

Viborg Kommune

Dagplejen Område Sydøst

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR

Hjernen&Hjertet

RAMBØLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING . . . 3
1.1 Indledning . . . 3
1.2 Værdier . . . 4
1.3 Pædagogiske principper . . . 5
1.4 Læringsforståelse . . . 6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER . . . 8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL . . . 8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV . . . 9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION . . . 9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN . . . 10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER . . . 12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN . . . 12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER . . . 12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION . . . 12
3.4 METODER TIL EVALUERING . . . 12
3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS . . . 13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER . . . 14
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING . . . 14
4.2 SOCIALE KOMPETENCER . . . 15
4.3 SPROGLIG UDVIKLING . . . 16
4.4 KROP OG BEVÆGELSE . . . 17
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER . . . 18
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER . . . 19
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE . . . 21
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ . . . 21
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER . . . 21
6 AFSLUTNING . . . 22

1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Dagplejens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling, og vi har i Viborg Kommunes dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

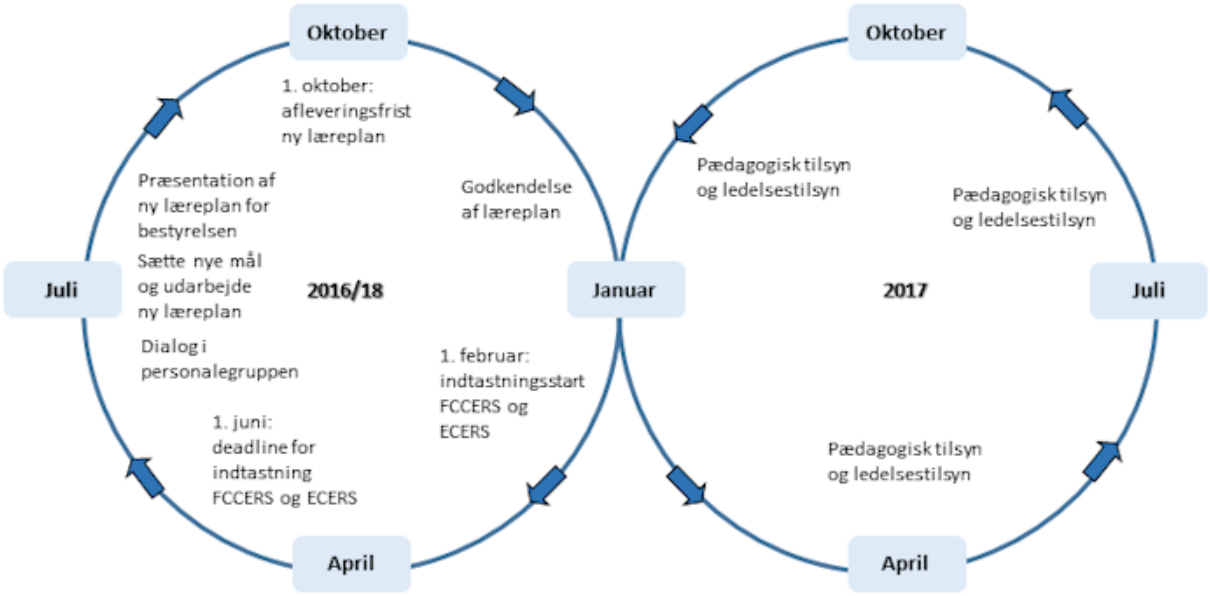
Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Distriktets indledning

Dagplejen i Område Sydøst har udarbejdet denne pædagogiske læreplan i et samarbejde mellem dagplejerepræsentanter, dagplejepædagoger og dagplejeleder.
Den skal ses som et arbejdsredskab for personalet og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, vores pædagogiske praksis, børnemiljøet, samt en beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.
Den pædagogiske læreplan vil blive præsenteret for forældrene og vores områdebestyrelse og er tilgængelig på vores hjemmeside

Årshjulet



1.2 Værdier

Dagplejens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:
- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:
-Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer
-Understøtte læring i børnefællesskaber

Distriktets værdier

Med udgangspunkt i børnene og det enkelte barn er vores overordnede mål, at skabe en tryg, lærende og udviklingsrig hverdag, hvor vi ser Børnemiljøet, som en overordnet ramme.

