

KVALITETSRAPPORT 18/19

Løgstrup Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

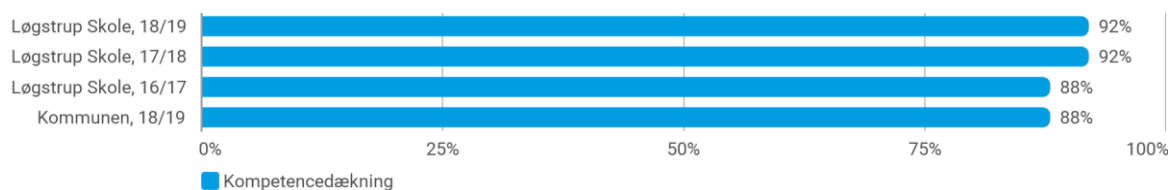
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

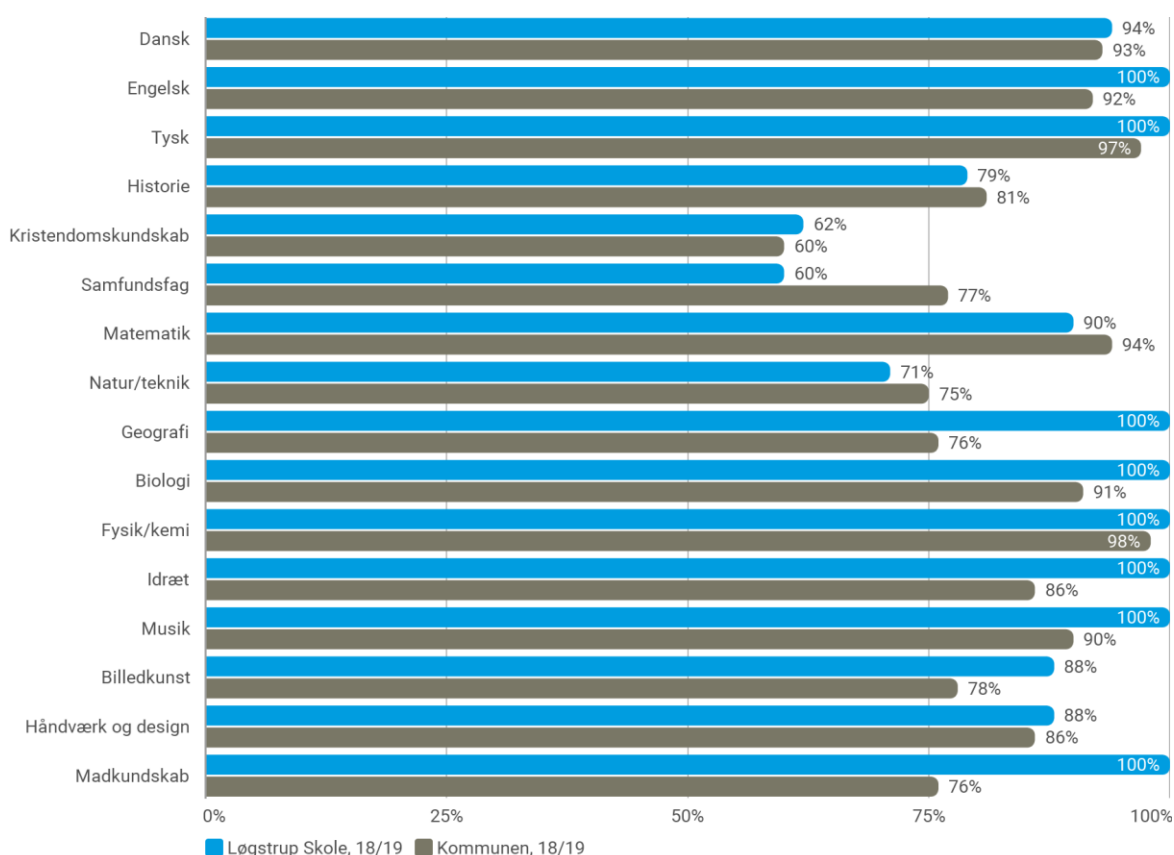
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

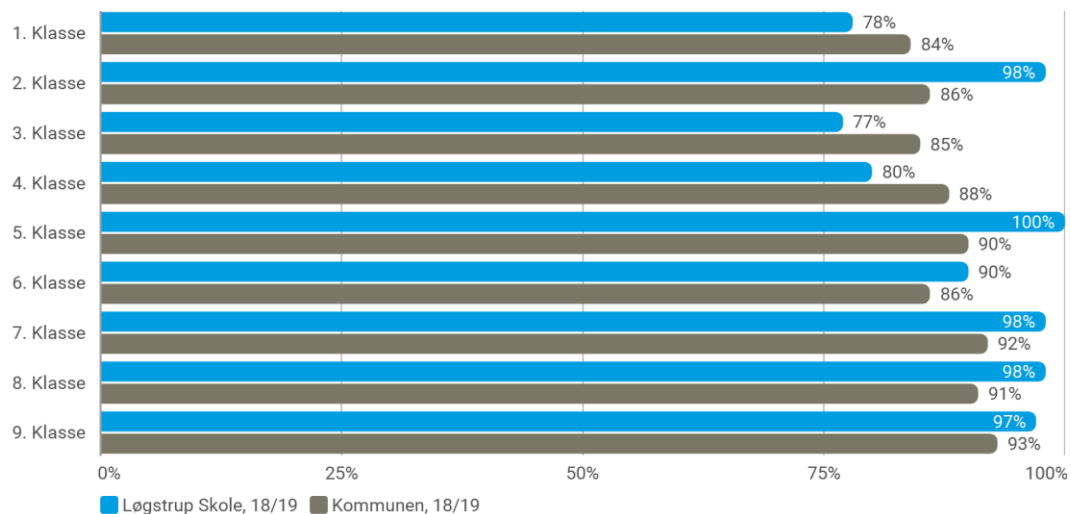
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

