



VISIONEN FOR FREMTIDENS SØDALSKOLE I 2020.

Sødalsskolen anno 2015 er en rigtig god skole, som skaber gode resultater og har elever der trives. Sødalsskolen har lærere og pædagoger, som hver dag leverer en solid, professionel og engageret indsats.

Der er et stærkt fundament at videreudvikle skolen på – det skal udnyttes til at imødekomme de krav, og målsætninger som skolereformen stiller.

Ovenstående tegning visualiserer tankerne bag visionen. Målet er at udvikle skolen frem mod 2020, så der fortsat sikres en skole, som står for høj faglighed og stærk trivsel for både elever og personale. En skole hvor læring er for alle!

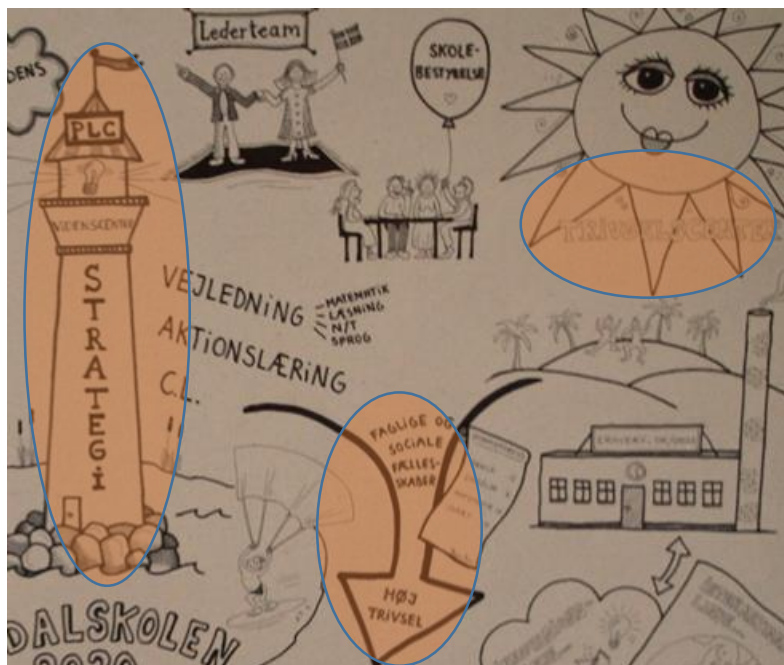
Målsætningerne er:

- En samlende skole hvor to forankrede matrikler skal skabe en stærk fremtidig skolekultur.
- En stærk skole som benytter sig af evidensbaseret viden og forskning med det formål at skabe læring og progression hos eleverne.
- En skole med flere elever samlet på årgangene som fundament for arbejdet med fleksible hold.
- En skole med flere elever på årgangene som fundament for at eleverne udvikler flere og stærkere relationer til flere børn og voksne.
- En skole som prioriterer, at det professionelle personales kompetencer udnyttes bedre end i dag.
- En skole som prioriterer, at personalet kan lære af hinanden gennem øget fælles planlægning, undervisning og feedback på hinandens professionelle praksis.
- En stærk indskolingsafdeling med flere fagpersoner om eleverne for at skabe en tryk skolestart.
- En stærk mellemtrinsafdeling med fokus på udvikling af læringsstile, entreprenørskab og udvikling af Den Åbne Skole. Dette i samarbejde med foreninger, kulturinstitutioner og lokale virksomheder.
- En stærk udskolingsafdeling som er kendetegnet ved høj faglighed med linjefag og tæt samarbejde med virksomheder og ungdomsuddannelser.
- En skole som prioriterer, at ledelsens tid yderligere målrettes og specialiseres på én afdeling.

En stærk skolekultur er baseret på en stærk fælleskultur. En stærk fælleskultur er en stærk VI kultur, hvor fokus er på kerneopgaven – elevernes læring og trivsel.

En stærk fælleskultur er båret af det samme mål, de samme oplevelser og den samme historie. Både for elever, personale og forældre.