Vi vil skabe et trygt og forudsigeligt miljø for børnene, hvor de tilbydes at være i små grupper på 4-5 børn, hvor de får en tæt relation til en voksen i dagligdagen
Vi vil støtte og udvikle børnene med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.
og derved sikre at barnet bliver set , som det unikke barn, det er.
Vi giver børnene muligheder for at få oplevelser med flere børn og voksne i større gruppesammenhænge i legestuen.
Vi vil sikre at dagplejeren via kurser introduceres for den nyeste viden omkring 0-3 årige børn, således at der skabes optimale læringsrum.
Vi ønsker en tæt dialog med forældrene omkring barnets udvikling, læring og trivsel.
Sikre pædagogisk tilsyn
Med afsæt i ovenstående værdier vil vi i Dagplejen Område Sydøst gerne være kendt for følgende :
-fleksibilitet
-engagement
-ejerskab
-høj faglighed.

1.3 Pædagogiske principper

Dagplejens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde

Distriktets principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone
2. Princip: Følge barnets initiativ og indrette børnemiljøet , som gør børnene nysgerrige og skaber rum for læring
3. Princip: Italesætte børnenes initiativer og perspektiver
4. Princip: At være nysgerrig på hvordan vi fællesskab kan understøtte barnets trivsel og læring.
5. Princip: IT anvendes som dokumentation i dialogen med forældrene

1.4 Læringsforståelse

Dagplejens fastsatte læringsforståelse

Jf. læreplansvejledning:

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, det psykodynamiske og det samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Distriktets læringsforståelse

Vi følger barnets initiativ og spor og benævner barnets handlinger. Dagplejeren tilrettelægger en dagligdag med forskellige muligheder for børnenes læring, henholdsvis planlagte og spontane aktiviteter. Dagplejeren er rollemodel for børnene og veksler mellem at vise vejen for børnene, at lade barnet selv tage initiativet eller støtte og gå ved siden af.

De tre læringsrum

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på form og indhold
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og læring. De pædagogiske handlinger ligger underforstået I miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)

2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Dagplejens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og blive robuste, har det jf. læreplansvejledningen betydning, at:
- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. Lys i øjnene er det Byrådets mål:
- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Distriktets overordnede læringsmål:

I dagplejen skaber vi læringsmiljøer, dels i det enkelte dagplejehjem og dels i legestuen

Dagplejerne arbejder i legestuegrupperne med strukturerede pædagogiske forløb med afsæt i de seks læreplanstemaer, eksempelvis sansemotorisk forløb, følge naturens gang, udflugter, fælles arrangementer, m.m.
I det enkelte dagplejehjem er læreplansarbejdet med udgangspunkt i hverdagssituationer, eksempelvis måltidet, puslesituationen, af- og påklædning i garderoben, m.m.

Samarbejdet med forældrene om børnenes trivsel og udvikling har stor betydning for, at barnets kompetencer udvikles optimalt.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Dagplejens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov:

Jf. TOPI arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:
1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Distriktets overordnede læringsmål for børn med særlige behov:

Arbejdsredskaberne i TOPI danner grundlag for det systematiske arbejde med børn med særlige behov. Barnet skal føle sig som en del af fællesskabet i dagplejen og føle sig tryg og anerkendt i forhold til både børn og voksne.
Der tages afsæt i de forskellige niveauer i Den Tværfaglige Model, hvor der altid sker en tidlig inddragelse af forældrene, at der gøres brug af trivselsskema tre gange årligt og der afholdes forkusgruppemøder og sprogfokusmøder seks gange årligt med deltagelse af de relevante personer. Vi har fokus på, at gøre brug af de tværfaglige muligheder, f.eks. har vi stor gavn og læring af råd og vejledning fra ressourcekorpset og Marte Meo forløb.
Dagplejeren skal skabe udviklingsmuligheder for barnet med udgangspunkt i de ressourcer barnet har, altid ud fra et anerkendende perspektiv og med refleksion over egen praksis.
Rummelighed og fællesskab er med til at skabe en positiv hverdag og kravet for et godt børnemiljø er netop, at der er fællesskab og inklusion. Dagplejeren hjælper barnet med at få skabt gode legerelationer.
I heldagslegestuen, hvor der laves trivselsskemagennemgang på alle børn , har dagplejerne mulighed for, at give sparring til hinanden, eksempelvis når der laves en LP analyse på et konkret barn, for dermed at sikre en tidlig indsats.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Distriktets metoder og aktiviteter til inklusion:

