

Ørum Skole



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skole	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	12
3.4.	Faglig progression i matematik	14
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	16
4.1.	Status på fokusområde 1: En vidensproducerende skole – vi skaber egen læring/viden gennem praksis – PLF (professionelle lærende fællesskaber)	16
5.	Nye fokusområder for 2018	18
5.1.	Nyt fokusområde 1: Lære at lære – metakognitive læringsstrategier	18
5.2.	Nyt fokusområde 2: Vidensproducerende skoler	19
5.3.	Nyt fokusområde 3: Forældresamarbejde	19
6.	Nationale måltal	20
6.1.	Karaktergivning	21
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	21
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
6.4.	Kompetencedækning	23
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skole

Ørum skole er en landsbyskole som ligger 14 km øst for Viborg. Det er en skole fra 0. til 9.kl samt SFO og Klub. Der er ca. 290 elever på skolen. Vi er 2 sporet i 1.kl, 5.kl., 7.kl., 8.kl. og 9.kl. Resten af skolen er 1 sporet. Vi er en afdelingsopdelt skole, som består af Gul afdeling (indskoling 0.-3.klasse), Grøn afdeling (mellemtrin 4.- 6. klasse) og Blå afdeling (udskoling 7. -9. klasse). Som medarbejder bliver du primært tilknyttet én afdeling. Hver afdeling planlægger og tilrettelægger selv arbejdet inden for de aftalte rammer og ledelsen samarbejder med de 4 afdelingskoordinatorer.

Vi arbejder på at fremme fællesskaber med undervisning af høj kvalitet, der sikrer læring for alle, så elever der forlader Ørum Skole, har mulighed for og lyst til at tage en uddannelse. Vi er en skole i bevægelse. Et sted der summer af liv og glæde, og hvor vi har fokus på dannelse, så vi uddanner til livet.

Ørum Skole bygger på følgende værdier: Mangfoldighed, anerkendelse, nysgerrighed, ansvarlighed og trivsel som den grundlæggende værdi.

Vi har årgangsteammøder hver uge, hvor der arbejdes videnproducerende på en systematisk måde. Vi er med i forskningsprojektet Videnproducerende Skoler. Det er med til at vi kigger på egen praksis og udvikler i praksis ud fra metoderne prøvehandling, positive afvigelser og micro teaching. Vi er meget bevidst om at videndele i teams og på skolen som helhed. Skolen er gået fra en individuel lærepraksis til en praksis med fokus på de kollektive forpligtelser til at forbedre elevernes læring og trivsel. Ligeledes er der større fokus på, at alle i et team er deltagende ind i den lærende proces. Dette er i god tråd med fælles grundlag for børns læring.

Vi er i gang med at udvikle åben skole. Vi ønsker at få samfundet/omgivelserne koblet med den faglige læring. Vi er med i Fremtidens skole, hvor den Naturfaglige undervisning kobles med en virksomhed. Dette giver mening for eleverne og deres læring, da teorien lige pludselig bliver praksis og kan se hvad de skal bruge det til. Dette arbejder vi også ind om onsdagen, hvor der er tværfagligdag / linjedag i hver afdeling. Dette er med til at give eleverne mulighed for at gå på forskellige læringsbaner i forskellige praksisfællesskaber.

Ledelsen arbejder ud fra meningsskabelse og med distribueret ledelse. Dette gør at vores Pædagogisk læringscenter (vejledere / AKT) har en central rolle for udviklingen.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Ørum Skole	287	88%	85%	81%	10%	11%	16%	2%	3%	3%

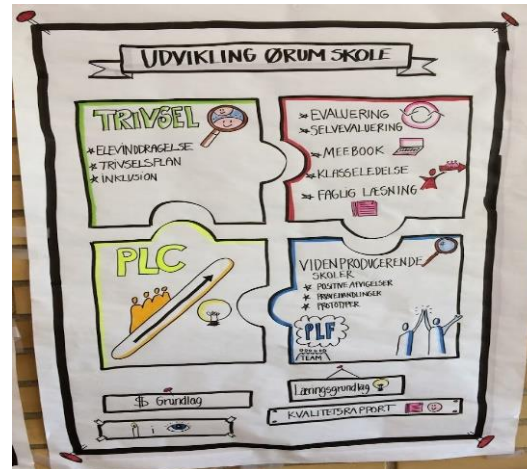
Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Det fremadrettet mål fra kvalitetsrapporten 2016: Personalegruppen arbejder fortsat på at dygtiggøre sig i at arbejde relationelt ud fra den systemisk tænkning, kunne tilpasse de krav, der sættes til eleverne, samt at kunne agere i dette i praksis i nuet, samt være nysgerrige på børnene og se ind i konteksten.