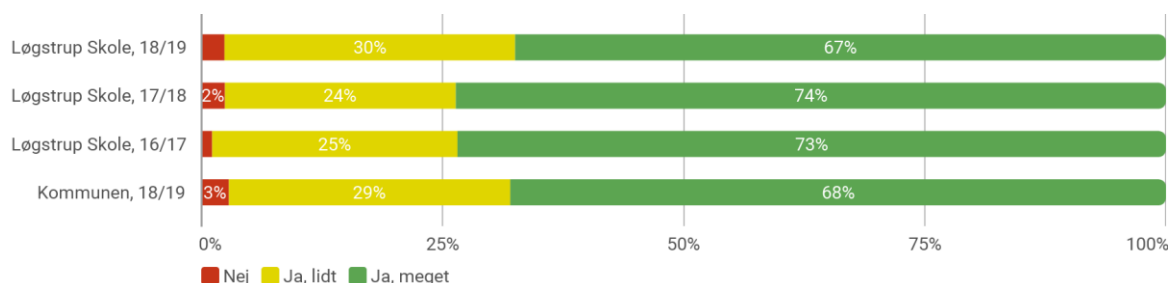
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

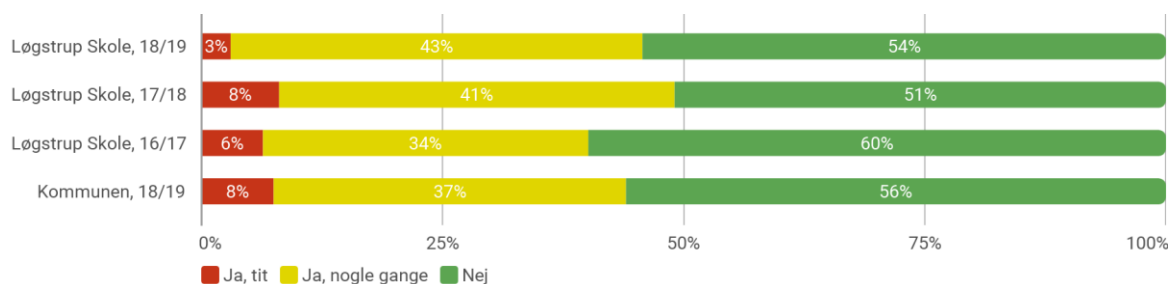
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

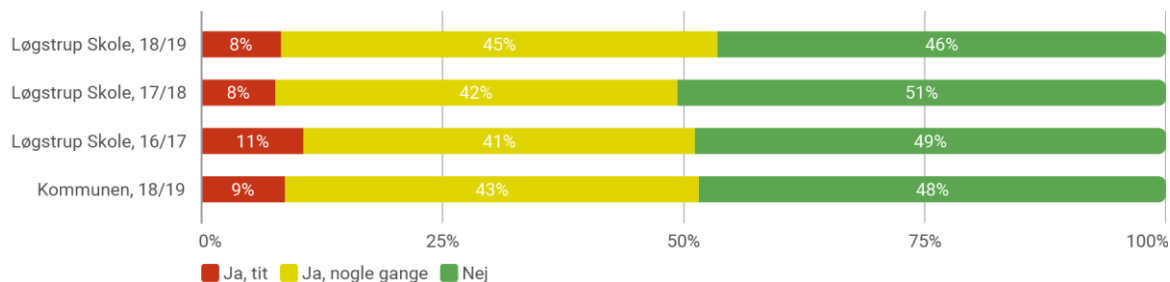
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

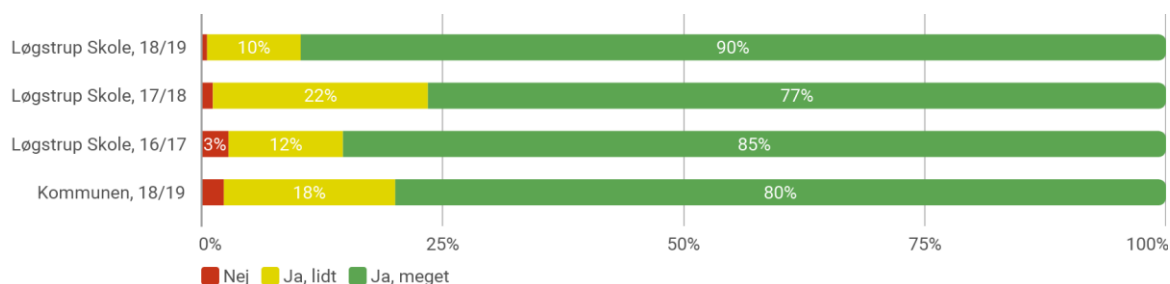
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