I dagplejen skaber vi et inkluderende miljø ved at arbejde med turtagning, aflæse andre børns perspektiver og følelsesmæssige udtryk.
For at kunne arbejde med alle læreplanstemaerne , er det en forudsætning at dagplejerne er opdateret på den nyeste forskning og at de har det materiale, der understøtter dette arbejde.
Den enkelte dagplejer planlægger aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, således at alle børn kan deltage i en given aktivitet.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Dagplejens fastsatte sprogindsats:

I dagplejen er der mulighed for at udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes med en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Distriktets sprogindsats:

Vi arbejder meget bevidst med sprogindsatsen i dagplejen, da forskningen viser, at tidlig indsats virker og al læring bygger på et fundament skabt i 0-3 års alderen. Sprog er vigtig som grundlag for læring og trivsel.
I den lille dagplejegruppe er der mulighed for at imødekomme det enkelte barns behov og se på zonen for nærmeste udvikling. Dagplejerne skal have den faglige viden, som de opnår via deltagelse i relevante kurser, såsom Sprogpakken, kurser vedr. de flersprogede børn, arbejdet med sprog hos flygtningebørn, deltagelse i projekt Hit med Musikken, brug af sprogkuffert,m.m.
Forældreinvolvering har også stor betydning for den sproglige udvikling hos barnet, hvor forældrene inviteres til deltagelse i sprogfokusmøder.
Arbejdet med sproglig opmærksomhed er en integreret del af hverdagen i dagplejen.
Der udarbejdes en TRAS på alle børn i dagplejen, som drøftes med forældrene til 2½ års samtalen

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagplejens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et børnehus til et andet – og for at sikre, at vigtig viden ikke går tabt i overgange, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI (Tidlig opsporing og indsats).

Distriktets arbejde med overgange og sammenhæng:

Samarbejdet mellem hjem, sundhedspleje, dagpleje, børnehave og skole, skal være med til at skabe tryghed og trivsel for det enkelte barn gennem barndommen.
En forudsætning for dette er, at der sker en tidlig tilknytning fra hjem til dagpleje, hvilket vi har megen fokus på og har fået nye redskaber til at udvikle på, via vores deltagelse i projekt: Barnet i Centrum 1-2.
Vi skal sikre , at der sker en god overlevering på det enkelte barn videre fra dagplejen til den aktuelle børnehave
Der gøres brug af overgangsskemaer fra TOPI

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Distriktets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

For at styrke sammenhængen mellem dagplejen og børnehaverne her i Område Sydøst, arbejder vi ud fra redskaberne i TOPI. Det betyder, at der er en overordnet plan for, hvordan vi overleverer alle børn i henholdsvis grøn, gul og rød position.
Ved opstart i dagplejen afholdes et begyndermøde, hvor der forinden har været små, korte besøg hos dagplejeren. Her medbringes overleveringsskema , som er udfyldt sammen med sundhedsplejen
I det enkelte dagplejehjem afholdes der en 2 ½ års samtale med deltagelse af forældre, dagplejer og dagplejepædagog og her drøftes barnets trivsel og udfyldes overleverings papirer.
Når barnet nærmer sig de tre år, aflægger dagplejerne besøg med barnet i den pågældende børnehave og der aftales overleveringsmøde med forældrene. Når det drejer sig om børn, som befinder sig i gul og rød position, deltager dagplejepædagogen altid i samtalerne. Møderne foregår som udgangspunkt i børnehaven.
Dagplejerne er velkomne i børnehaverne og opfordres til jævnligt at aflægge besøg i områdets børnehaver.