Vores mål for skoleåret 2017/2018



Hvad er det, der virker?

Vi har arbejdet systematisk med klasseledelse på hele skolen gennem videnproducerende metoder på teammøder hver 14.dag. Mange af vores medarbejdere har været på klasseledelsekursus igennem læringskonsulenterne og opnået en stor viden om, hvad er det der skal til for at skabe et godt og inkluderende læringsmiljø.

Vi har indrettet tavler og time timer i alle klasserum, så der er mulighed for at lave tydelig og synlig struktur. Vi arbejder løbende med læringsmiljøet på skolen.

Vi har synlige mål og fokus på progression gennem evaluering og feedback.

Vi har lavet en trivselplan, som gør at der er en rødtråd i vores trivselsarbejde. Vi har arbejdet systematisk med trivsel forløb i meebook bla. med sprog.

Vi arbejder med klassemøder, ugemakkere, lære dem at lege, være i fællesskaber og meget mere.

Vi har to voksne i de klasser der er særlig udfordret, som arbejder med at give eleverne strategier og struktur.

Vi har dygtige AKT personale der kompetenceudvikler hele tiden. Vi har haft forskellige oplæg fra konsulenter/ praktiker, der har givet konkrete bud på inkluderende praksis.

Hvorfor virker det?

Fordi skoleforbedringer kræver menneske forbedringer og dette er lykket inden for klasseledelse. Personalet er blevet langt bedre til at klasselede og det gør, at flere elever trives i undervisningen.

Fordi klasserummene er indrettet til at kunne arbejde med tydelig struktur, som er synlig.

Fordi vi arbejder ud fra sætningen: Adfærd= kontekst + barn.

Fordi vi arbejder videnproducerende og lærer i egen og andres praksis. Vi er fælles om at løse opgaven i vores team.

Fordi vi hele tiden har fokus på det og holder fast i processerne.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden om klasseledelse på videnproducerende møder 4 gange om året.

Vi deler viden gennem prototyper.

Vi har nøglepersoner, der distribuere det der virker rundt i de forskellige team.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	-	2	7	2	5	0	-28,57
Ja, lidt	25	-	26	54	26	24	0	-55,56
Ja, meget	72	-	72	39	72	70	0	79,49

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	-	11	16	11	15	0	-6,25
Ja, nogle gange	44	-	44	51	45	39	2,27	-23,53
Ja, for det meste	44	-	45	34	44	46	-2,22	35,29

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	-	6	7	7	9	16,67	28,57
Ja, lidt	33	-	33	54	34	29	3,03	-46,30
Ja, meget	62	-	61	38	59	62	-3,28	63,16

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ørum Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	-	9	20	11	13	22,22	-35
Ja, nogle gange	40	-	41	34	37	32	-9,76	-5,88
Nej	49	-	50	46	52	55	4	19,57

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	-	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	-	4	4	3	5	-25	25
En gang i mellem	22	-	20	25	17	24	-15	-4
Tit	43	-	45	43	45	48	0	11,63
Meget tit	31	-	31	28	35	23	12,90	-17,86

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	-	0	0	1	0	100	0
Uenig	3	-	3	2	3	3	0	50
Hverken enig eller uenig	23	-	26	26	26	27	0	3,85
Enig	51	-	49	52	49	52	0	0
Helt enig	23	-	22	20	21	18	-4,55	-10

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	-	5	3	4	3	-20	0
Uenig	8	-	11	14	9	12	-18,18	-14,29
Hverken enig eller uenig	44	-	41	44	43	44	4,88	0
Enig	35	-	31	32	34	33	9,68	3,13
Helt enig	9	-	12	7	11	8	-8,33	14,29

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ørum Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	-	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	-	3	5	2	3	-33,33	-40
En gang imellem	16	-	12	12	13	15	8,33	25
Tit	44	-	40	38	43	45	7,50	18,42
Meget tit	38	-	44	45	42	37	-4,55	-17,78

Hvad er vores mål?