Det vil Sødalskolen sikre med denne vision, hvor alle elever oplever den samme skolegang, hverdag og udvikling – gennem alle 10 skoleår.



Faglighed og trivsel er forudsætninger, for at elevernes læring udvikles. Derfor er det vigtigt at udvikle på to kompetenceområder på skolen.

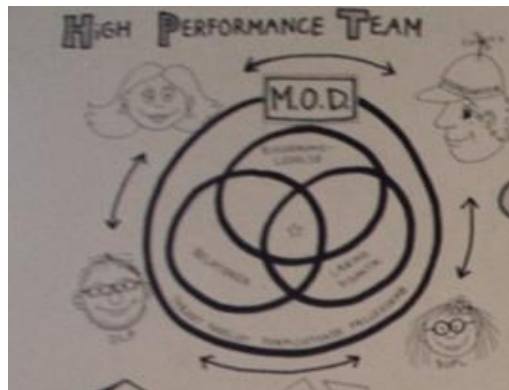
Det Pædagogiske Lærings Center består af faglige vejledere, som har et dybere kendskab til brugen af IT og medier i undervisningen. De har en specialiseret viden om læsestrategier på alle klassetrin; kendskab til test af, - og iværksættelse af indsatser for læsesvage elever. De faglige vejledere har også et særligt kendskab til matematik og naturfag. Vejlederne er med til at omsætte kommunale strategier til viden på skolen og sparre med kollegaerne om særlige faglige problemstillinger. Desuden er de ankerpersoner i udvikling af fagene.

Skolens trivselscenter består af personale med en særlig faglig indsigt i elever med faglige og sociale udfordringer. Personalet i trivselscentret har til opgave både at støtte og vejlede deres kollegaer samt iværksætte målrettede indsatser for eleverne.

Vejledernes opgaver i fremtidens Sødalskole skal specialiseres og målrettes årgange og afdelinger for derigennem at sikre videndeling, udvikling og trivsel.

Visionen er at integrere de to vigtige enheder til én enhed. Dermed øges og specialiseres indsatsen til gavn for eleverne. Dette kræver målrettet ledelsesfokus.

Ledelsesfokus skal ændres fra afdelingsledelse til læringsledelse.



Faglig udvikling kræver, at faglighed er tilstede det samme sted. Undervisningsministeriet har en målsætning om, at 95 % af undervisningen i folkeskolen skal udføres af lærere, som har undervisningskompetencer i de specifikke fag, de underviser i. Dette fordrer faglig specialisering og udvikling af de fagligt kompetente lærere der er, på Sødalskolen i dag.

Alle lærere skal arbejde med målstyret læring og nye forenklede mål. Der er, jf. den New Zealandske professor John Hattie, stor evidens for at målstyret undervisning er en af de faktorer, som har størst effekt på elevernes læring.

Denne evidens vil Sødalskolen tage afsæt i. Det kræver, at lærerne skal lære at planlægge og gennemføre deres undervisning på en ny og anderledes måde, end de gør i dag.

For at viden kan udvikles, er det essentielt, at viden deles. For dette kan fordres, skal lærerne gennemføre undervisningen sammen, observere hinandens undervisning og give feedback på hinandens undervisning. Lærerne lærer af hinanden. Dette styrker undervisningen, hvilket medfører øget læringsudbytte og progression for eleverne.

I dag har Sødalskolen fem afdelingsteams: To teams i indskoling, to teams på mellemtrinnet og ét team i udskoling.