Dejlig gåtur i det høje græs



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Distriktets beskrivelse:

Dagplejen Område Sydøst i Viborg Kommune har pr. 1. oktober 2016, 156 børn i alderen 0-3 år. Medarbejderne består af 43 dagplejere, alle kvinder, som er fordelt på land og by, henholdsvis i Rødkærsbro, Brandstrup, Vindum, Bjerring, Mammen, Lee, Sahl og Bjerringbro.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer
- Dagbog på Børnenettet

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- TRAS
- FCCERS
- LP
- Kompetencehjulet
- SMTTE

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Dagplejerne indsender to gange årligt deres læreplansmateriale om pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, hvor de gør brug af SMTTE modellen.
For at sikre at læreplansarbejdet lever i hele dagplejens åbningstid, vil vi fremadrettet have særlig fokus på hverdagssituationer, didaktiske overvejelser omkring f.eks. måltidet.
For at skabe en fortsat udvikling i den pædagogiske praksis i dagplejen , har vi også fokus rettet mod legestuen. I heldagslegestuen arbejdes der med , hvilken kultur, værdier og pædagogiske aktiviteter, der skal skabe rammen for legestuens indhold.
På baggrund af resultatet fra FCCERS analyserer vi løbende på, hvordan vi aktivt kan inddrage det i vores læreplansarbejde

Leg i haven



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Det er vigtigt at det enkelte barn føler sig værdifuld og alle udsagn og handlinger bliver taget alvorligt. Både verbale og nonverbale udtryk oversættes og indgår i tilrettelæggelse af dagen.
Der skal være en anerkendende tilgang til barnet. For at opnå tryghed hos barnet kræver det en nærværende , engageret og lyttende dagplejer. Der skal være tillid og medbestemmelse. Dagplejeren inddrager børnene i de daglige gøremål og derved oplever børnene, at de har et med ansvar og medindflydelse . At barnet selv får lov og har betydning for fællesskabet.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Distriktets overordnede mål:

Vi vil opnå at barnet oplever tryghed
Vi skaber mulighed for, at barnet bliver selvhjulpen og selvstændig
Vi skaber en ramme for, at barnet udvikler selvværd og selvtillid

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet tør prøve nye ting og bliver modig
2. Tegn: At barnet selv tager initiativ til leg, dække bord, tage tøj af og på
3. Tegn: At barnet giver udtryk for sine følelser
4. Tegn: At barnet kan selv og bliver stolt
5. Tegn: At barnet vil selv

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren følger og benævner barnets initiativ
2. Tiltag: Dagplejeren bruger turtagning
3. Tiltag: Dagplejeren støtter barnet i at være selvhjulpen
4. Tiltag: Dagplejeren inddrager barnet i dagligdagens gøremål
5. Tiltag: At barnet møder en positiv og anerkendende dagplejer

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Et lille trygt og overskueligt miljø med 4-5 børn i dagplejerens eget hjem. En gang om ugen får børnene mulighed for, at afprøve sig selv i et større fællesskab i legestuen med flere børn og voksne. Dagplejeren støtter børnene i at få positiv kontakt med hinanden.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Distriktets overordnede mål:

Vi vil styrke børnenes sociale kompetencer, så de lærer at indgå i sociale samspil med andre børn og voksne. Styrke børnenes evner og lyst til at indgå i sociale sammenhænge, knytte venskaber og vise omsorg for hinanden

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet viser glæde ved at være sammen med andre
2. Tegn: At barnet lærer at håndtere små konflikter selv
3. Tegn: At barnet tager initiativ til leg
4. Tegn: At barnet kan inddrage andre børn

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi vil anvende Marte Meo principperne
2. Tiltag: Vi vil følge barnets initiativ
3. Tiltag: Vi vil øve turtagning
4. Tiltag: Vi vil bruge legestuen som læringsrum til at lære børnene at begå sig i større grupper
5. Tiltag: Den voksne skal gå forrest og vise , hvordan man er en god ven og kan inkludere alle

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi arbejder målrettet med sprogindsatsen med sigte på, at sikre børnenes trivsel udvikling og læring. Vi tager afsæt i de fire sproglige dimensioner:
Det kommunikative, hvor den voksne og barnet er sammen om noget
Det receptive, hvor det handler om at forstå helheder og detaljer
Det produktive med lyde, fagter, mimik, ord og sætninger
Det lydlige, hvor fokus flyttes fra indhold til lyde

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Distriktets overordnede mål:

Vi vil sikre, at barnet har mulighed for , at udvikle sproget i hverdagens aktiviteter og at barnet kan udtrykke behov og følelser sprogligt.
Vi vil støtte barnet i udviklingen af ordforrådet og barnet lærer at indgå i en dialog.
Bruge sproget til at skabe en fælles opmærksomhed