Social trivsel

- At alle elever trives og er en del af et fællesskab.

Faglig trivsel

- At alle elever føler/ ser at de opnår læring.

Støtte og inspiration i undervisningen

- At undervisningen er motiverende, medbestemmende og at eleverne bruger hinandens ressourcer.

Ro og orden

- At der drives tydelig klasseledelse og at der arbejdes med gode læringsmiljøer.

Hvad er det, der virker?

Social trivsel

- Arbejde ud fra trivselsplan. Se endvidere under TOPI beskrivelse.
- Fællessamlinger.
- At eleverne lære at lære.

Faglig trivsel

- Arbejde med synlige mål og evaluering.
- Have forventninger til eleverne.
- Arbejde med åbenskole bla i samarbejde med virksomheder hvor det lærte kobles sammen.
- Arbejde tværfagligt.

Støtte og inspiration i undervisningen

- Arbejde med Hjælpemakkere.
- Arbejde med vedholdenhed og vilje.
- Skabe gode læringsmiljøer hvor det er tilladt at fejle.

Ro og orden

- At arbejde med tydelig struktur, så eleverne ved hvad de skal. Forudsigelighed.
- Skabe gode praksisfællesskaber og læringsmiljø i klasserne.

Hvorfor virker det?

Social trivsel

- Fordi vi arbejder systematisk med det vi ønsker eleverne skal kunne af alm kompetencer.
- Fordi de lærer, at være i et fællesskab med alle andre elever på skolen. Værdier og strategier i talesættes hele tiden.

Faglig trivsel

- Fordi eleverne hved hvor bussen køre hen. De lærer at reflektere over egen læring samt ser progressionen.
- Fordi eleverne har brug for, at der er forventninger til dem. At vi vil dem og tror på deres evner. Dette er med til at øge læringen.
- Fordi eleverne finder det værdifuldt og kan se meningen med de lærer. Det øger børns læringsbaner.

Støtte og inspiration i undervisningen

- Fordi eleverne lære at lære.

- Fordi eleverne lære ved at lære andre.
- Fordi det er ved fejl vi lærer.

Ro og orden

- Fordi eleverne ved hvad de skal
- Fordi muligheden for læring er mere tilstede.

Hvordan deler vi vores viden?

Gennem videnproducerende metoder fx micro teaching.

Vidensdeling på fællesmøder, afdelingsmøder og teammøder.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At alle elever bliver så dygtige som muligt til at læse i alle fag.

At PLC arbejder med den rødetråd i forhold til at udvikle læsning og læsestrategier.

At dansklærerne kompetenceudvikler i forhold til at undervise i læsning.

Hvad er det, der virker?

At eleverne læser 20 min hver dag og forældrene tager ansvar for dette.

At der arbejdes systematisk med læsetræning og læsestrategier. At der i indskolingen følges op på det børnene kan, når de kommer fra børnehaven.

Vi skal fortsætte arbejdet med bogstav/lyd sammenhæng for at udvikle en sikker afkodning. På mellemtrinet skal der arbejdes bevidst og direkte med elevernes sprogforståelse, ordforrådstilegnelse og læseforståelsesstrategier. Der skal prioriteres at arbejde med spørgsmål under og efter læsningen.

At vi opsporer de elever, der har læsevanskeligheder og sætter en indsats i gang evt. sammen med læsecenteret.

At læsevejlederne holde læsekonferencer og udvikler dansklærernes kompetencer i forhold til danskundervisning og læsestrategier.

At vi arbejder med IT -hjælpe midler og her bruger vi mediepatrulje til at undervise andre elever i CD-ord og intoword.

Hvorfor virker det?

Der er evidens bag disse metoder og ved at vi kompetenceudvikler gennem PLC bliver dansklærerne dygtigere til at undervise i læsnig.

Vi er på vej i dette arbejde, men som tallene viser i tabellen er vi langt fra i mål. Dette skyldes, at vi ikke har været målrettet i det og har ikke arbejdet systematisk med det vi ved har effekt.

Vi fortsætter at arbejde med målene i 2018. Vi vil bl.a. i 2018/2019 arbejde mere bevidst med læsebånd.

Hvordan deler vi vores viden?