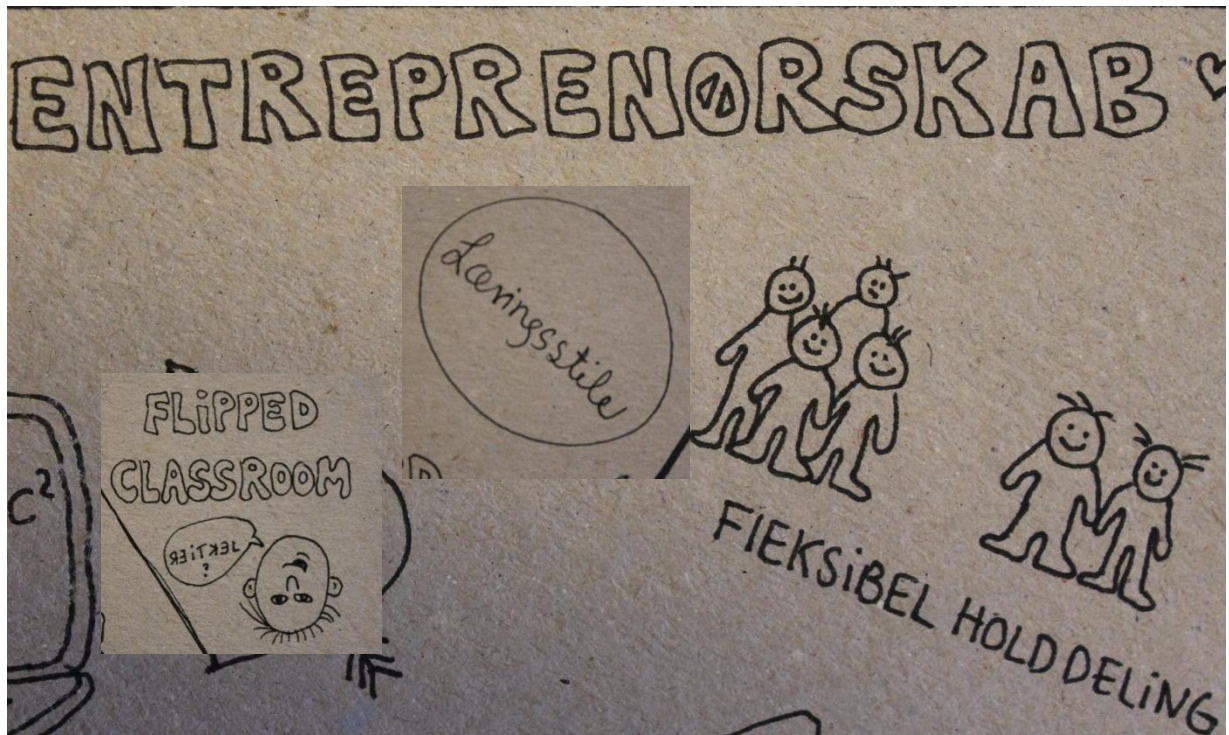
Visionen er at ændre teamstrukturen fra fem mindre teams, med få fagspecialister (dansk lærere, matematik lærere, mv), til tre teams med flere fagspecialister. Således kan PLC og Trivselscentret målrette deres indsatser mod de enkelte teams og fag.

En ændring i teamstrukturen vil ændre ledelsesfokus. Ledelsesfokus ændres til læringsledelse af fag og én afdeling.

En ændring i teamstrukturen betyder flere faglige øjne på eleverne og dermed en styrkelse af fagligheden. Dette vil øge lærerens muligheder for at samarbejde om, og dermed kvalificere, den faglig feedback til eleverne.

Vi ved fra forskningen, understreget af den engelske professor James Nottingham, at feedback har en positiv effekt på alle elever. Karakterer og kommentarer fra lærerne har derimod en mindre effekt, og til tider, en negativ effekt på elevers læring og faglige udvikling.

Denne forskning og evidens skal Sødalskolen gøre brug af. Det faglige fællesskab blandt lærerne, skal være med til at omsætte forskningen til praksis. Dette afkræver en styrkelse og udbygning af teamsamarbejdet.



Der stilles komplekse krav til skolen, hvilket udfordrer skolens måde at organisere sig på.

Der er kommet nye fag, skoledagen er længere og kravene til eleverne er øget.

Det er derfor nødvendigt at tænke i nye metoder for, at skabe sammenhæng, motivation og overblik for eleverne.

Entreprenørskab, hvor eleverne arbejder projektorienteret; inddragelse af lokale virksomheder; skolen inviterer andre ind i undervisningen, er blot nogle af svarene på en ny skoledag.