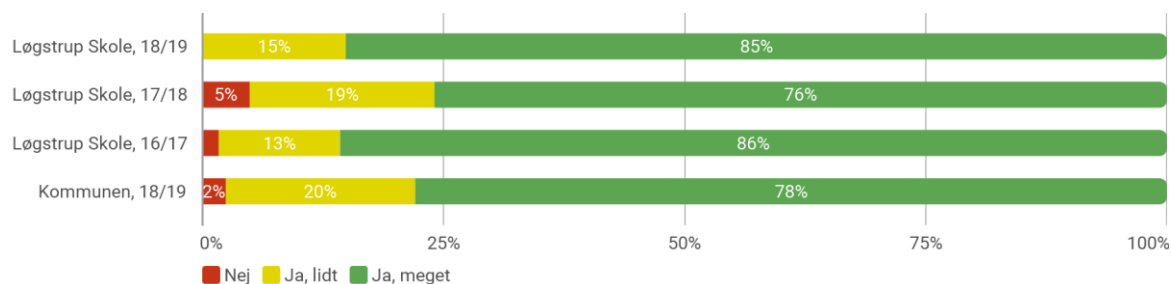
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

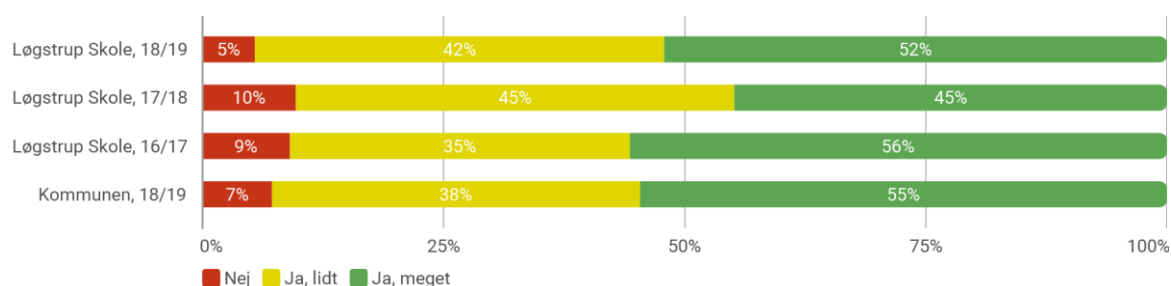
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

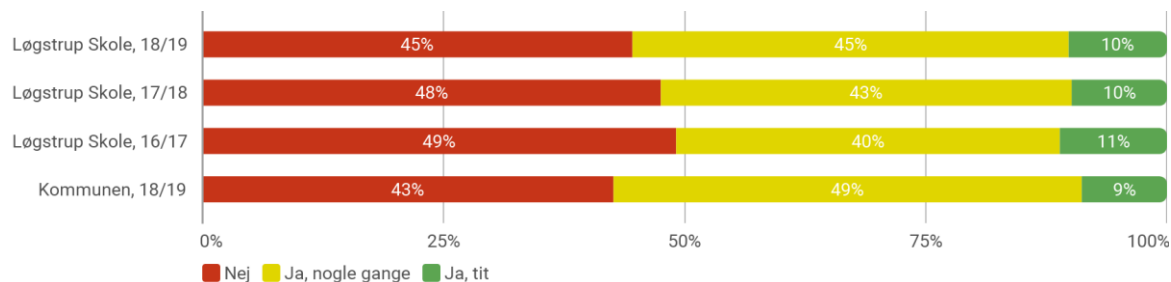
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

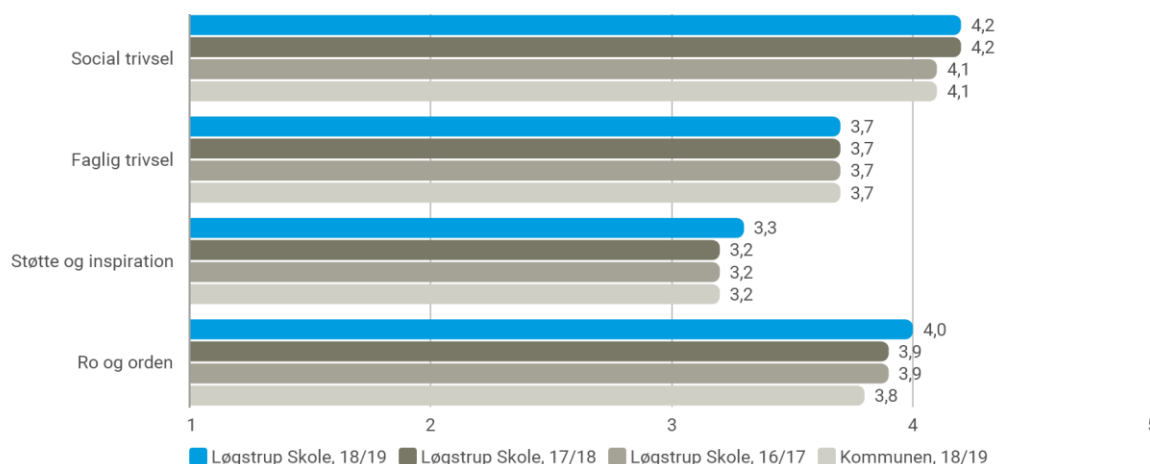
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

