Tiltag: - Lade børnene aktivt deltage så meget som muligt i hverdagsrutinerne

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Overlund Børnecenters vuggestue er beliggende i et område, hvor naturen er tæt på og det benyttes næsten dagligt, hvor et pædagogisk personale er afsted med en lille gruppe børn og hvor naturen tænkes ind som et rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse.
Børnene må lære naturen at kende og finde glæde ved den, således at den bliver en naturlig del af deres liv, f.eks. se og røre ved insekter, planter og dyr. De skal finde ud af, hvad f.eks. en regnorm er, ved at holde den i hånden og mærke sol, regn, blæst og sne.
Samtidig må der sås et lille frø i forhold til respekt for både vores natur og vores miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•At bevidstgøre børnene og vække deres nysgerrighed omkring de 4 årstider - hvad sker der, når årstiderne skifter.
•At børnene udvikler en undersøgende, naturlig og respektfuld tilgang over for dyr og planter i naturen, samt udvikler ansvarlighed for miljøet generelt.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: •Italsætte årstidernes skiften
2. Tegn: •At børnene undersøger naturen for dens insekter, planter og dyr ved f.eks. at grave efter orme, kigge i naturbøger og smage på naturens afgrøder.
3. Tegn: •At børnene anvender de 4 elementer i deres dagligdag

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: •Vi laver en gang om året et koncentreret forløb på tre til fire uger med natur og naturfænomener som fokus
2. Tiltag: •Vi er ude i naturen i al slags vejr, hvor vi taler om årets gang og mærker vind og vejr på vores krop
3. Tiltag: •Vi undersøger, ser på, rører ved og taler om de dyr og planter, vi finder i vort nærmiljø

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi vil formidle traditioner, værdier og normer fra den danske kultur ud fra vores fælles tema i hele institutionen "Traditioner". Samtidig vil vi gerne være åbne overfor de forskellige kulturer, vi er iblandt i vores dagligdag i institutionen og samfundet som helhed.
Vi vil formidle gamle og nye sange og sanglege som en del af vores hverdag. Vi vil læse, kigge i bøger, låne diverse materialer på henholdsvis biblioteket og legeteket.
Vores fuldkostordning i institutionen består hovedsagelig af den danske kulturs madtraditioner, men i forbindelse med temaer om andre lande, serveres der mad fra andre kulturer.
Vi er bevidste om at inspirerer børnene til at eksperimentere og selv udtrykke sig med de materialer, de har tilgængelige, så fantasien kommer til udtryk

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

•Vi vil ”dyrke” de danske traditioner (jul, påske, fastelavn, Sct. Hans) og snakke om deres oprindelse.
•Børnene skal præsenteres for forskellige materialer og udtryksformer (ler, papmache, tegne/male)
•Børnene skal introduceres i forskellige sange og sanglege samt musikinstrumenter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: •At børnene snakker om traditionerne og inddrager dem i deres lege.
2. Tegn: •At børnene er nysgerrige og deltagende i de kreative processer.
3. Tegn: •At børnene bruger de lærte sange/sanglege i deres frie leg.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: •Vi har hver dag samling med børnene. Vi lægger vægt på at synge nye- som gamle sange med børnene, hvor de kan være aktiv deltagende. Vi taler om dagens aktiviteter og hvad der ellers rører sig i vores tilværelse, f.eks. fejrer vi mærkedage og holder traditionerne i hævd
2. Tiltag: •Vi laver en gang om året et forløb på tre til fire uger med fokus på kreativitet
3. Tiltag: •Vi deltager i sang og musik forløb i børnehaven med de ældste vuggestuebørn
4. Tiltag: •Vi har sanglege som en integreret del af vores leg og bevægelsesforløb

Børnene lærer at samarbejde og hjælpe hinanden - her i forbindelse med vores frokostordning.



5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har fokus på, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø danner rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring. Børneperspektivet kan ses i tæt sammenhæng med børnemiljøet, som en indikator på, i hvor høj grad børnene selv har medbestemmelse på indholdet og organiseringen af deres hverdag, og i hvor høj grad de har indflydelse på pædagogiske tiltag, i forhold til blandt andet relationer, udsmykning, indretning osv.
Derfor er det både interessant og meningsfuldt, at pædagoger fastholder og sætter endnu mere spot på børneperspektivet. Vi se på, hvad det er, der optager børnene og om det vil være oplagt at tage afsæt i børnenes interesser, når de planlægger hverdagens gøremål og aktiviteter. Børne-perspektivet er et væsentligt element i den pædagogiske praksis og et øget fokus herpå vil samti-dig øge kvaliteten af børnemiljøet og dermed også styrke børnenes trivsel og udvikling.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

•Fysiske:
Børnene bliver fortrolige med og udforsker de fysiske rammer – både inde og ude.
De fysiske rammer er indrettet, så de stimulerer børnenes behov for at lege i små grupper.
At inventaret er tilpasset aldersgruppen.
At institutionen har legetøj/beskæftigelsesmaterialer, der op til rolle/fælleslege.
At de fysiske rammer giver mulighed for fordybelse, bevægelse og ro.
•Psykiske
At børn oplever at personalet understøtter deres lege.
Det enkelte barn får oplevelsen af at være en del af både et lille- og et stort børnefælles-skab
Det enkelte barn bliver understøttet i at udvikle nye relationer og venskaber på tværs i huset
•Æstetiske
At indretningen og pædagogikken er inspirerende og giver ideer til fælles leg/aktiviteter
Børnene oplever det at skabe noget med hænderne og bruge deres kreativitet i fællesskab.
Børnene oplever at deres fælles kreative produkter har værdi og bliver brugt til udsmykning.
Dokumentation på væggene af fælles aktiviteter.

6 AFSLUTNING

Hermed foreligger den første læreplan for vuggestuen i Overlund Børnecenter, som de næste 2 år vil være et pædagogisk arbejdsredskab for personalet til at kvalificere og sikre børnenes trivsel og udvikling, så børnene i samarbejde med forældrene bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder.
Læreplanen vil anvendes i den daglige pædagogiske planlægning, refleksion, evaluering og dokumentation, som i denne lille praksisfortælling:

Magnus kommer ind i vuggestue sammen med Far, smiler glad over modtagelsen fra en pædagog. Han går direkte hen til Holger, giver ham et klem og siger: "Holger", hvorefter de sammen leger på rutsjebanen. Far smiler også og fortæller at Magnus også snakker om Holger derhjemme.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder ”Hjernen&Hjertet”, fordi det forener den logisk-rationelle ”hjerneaktivitet” det er at måle og dokumentere kvalitet, med den ”hjerteaktivitet”, det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, ”Dialogprofiler” til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**