Organisering af elever i fleksible hold og arbejdet med læringsstile er også måder at arbejde med skoledagen på.

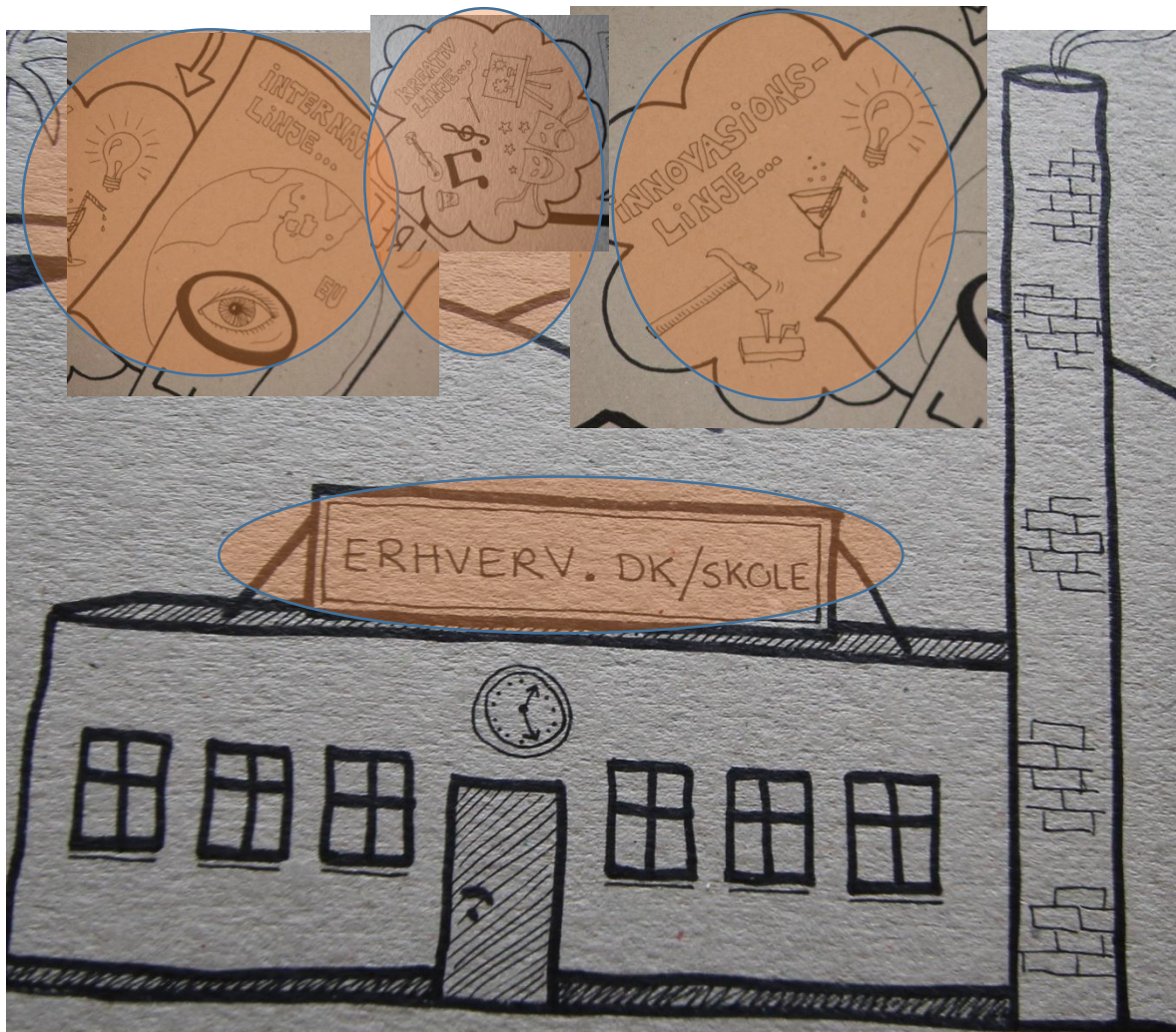
Lektier som træningsopgaver hjemme udbygges og ændres til, at eleverne skal forberede sig til den næste undervisningsdag. Her er flipped classroom og brugen af IT et vigtigt redskab. Flipped classroom er et eksempel på, at eleverne får en video, som lærerne har lavet. Her får de forklaret, hvordan de skal arbejde med et emne i et fag. De kan se videoen flere gange og eventuelt sammen med deres forældre.