Gennem læsekonferencer

På fagteammøder

Til netværksmøder for læsevejledere

I PLC regi

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At alle elever bliver så dygtige som muligt i matematik.

At matematiklærerne kompetence udvikler i forhold til at kunne differentiere.

At diskutere tilgangen til matematikfaget fx algoritmer, it værktøjer, læsestrategier, mundtlig matematik.

At arbejde ud fra data, så vi bliver skarpere til at se elevernes læring og progression.

Hvad er det, der virker?

At vejlederen arbejder ind i praksis hos lærerne i forhold til fx at kunne differentiere. Der udvikles i hinandens praksis.

At sætte fokus på matematikfaget fx ved matematikkensdag.

At arbejde med læsestrategi til at kunne løse matematiske opgaver, arbejde med konkrete materialer og at bruge IT vækstøjer.

At arbejde med selvevaluering og feedback giver eleverne en tro på egne evner i matematik.

L	O	V	P	O	R	T
Læs	Omformuler	Visualiser	Planlæg	Overlæg	Regn	Tjek

Hvorfor virker det?

Fordi der er evidens for, at det netop er dette der giver effekt i den matematiske læring.

Tallene viser, at vi har rykket, men at vi stadig kan gøre eleverne dygtigere. Dette kalder på, at vi kigger ind i egen praksis og udvikler det. Dette gør vi via vejleder og kompetenceudvikling bla. gennem fagteammøder og kurser.

Hvordan deler vi vores viden?

På fagteammøder

PLC møder

Vidensdeling på fællesmøder og i afdelingerne.

Gennem videnproducerende skoler.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsats også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsats.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: En vidensproducerende skole – vi skaber egen læring/viden gennem praksis – PLF (professionelle lærende fællesskaber)

Hvad er vores mål?

At vi producerer egen læring/viden igennem egen praksis til udvikling af skolen

At få skabt PLF til at udvikle egen praksis/læring til gavn for elevernes læring og trivsel ved at arbejde med metoderne positive afvigelser, prøvehandling og prototyper.

At arbejde i PLF med deudviklingsområder, der giver mening for den enkelte klasse, og som fællesområder på skolen såsom klasseledelse, trivsel, evaluering og åben skole.

Hvad er det, der virker?

At arbejde vidensproducerende på en systematisk måde.

At arbejde med metoderne positiv afvigelser, prøvehandling, prototyper og micro teaching.

At have nøglepersoner der hjælper med at støtte og holde processen med at arbejde vidensproducerende i de forskellige teams.

At arbejde med et fælles område, som der kan vidensdele om.



Hvorfor virker det?

Skolen som videnproducerende organisation - forsknings artikel med Ørum Skole som case:

<https://drive.google.com/file/d/1DJSik2TAHqU3LQNs7jeNtLx870yvY9Zw/view>

https://www.youtube.com/watch?v=RyhKogE_th8

Prøvehandlinger og prototyper

Forsker i projektet Andreas Granhof Juhl interviewer Henrik Rydal, der er lærer på Ørum Skole, Tjele, Viborg Kor



Videoen er optaget til Videnseminariet den 27. juni i Viborg.

Hvordan deler vi vores viden?

Gennem videndelings møder på skolen. Disse er fastlagt og organiseret.

Gennem nøglepersonerne.

Gennem skoleswop.

Gennem samarbejde med andre skoler som fx Møldrup skole.

Gennem hjemmesiden www.videnproducerende.dk

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Lære at lære – metakognitive læringsstrategier

Hvad er vores mål?

At alle elever kender og arbejder med de 7 læringsstrategier.

At alle elever kommer i PIT og finder strategier til at komme op igen.

At alle både personale og elever arbejder ud fra det udviklende mindset.

At læringsmiljøet på skolen osrer af nysgerrighed, læring og gode læringsmiljøer.

Hvad er det, der virker?