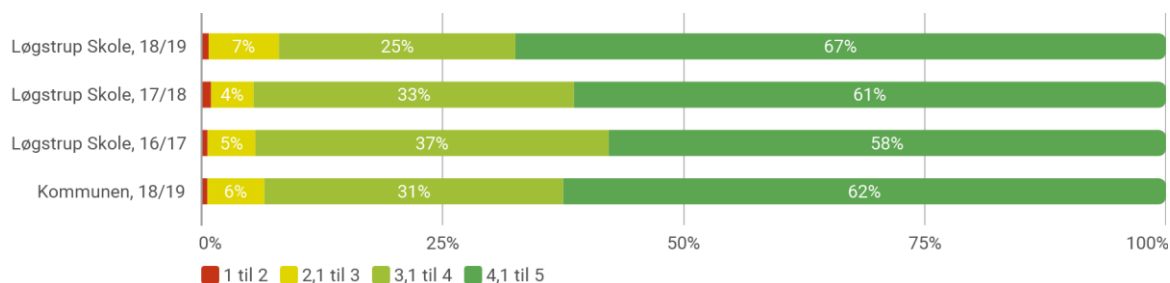


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

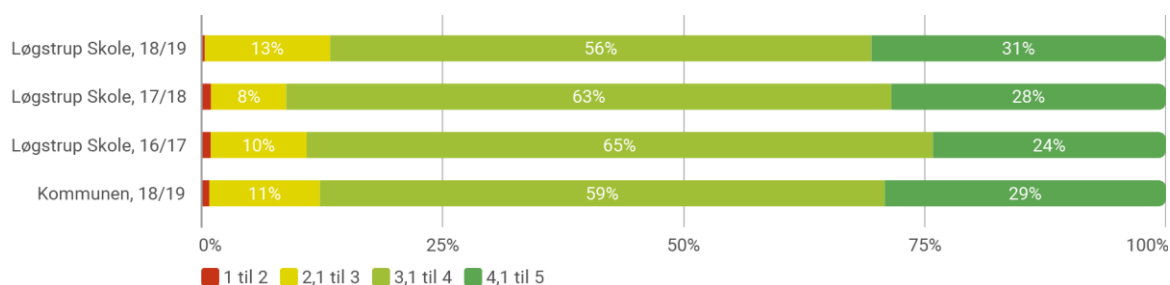
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

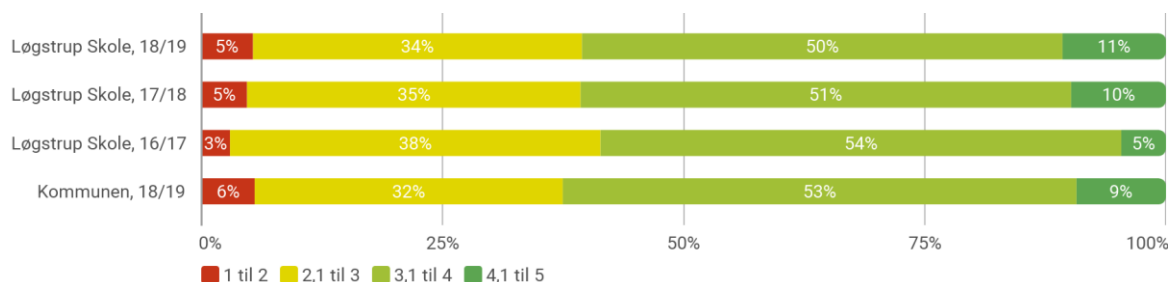
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