Dette giver forældrene indblik i, hvad der sker i skolen, og eleverne er dermed forberedt til de nye emner. Endeligt giver dette lærerne mulighed for, at gå direkte i gang med at bruge faget – dette er en del af taxonomitænkningen – en tænkning som understøtter og udvikler elevers faglige færdigheder.

Visionen med at udvikle og arbejde med ovenstående eksempler, betinger at lærerne i langt højere grad end i dag, har mulighed for at forberede sig sammen og gennemføre undervisning sammen.

Muligheden for at arbejde med fleksible hold forstærkes af, at flere elever er samlet. Der tænkes mere i årgange end klasser. Der er flere lærere og pædagoger om årgangene. Årgange er primært tænkt på mellemtrin og udskoling idet fast base i egen klasse, er en forudsætning, for en tryk skolestart.

Eksempelvis vil et samarbejde med flipped classroom, eller andre faglige indsatser, medvirke til at en lærer kan forberede ét forløb til hele årgangen (to klasser). Den anden lærer skal derfor ikke bruge samme mængde af tid til at forberede samme forløb og kan derfor fagligt fordybe sig i det næste forløb til klassen. Det betyder, at der er flere lærere samlet om planlægningen af opgaven. Dette aftvinger et ledelsesfokus, som er målrettet mod det enkelte team. Mere tid til forberedelse giver bedre resultater hos eleverne.



En styrkelse af udskoling, er en af målsætningerne for fremtidens skole i Viborg Kommune. En styrkelse af udskoling er, på Sødalskolen, både en styrkelse af faglighed, trivsel og elevgrundlag. Det skal være et attraktivt og fagligt tilvalg at gå i 7., 8. og 9. klasse på Sødalskolen.

Efterskoler og andre folkeskoler med profiler, er en del af den verden, der omgiver Sødalskolen. Derfor skal Sødalskolen tegne en stærk profil for udskoling. Der skal være en naturlig sammenhæng med mellemtrinnets arbejde med entreprenørskab; Den Åbne Skole; læringsstile og holddeling; udskolingens indsatsområder med linjer; øget samarbejde med erhvervsvirksomheder og ungdomsuddannelserne.

Visionen er, at lærerne, eleverne og ledelsen i fællesskab skaber linjer i udskoling. Linjerne skal skabes på baggrund af de faglige forudsætninger, der er på skolen; elevernes interesser og forudsætninger og de samarbejdsmuligheder der findes lokalt og i Viborg kommune.

Linjer og Den Åbne Skole, i samarbejde med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne, er et af fundamentene for, at eleverne kan arbejde med faglig fordybelse og videreudvikle interessen for at lære. Dette skal kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse.

At skabe en stærk og tryk skolestart; udvikling af læringsstile og entreprenørskab på mellemtrinnet, samt fastholdelse af den høje faglighed og udvikling af udskolingen, kræver et stærkt elevgrundlag.

Et stærkt elevgrundlag er baseret på en stærk skolekultur.

En stærk skolekultur er båret af forpligtende faglige og sociale fællesskaber fra 0. til 9. klasse.

Faglige og sociale fællesskaber forpligter alle på og omkring Sødalskolen til at deltage.

Visionens mål er at skabe en ændring af den eksisterende struktur (ramme), med henblik på at udnytte de personalemæssige resurser mere optimalt end i dag. Dette er vigtigt for at kunne imødekomme de fremtidige krav til skolen - og endnu vigtigere for at skabe en øget læring og trivsel hos eleverne. Således kan Sødalskolen give eleverne det bedste fundament for deres fremtid, og fortsat levere samme gode og gerne bedre resultater end i dag.