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene genkender sange, rim og remser
2. Tegn: Børnene vælger sangene selv
3. Tegn: Børnene finder selv genstande i sprogkufferten og benævner
4. Tegn: Børnene er nysgerrige i forhold til dyrene i Hit med Musikken
5. Tegn: Der ses glæde hos børn og dagplejere med aktiviteterne, som foregår
6. Tegn: Vokaldyrene fra projektet er synlige i dagplejehjemmet og sange og rim høres
7. Tegn: Forældre og dagplejere samtaler om dyrene og deres lyde
8. Tegn: Barnet er medfortæller ved dialogisk læsning
9. Tegn: Barnet kan udtrykke behov og følelser sprogligt
10. Tegn: Barnets passive og aktive ordforråd vokser

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Børn og dagplejer synger dagligt
2. Tiltag: Dagplejeren benævner oplevelser, aktiviteter og daglige gøremål og følger barnets initiativ
3. Tiltag: Sprogkuffert anvendes
4. Tiltag: I legestuen og i dagplejehjemmet arbejdes der med Hit med Musikken

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Et trygt og overskueligt miljø, der foregår i lærende og inspirerende omgivelser.
I legestuen , hvor børn og dagplejere mødes en gang om ugen, får børnene mulighed for at afprøve sig selv i et større fællesskab i legestuegruppen med flere børn og voksne.
Kroppen er et redskab, der bruges til at sanse og opleve omgivelserne med, både grov- og finmotorisk

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Distriktets overordnede mål:

I dagplejen lærer børnene at mærke og mestre deres krop, udvikle deres motorik, udholdenhed , styrke og koordination.
Barnet skal opleve fysisk og psykisk sundhed og velvære og skal opleve glæde ved at være i bevægelse og barnet skal lære at blive selvhjulpen

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Dagplejerne laver bevægelseslege, motorikbaner, sanselege og sanglege
2. Tegn: Dagplejerne giver tid til at børnene øver sig i, at tage tøj af og på
3. Tegn: I skoven øves balancen på træstammer og børnene løber, hopper og triller på bakkerne
4. Tegn: Børnene bliver nysgerrige , eksperimenterer og får erfaringer med kroppens muligheder
5. Tegn: Børnene viser initiativ til selv at tage tøj af og på

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: De voksne skal være gode rollemodeller og udtrykke glæden ved selv at bevæge sig og være aktive
2. Tiltag: Både ude og indemiljøer, der appellerer til børnenes lyst til bevægelse og alderssvarende udvikling
3. Tiltag: Give tid til at øve og lave mange gentagelser
4. Tiltag: Der arbejdes med sansemotorik i dagplejen
5. Tiltag: Der øves af- og påklædning, håndhygiejne i hverdagssituationer

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturen danner rammer for læring, fordybelse , nysgerrighed , kropsbevidsthed og sundhed. Naturen giver plads og mulighed for, at alle børn kan bruge deres fantasi, sanseindtryk, sprog , kreativitet og motorik i fællesskab med andre børn. Vi møder naturen i haven, på legepladsen på marker, på bakker, i skoven, m.m.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Distriktets overordnede mål:

Vi vil give barnet oplevelser i naturen, således at barnet føler glæde ved at være i naturen og får et forhold dertil, som skaber en følelse af at skulle værne om naturen. Vi vil give børnene en forståelse af de forskellige årstider. Vi ønsker , at børnene oplever naturen som et ekstra rum og får lyst til at bruge det . Vi vil give barnet viden om dyrene i skoven og i naturen som helhed.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene viser interesse og genkender enkelte dyr
2. Tegn: At børnene stopper op og iagttager og undersøger små forskellige dyr
3. Tegn: At forældrene giver tilbagemelding på, at barnent fortæller om naturoplevelserne
4. Tegn: At børnene efterspørger at være ude
5. Tegn: At børnene viser glæde ved at bruge kroppen i naturen og bruger naturen som legested

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi vil være nysgerrige på de små dyr i naturen
2. Tiltag: Vi vil så, høste, tilberede og spise maden udenfor
3. Tiltag: Vi vil være Grønne Spirer
4. Tiltag: Uanset årstiden vil vi lege og lave aktiviteter ude.
5. Tiltag: Vi vil værne om naturen, f.eks.affaldsindsamling