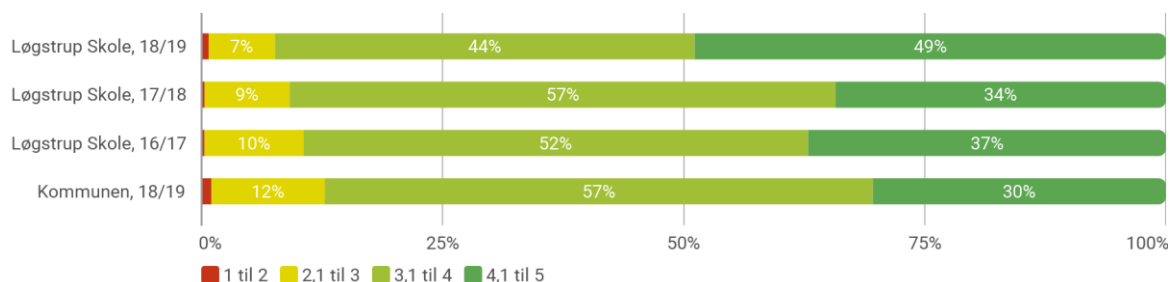
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019
Løgstrup Skole	441	86%	81%	80%	13%	15%	15%	1%	3%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13 3	14/15 5	16/17 7	18/19 9	14/15 5	16/17 7	18/19 9	16/17 7	18/19 9	18/19 9	13/14 4	16/17 7	18/19 9	15/16 6	18/19 9	18/19 9
Løgstrup Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Løgstrup Skole	-13,6	-3,1	20,1	2,2	6,3	-22,7	15,9	6,2	-7,0
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	3. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Løgstrup Skole	13,8					-7,0	-0,1		3,6
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	3. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Løgstrup Skole	3,0	4,6	-5,4	0,5		5,4	1,4		-5,8
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Løgstrup Skole, 18/19	6,3	7,6	6,7
Løgstrup Skole, 17/18	6,2	7,9	6,7
Løgstrup Skole, 16/17	6,9	6,7	6,8
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

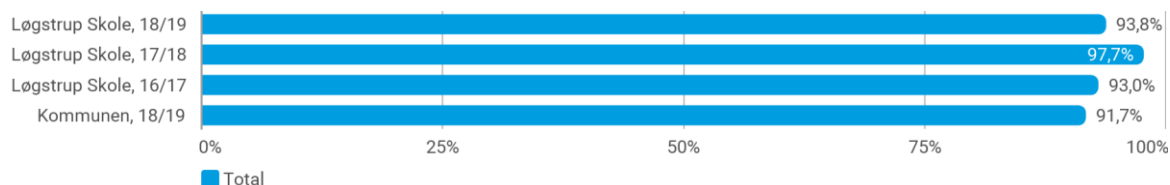
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Løgstrup Skole, 18/19	5,8	8,0	7,4	8,4	6,3	8,3
Løgstrup Skole, 17/18	6,0	6,9	8,4	6,6	6,7	6,7
Løgstrup Skole, 16/17	6,4	7,7	6,7	6,6	6,6	7,1
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

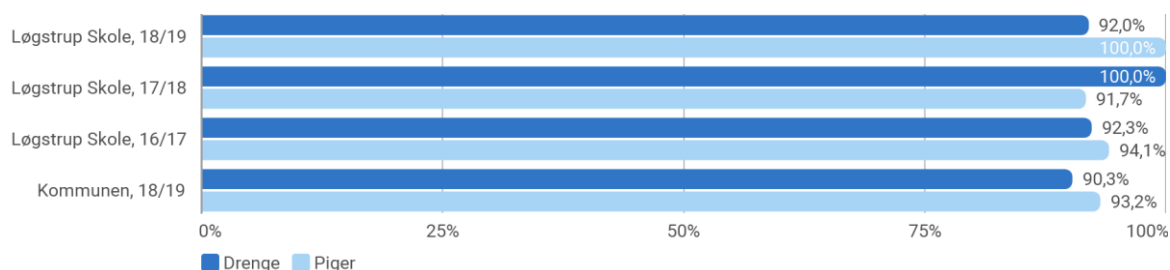
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Løgstrup Skole	6,7	6,7	0,0	6,8	7,0	-0,2	6,8	7,0	-0,2

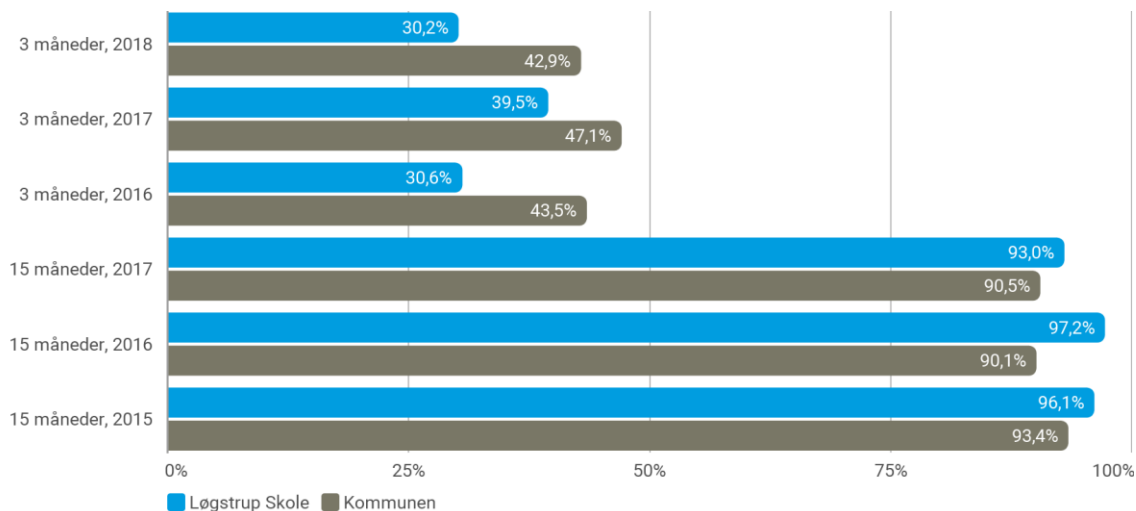
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