Konsekvensen af ovenstående er, at der vil være flere lærere og pædagoger omkring eleverne på de enkelte årgange og afdelinger. Dette giver flere faglige øjne på eleverne og større mulighed for vikardækning internt på skolen. Dette vil styrke relationerne og skabe øget trivsel og faglighed.

Eksempelvis vil en årgang med to lærere, i tilfælde af fravær, have mulighed for at fordele en gruppe af eleverne på de andre årgange i afdelingen. Den tilbageværende lærer har resten selv. Dette giver mulighed for stærkere relationer og større faglighed, fordi det ikke er en fremmed vikar, der kommer. Det er de kendte lærere, som kender målet med undervisningen, der har eleverne. Dertil kommer en økonomisk gevinst, som kan investeres i materialer, ekstra støttetimer eller andet. Dette er med til at opfylde tankerne i kommunes målsætning om den dobbelte ambition. Skolen udnytter således, i langt højere grad, den personalemæssige og økonomiske resurse

Dette for at:

- Skabe fundamentet for de faglige fællesskaber, for elever, lærer, pædagoger og ledelse.
- Styrke den faglige sparring mellem lærerne og pædagogerne.
- Styrke de faglige vejlederes fokus på faglig og trivselsmæssig udvikling.
- Fokuserer og målrette ledelsesindsatsen, og derved styrke lærings- og pædagogisk ledelsesfokus.
- Sikre et fremtidigt højt fagligt niveau.

Heri ligger behovet for en strukturel og organisatorisk forandring, der indbefatter at de fem afdelinger sammenlægges til tre afdelinger.

Hvor langt er vi med visionen?

Elementerne i visionen skal selvfølgelig ses i tæt sammenhæng. Det betyder også, at der på Sødalskolen allerede er flere elementer af visionen, som er sat i værk.

Der er sat mål for teamsamarbejdet, og derved fokus på planlægning af holddeling. Der er ligeledes fokus på fælles udvikling af årsplan og udvikling af feedbackkulturen. Der er både i teams og individuelt sat fokus på arbejdet med den målstyrede undervisning - i første omgang i enkelte fag.

Skolens kompetencecenter er omdøbt til Trivselscenter. Her er lavet en fast struktur for arbejdet med de fagligt og socialt udfordrede elever. Dette er i samarbejde med PPR.

Medarbejderne i PLC og Trivselscentret er desuden i gang med at udvikle grundlaget for en samlet indsats, herunder en udvikling af en fælles vejlederkultur.

Afdelingerne på mellemtrinnet i Rødding og udskolingen i Rødding har bygget om, så de fysiske rammer kan understøtte det pædagogiske og faglige arbejde med læringsstile. Dette har, indtil videre, givet ro til mange elever, og givet dem mulighed for øget fokus på faglige indsatser. Eleverne oplever mere ro til fordybelse med trivsel som bonus.

I planlægningen af skemaet for 2015/2016 har enkelte lærere ønsket at kunne samarbejde på tværs af de to matrikler, for derved at styrke fagligheden og indsatsen over for elever. Der opleves dog, efter kun kort tid, et vist spild af tid for lærerne, pga. transport mellem de to matrikler.

Der har i det forgangne år været en del indsatser omkring Den Åbne Skole, herunder et samarbejde med Kulturskolen, Ungdomsskolen, Friluftliv i Løvel, Kids Volley i Rødding, Naturskolen, Parkour i Viborg, mv.

Endelig er der investeret en del resurser i planlægning af prøveperioder, for en sammenlægning af fem til tre afdelinger. Der er udarbejdet procesplan og målsætninger for dette arbejde. Lærerne og pædagogerne har brugt en del af deres forberedelse både før og efter ferien på denne planlægning.

Der er også iværksat efteruddannelse af matematikvejleder og PLC medarbejder har afsluttet diplomuddannelse, for at styrke arbejdet med vejlederkulturen, og for at styrke arbejdet med faglig udvikling og brug af evidens på skolen.