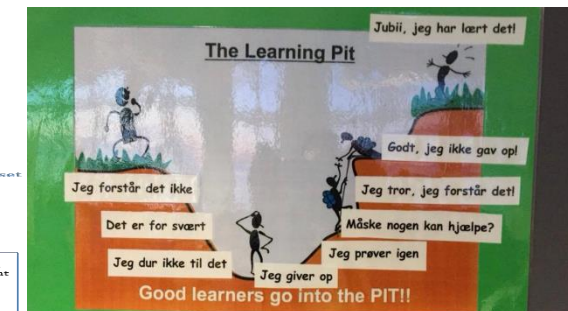
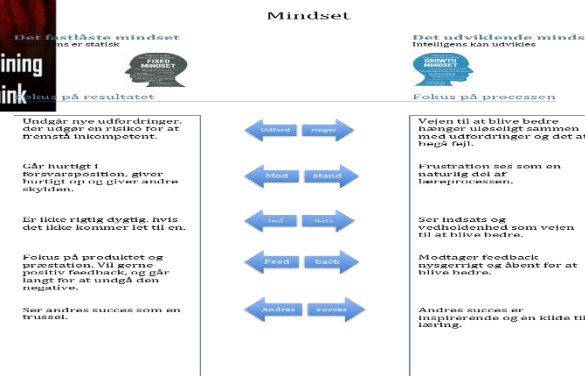
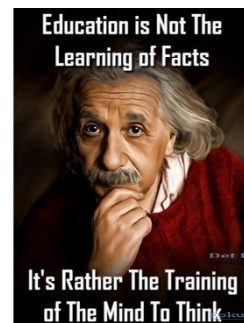
Skriv her...

Hvorfor virker det?

Skriv her...

Hvordan deler vi vores viden?

Skriv her...



5.2. Nyt fokusområde 2: Videnproducerende skoler

Hvad er vores mål?

At holde fast i at arbejde videnproducerende ud fra de 4 metoder ind i en team og skole kontekst.

At arbejde ud fra emnet: at Lære at lære

At dele viden med andre skoler

Forskningsprojektet har følgende fokus i år 2

1. Hvilken værdi har det at arbejde videnproducerende?
 - For elever? Skaber det øget værdi ift. læring, trivsel, inklusion mm.?
 - For medarbejdere på skolen? Øges medarbejdernes faglige refleksionsniveau og professionelle selvforståelse?
 - For skolen som organisation? Forstærkes teamsamarbejdet og sammenhængen mellem teamene på skolen?
2. På hvilke særlige måder arbejder teamene, når der produceres viden?
3. På hvilke måder ændrer medarbejdernes, ledernes og skolens selvforståelse sig, når der produceres viden?
4. Videnspredning: Hvad virker i forhold til at sprede viden mellem team på skolen og skoler?

5.3. Nyt fokusområde 3: Forældresamarbejde

Hvad er vores mål?

At være undersøgende sammen med skolebestyrelsen i, hvordan vi styrker forældresamarbejdet.

At øge kvaliteten i skole-hjemsamarbejdet i forhold til at have fokus på læring, læringsstrategier og progression. Arbejde med prøvehandlinger ind i praksis og evaluere på effekten af det sammen med forældrene og skolebestyrelsen.

At udvikle på forældremøder i forhold til forældreansvar.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,1	6,8	0,3	6,8	6,7	0,1	5,6	5,7	-0,1
	Mundtligt	9,8	9,1	0,7	8,3	8,1	0,2	6,2	6,6	-0,4
	Retskrivning	8,2	7,4	0,8	7,7	7,1	0,6	6,0	6,3	-0,3
	Skriftlig	8,0	7,0	1,0	7,9	6,8	1,1	6,2	6,1	0,1
Engelsk	Mundtligt	6,7	7,0	-0,3	6,3	6,9	-0,6	6,4	6,7	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				7,0	6,9	0,1	7,9	6,9	1,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	10,0	8,7	1,3						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	9,2	7,7	1,5*	6,8	6,7	0,1	6,8	6,5	0,3
	Matematik uden hjælpemidler	9,1	8,2	0,9	7,4	7,0	0,4	7,2	6,8	0,4
Gennemsnit		8.6	7,9	0,7	7.3	7,1	0,2	6.5	6,4	0,1

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Vores karaktergennemsnit er enormt flot og det er steget rigtig fint undtagen i mundtlig engelsk.

Især matematik med hjælpemidler er der sket en stor stigning. Dette vil jeg som leder være nysgerrig på, hvad har matematiklærerne omkring den klasse gjort, så læringen har haft så stor effekt.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Det er meget positivt, at vi i forhold til de socioøkonomiske referencer er i stand til at løfte karaktergennemsnittet i alle fag på nær engelsk.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Ørum Skole	100	95,7	92,9	-2,93

Kommentarer:

Set i forhold til vort lave socioøkonomisk indeks samt gennemsnittet i kommunen, er det et positivt resultat, vi har opnået.