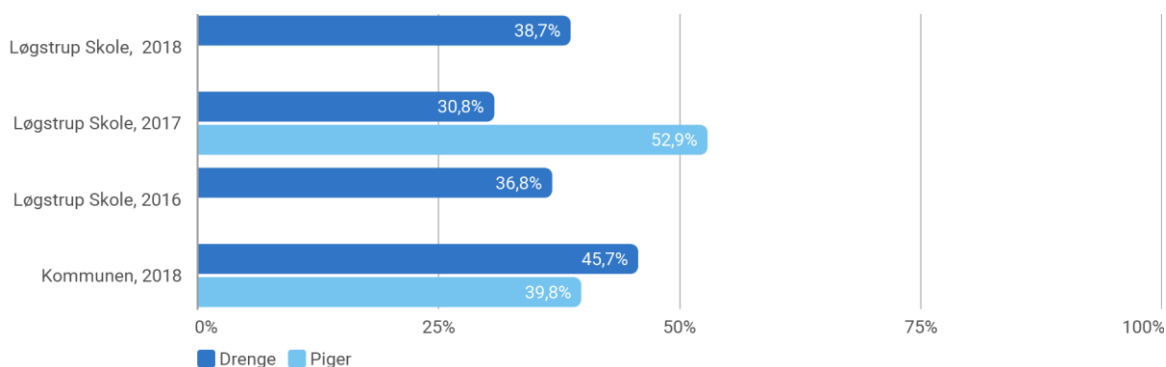
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

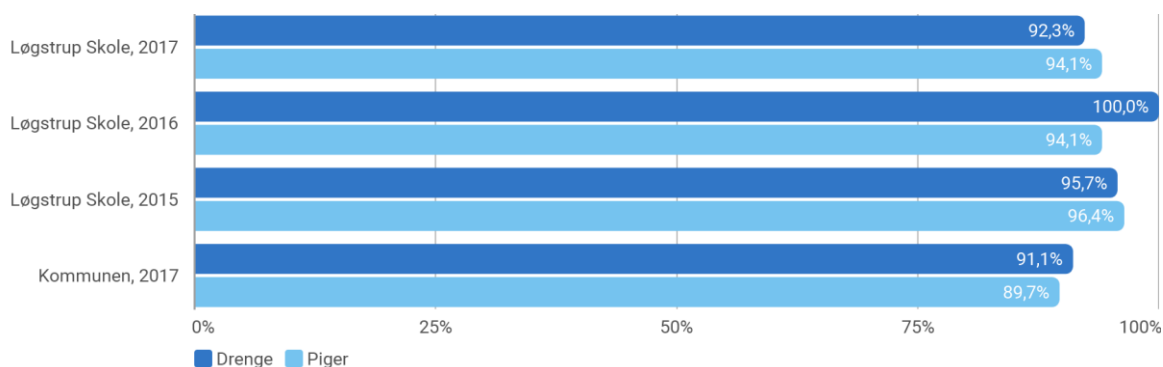
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Skolebestyrelsens årsberetning 2019/2020

Skolebestyrelsen på Løgstrup skole har i tæt samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre tilstræbt at udfylde den opgave, vi har taget på os, og det har været både spændende og i perioder travlt og hektisk. Skolebestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, 2 medarbejdervalgte, 2 elevvalgte og 2 sekretærer (ledelsen). Vi er en blandet flok med interesse for Løgstrup skole og de mennesker, som har sin gang der, børn som voksne.

Vi drøfter stort og småt, altid med fokus på, hvordan Løgstrup Skole fortsat kan være en god skole i fremdrift. Dette giver stof til flere gode og interessante diskussioner, der øger kendskabet til de mange måder, hvorpå en folkeskole kan anskues.

I august konstituerede vi os på ny med Henrik Søndergaard Ludvigsen som formand, Kristian Bang Sørensen som næstformand, Henriette Nordentoft Bolt Susanne Hansen, Eva Regitze Tousgaard, Signe Ginnerup Pedersen, Kirsten Gaardsdal alle forældrerepræsentant. Susanne Hansen stoppede i august. I den anledning har vi afholdt suppleringsvalg. Kenneth George Nyiznyanszky blev valgt til bestyrelsen pr december 2019, og Gitte Johansen blev valgt som suppleant. Foruden de forældrevalgte består skolebestyrelsen af de 'faste' medlemmer: skoleleder, Karsten Kloster, pædagogisk leder, Heidi Frydendal, Klub- og SFO-leader, Helle Lisbeth Juul medarbejderrepræsentant for lærerne Jens Vad Pedersen, repræsentant for SFO og Klub Linda Halberg Jakobsen, samt, Karl Frederik 8B og Thobias N.Thomsen 9X fra elevrådet.