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Temaet indeholder to fokuspunkter, dels værdier, som tager afsæt i vores værdier og traditioner, og dels de kulturelle udtryksformer, hvor barnet er kreativ

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Distriktets overordnede mål:

Vi ønsker, at barnet får kendskab til forskellige kulturer, udtryksformer og værdier. Barnet får mulighed for, at opleve årets gang og de forskellige højtider og traditioner.
Barnet skal have mulighed for, at arbejde med forskellige udtryksformer, f.eks. sang, musik, teater, tegne og male.
Børnene lærer om demokrati og oplever verdenen som inkluderende og mangfoldig

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene tager initiativ til at kigge i billedbøger
2. Tegn: At børnene får lyst til at danse og høre musik
3. Tegn: At børnene er glade og nysgerrige og deltager i aktiviteterne
4. Tegn: Barnet genkender højtiderne og taler om dem
5. Tegn: Vi kan se børnekunst i dagplejen
6. Tegn: Børnene kan rumme forskelligheder
7. Tegn: Børn og voksne deltager i fælles arrangementer i den nærmeste børnehave

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren har et varieret udbud af børnebøger, som er placeret i børnehøjde
2. Tiltag: Dagplejeren formidler viden om andre kulturer , læser bøger , spiller musik og ser billeder herom
3. Tiltag: Arrangere udstilling , hvor forældre, bedsteforældre, m.fl. er velkomne
4. Tiltag: Af fejre de forkellige højtider i løbet af året
5. Tiltag: Dagplejeren arbejder med turtagning
6. Tiltag: Besøge kulturelle tilbud, såsom bibliotek, teater, kirke
7. Tiltag: Give børnene mulighed for at være kreativ medskabende

Hyggelæsning


Hyggelæsning !
PICCOLLAGE

5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagplejens beskrivelse:

Børnemiljøet udgøres af de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i dagplejen.

I Dagplejen har vi fokus på inddragelse, medbestemmelse og medansvar på indhold og organisering af børnenes hverdag. Når vi skal indfange børneperspektivet, skal vi som voksne forsøge at fastholde og forstå de tanker, oplevelser og opfattelser, som barnet har af eget hverdagsliv.

Vi har valgt at dokumentere og evaluere på børnemiljøet ved hjælp af logbøger, SMTTE-modellen, FCCERS, praksisfortællinger, analysemodeller etc.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Distriktets beskrivelse:

Det fysiske miljø tager udgangspunkt i de fysiske rammer, såvel ude som inde . Rammerne skal være både sikkerheds og sundhedsmæssigt forsvarlige, f.eks. hygiejne, kost, støj , lys, ergonomi, m.m.
Børns behov er forskellige , så den samlede børnegruppes behov skal tilgodeses.
Det psykiske miljø har fokus på betydningen af positive relationer og anderkendelse. Det gode psykiske børnemiljø skabes gennem venskaber, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse.
Det æstetiske miljø omhandler samspillet med omgivelserne og hvorledes vi i dagplejen stimulerer børnenes sanser i hverdagen. Indretningen af dagplejehjemmet skal være inspirerende og indbydende.Børnemiljøet vurderes og justeres i samarbejdet mellem dagplejeren og dagplejepædagogen og indgår som en del af det pædagogiske tilsyn.

6 AFSLUTNING

Vores pædagogiske læreplan for dagplejen Område Sydøst skal ses som et dynamisk arbejdsredskab, der løbende udvikles på.
Vores læreplan skal sikre , at børnenes trivsel, læring og udvikling er i fokus og den er et pædagogisk redskab til planlægning, refleksion og evaluering af de læringsmiljøer, som vi tilbyder børnene.
Arbejdet med vores kerneopgave skal tage afsæt i barnet i samarbejde med og involvering af forældrene.
Den pædagogiske læreplan vil kunne læses på vores hjemmeside

I 2018 revideres den på ny.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder ”Hjernen&Hjertet”, fordi det forener den logisk-rationelle ”hjerneaktivitet” det er at måle og dokumentere kvalitet, med den ”hjerteaktivitet”, det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, ”Dialogprofiler” til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**