Løgstrup skole laver skole under principperne for Viborg Kommunes princip 'Lys i øjnene'. Denne politik er kommunens samlede overordnede politik på børne- og ungdomsområdet. Der er bred enighed om at vi ikke er i mål endnu, selv fra politisk side er der kommet en forståelse for at vi stadig har et stykke vej inden hverdagen lever op til intentionerne.

Vi har i 2019 deltaget i dialogmøder med Børne- og Ungdomsudvalget. På selvsamme møder er det fra forældre, skole og ledersiden gang på gang blevet påpeget, at det ikke er "gratis" at drive skole. Specielt efter at vi fik en ny økonomiske tildelings model som har betydet at vi på Løgstrup skole har fået mindre at drive skole for end vi havde i 2018. Det skyldes blandt andet at tildelingen også baseres på socioøkonomiske tal, der afgør, hvor meget de enkelte får tildelt at drive skole for. Da vi ligger lavt på den socioøkonomiske score, betyder det at Løgstrup skole får i lavere tildeling end de fleste skoler i Viborg Kommune.

I efteråret fik alle skoler i Viborg kommune bud på at kigge på, om vi kunne lave en anden fordeling af elever og resurser. Dette set i lyset af at der om få ca. 4 år er ca. 800 elever færre i Viborg skolevæsen. I maj 2020 kommer der et politisk udspil om hvilke konsekvenser det får. Det vi specielt er blevet opfordret til at kigge på, er klassestørrelser. Om der kunne laves noget samarbejde på tværs af skoler i kommunen. Nogle skoler har klasser på 16 elever, mens andre har klasser tæt på de tilladte 28. En klasse koster det samme uanset elevantal, i Løgstrup har vi relativt store klasser.

Høringssvar har yderligere været en fast del af bestyrelsens arbejde, og vi har en indbyrdes aftale om, at bestyrelsen altid indsender høringssvar - lige fra skolebusser til økonomi.

Den pædagogiske retning for skolen har været drøftet og fremlagt flere gange på bestyrelsesmøderne. Grundlæggende er tankegangen den, at der videreudvikles ud fra eksisterende praksis med nye, såvel interne som eksterne tiltag.

En del af bestyrelsens opgaver er ligeledes at kigge på, hvordan vi driver skole - herunder principarbejde og gennemgang af allerede eksisterende principper. Disse kommer altid til høring i personalegruppen.

Ved skoleårets start trådte en ny mediepolitik i kraft. En revurdering af kommunikationspolitik og kostpolitik er også under udarbejdning.

Økonomi er løbende en del af bestyrelsens arbejde, med drøftelser af såvel prioriteter som budgetter og resultater. Vi har ikke råderet over skolens budget, men ytringsret og godkender hvert år skolens budget.

For at styrke skolebestyrelsens synlighed og sammenhængen i forældresamarbejdet, prioriteres det højt, at skolebestyrelsen har en repræsentant med ved alle forældremøder. I disse sammenhænge ser vi meget gerne, at forældrene benytter lejligheden til at melde tilbage med spørgsmål, ønsker og kommentarer til skolebestyrelsens arbejde. Vi får fra tid til anden henvendelser fra forældre, som vi så tager op i bestyrelsen. Vi har et princip om at der altid gives respons. Bliv endelig ved med det. Det er vigtigt for os at vide, hvad der rører sig blandt forældrene og eleverne.

I skolebestyrelsen er vi med til at sætte rammerne for, at vi driver en skole med glade børn, der trives, udvikles og lærer. Og vi er enige om, at dette mål bedst nås i en kultur præget af fællesskab og af tillid til og respekt for den enkelte i dette fællesskab. Personalets kæmpe indsats er helt afgørende for at det lykkes. De fortjener stor anerkendelse. Skolebestyrelsen vil takke alle medarbejdere, ledelsen og forældrene, samt de forældre som er med til at skabe rammerne for den årlige skolefest. Vi ser frem til et spændende 2020, hvor arbejdet med den fortsatte udvikling af Løgstrup skole fortsætter.

Sammen skal medarbejdere, ledelse, elever og forældre være en del af den bedst tænkelige skole, med udgangspunkt i netop vores værdier her på Løgstrup skole.

På bestyrelsens vegne

Henrik Søndergaard Ludvigsen

Dialogbaseret aftale for Løgstrup Skole 2018-2021



Indsatsområder

De strategiske indsatser er valgt som en forlængelse af tidligere strategiske indsatser samt en øget fokus på VI-skole i L-MED, PU, skolebestyrelse og skoleledelse.

- A) Optimeret brug af ressourcepersoner.
 - B) Fælles sprog, holdning og handling.
- A) Rød tråd i porteføljearbejdet (evalueringskultur)
- B) Øget brug af ritualer og traditioner som middel.
- C) Sammenhæng i overgange (fag, årsgange og afdelinger)

[illegible]

En betydelig del sammehørende
Arbejde med Kollagescheit i Lægen og Lægen.
Personer med et Kollagescheit Fokus på deres Kollagescheit
for alle.
Alle arbejder efter samme samarbejdsplan.

Máj: 2018

- A) Optimeret brug af ressourcpersoner.
- a. Organisering af ressourcpersoner under Faldskærmen (PLC).
 - b. Status/baseline på brugen af ressourcpersoner.
 - c. Status/baseline på brugen af ressourcpersoner (RP) i Cooptitet (CP)
 - d. Øget kendskab til Ny Tverfaglig Model (DTM)
- B) Fælles sprog, holdning og handling.
- a. Inddragelse af PU ift. fokusområder.
 - b. Inddragelse af datawarehouse (ro og grøn samt støttende og insp. UV).
- A) Rødt tråd i pøntelærlæbjet (evalueringskultur)
- a. Status/baseline på pøntelærlæbjet i addelelgerne.
 - b. Status/baseline på brugertfredshed (elever og forældre).
- B) Øget brug af ritualer og traditioner som middel.
- C) Sammenhæng i overgange (fag, årgange og addelelger)

De strategiske indsatser er valgt som en forlængelse af tidligere strategiske indsatser samt en øget fokus på VL-skole i L-MED, PU, skolebestyrelse og skoleledelse.

- A) Optimeret brug af ressourcepersoner.
- B) Fælles sprog, holdning og handling.
- C) Red tråd i porteføllearbejdet (evalueringskultur)
- D) Gøt brug af ritualer og traditioner som middel.
- E) Sammenhæng i overgange (fag, årgange og afdelinger)

Mål: 2019

- A)** Optimeret brug af ressourceresponser.
- Evaluering og tilpasning af ressourceresponser under Fælleskærnet (PLO).
 - Specifikt målsetting på baggrund af statusafarbejdet.
 - Styrkelse af samarbejdet mellem faglærere og RP i CP
 - Indarbejdelse af DTM – med fokus på niveau 1.
- B)** Fælles sprog, holdning og handling.
- Specifikke fokusområder
 - Evaluering efter næste TM
- C)** Red tråd i portofoliarbejdet (evalueringsskulptur)
- Indhold og form afstemmes i og mellem afdelingerne.
 - Første halvår: Statusbaseline på brugertilfredshed (elever og forældre).
- D)** Etablering af årshjul for traditioner.
- E)** Overgang – mellemtrin til overbygning.
- F)** Faglig progression i engelsk. Tæt på

De strategiske indsatser er valgt som en forlængelse af tidligere strategiske indsatser samt en øget fokus på VI-skole i L-MED, PU, skolebestyrelse og skoleledelse.

- A) Optimeret brug af resourcepersoner.
- B) Fælles sprog, holdning og handling.
- C) Rød tråd i porteføljearbejdet (evalueringskultur)
- D) Øget brug af ritualer og traditioner som middel.
- E) Sammenhæng i overgange (fag, årgange og afdelinger)

A) Optimeret brug af ressourcer.

- a. Evaluering og tipsning af ressourcerpersoner under Faldskærmen (PLC).
 - b. Opfølgning på målindsættelse.
 - c. Videreudvikle samarbejdet mellem fagledere og RPI i CP
 - d. Indarbejdelse af DTM – med fokus på niveau I.
 - i. SIR-modellen anvendes i 80% - fokus på udvikling og progression.
 - ii. Øget udvikling i PPL- RP-samarbejdet.
- B) Fælles sprog, holdning og handling.
- a. Specifikke fokusområder.
 - i. –
 - ii. –
 - b. Indsatsområder på baggrund af evaluering
- A) Rod tråd i porteføljesamarbejdet (evalueringskultur)
- a. Indhold og form er afstemt og i anvendelse i alle afdelinger
 - b. Opfølgning på brugerindfaldshed
- B) Anvendelse af årstid for traditioner
- C) Overgang – mellemtrinn til overbygning. Faglig progression i engelsk og matematik. Tæt på diaktikken.

De strategiske indsatser er valgt som en forlængelse af tidligere strategiske indsatser samt en øget fokus på VI-skole i L-MED, PU, skolebestyrelse og skoleledelse.

- A) Optimeret brug af ressourcepersoner.
- B) Fælles sprog, holdning og handling.
- C) Rød tråd i porteføljearbejdet (evalueringskultur)
- D) Øget brug af ritualer og traditioner som middel.
- E) Sammenhæng i overgange (fag, årgange og afdelinger)

Mål: 2021

- Lede efter mønster i familier. Tilpasse os familiens behov – tilpasse vores organisering. Familien i centrum. Som kommune er vi i bevægelse og borgeren i ro.

Vision

”Forskellige i fællesskab”

- Overgange
 - Dagtilbud/skole
 - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

Mål

**Løgstrup Skole er
en VI-Skole
Inkluderende
fællesskaber
”den røde tråd” –
sammenhængskraft for
børn og unge i alderen
5-18 år**