Vi er hele tiden opmærksom på at løfte de svageste elever, så de kan opnå en karakter på mindst 2 i dansk og matematik.

Vi skal have fokus på at skabe motivation, fokus på progression og differentieret undervisning.

Vi har fokus på at vores matematik og læsevejleder skal støtte op om at lave den bedste undervisning for alle, men også støtte op om at løfte de svage. Dette gøres gennem vejledningsforløb om fx læsestrategier og lave stilladserne undervisning fx med tjeklister.

Vi skal opretholde det gode samarbejde med forældrene i udskolingen, så de fortsat bakker op om elevernes læring.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Ørum Skole	33,3	85,0	36,0	100	39,1	100	8,61	0

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Tallet 39,1 er fordi vi har nogle elever der tager 10. kl eller tager på efterskole i 10.kl.

Dette ser vi som fornuftig, da vi har elever der har brug for dette år både pga. modenhed samt at øge deres læring. Dette hænger også sammen med vores socioøkonomisk indeks

Det er glædeligt at efter 15 mdr, er alle i gang med en ungdomsuddannelse.

Vi vil i skoleåret 2017/2018 arbejde mere med åbenskole samt lave praktikperioder, så eleverne er mere bevidste om, hvad de vil og dermed også målrettet i deres læring og uddannelsesvalg.

Vi vil arbejde på at gøre eleverne klar til uddannelse. Vi vil give dem strategier til at lære og træner deres vilje og vedholdenhed.

Vi samarbejder med ungdomsuddannelserne og vores UU Vejleder for at klæde eleverne bedst mulig på til at tage det rigtige valg.

Vi skal styrke samarbejdet med forældrene, så de tager ansvar og kan bakke op om det rigtige valg, der passer til den enkelte elevs kompetencer.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Ørum Skole	79,9	85,6	87,3	1,99

Kommentarer:

Vi har gennem de sidste to år prioriteret og brugt ressourcer på kompetenceudvikling. Denne udvikling vil vi fortsætte.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens årsberetning

Ørum Skole 2017

Beretningen dækker kalenderåret 2017 i forhold til tidspunktet for udgivelsen af kvalitetsrapporten.

Vi har i løbet af 2017 afholdt 8 ordinære bestyrelsesmøder. Formand, Næstformand, Skoleleder og Medarbejderrepræsentant har på skift desuden deltaget i dialogmøder med Børne og Ungdomsudvalget i Viborg Kommune, i debatmøde omkring ressourcetildelingsmodel, nyt halprojekt, samt pastorats-analyse ved menighedsrådet. Endelig har en del timer gået med at mødes i ansættelsesudvalg til hhv. Skoleleder og Pædagogisk leder stillingerne.

For at styrke ejerskabet til Ørum Skole er der lavet en ny brochure 'Velkommen til Ørum Skole', hvor Skolens mål, værdier og princip for samarbejde elever, forældre og medarbejdere imellem står klart. Et af fokusområderne i vores kvalitetsrapport er Trivsel. Arbejdet med Trivsel, en grundlæggende værdi på skolen, omfatter både mobning, TOPI (Tidlig opsporing og indsats i forhold til trivsel eller mangel herpå), IT og Sprogbrug, som alle hver især er forklaret i brochuren.

Et nyt tiltag omkring forældremøder var afholdelsen af et fælles forældremøde for både Børnehaven og Skolen. Det var en succes, med god opbakning. Der var først en fælles del for alle med udgangspunkt i Viborg Kommunes nye oplæg: 'Børns Læring – Et fælles grundlag for børns læring'. Derefter fortsatte snakken hver for sig (Børnehave/Skole), hvor vi fra Skolen præsenterede 'Aftale omkring lektier på Ørum Skole', som er udarbejdet i fællesskab af personale, ledelse og SB. Målet med lektier er bl.a. at eleven lærer at træne og være vedholden i at lære.

Et af de seneste punkter på dagsordenen var 'Kortere skoledage'. Evt. kortere skoledage er en mulighed for 4. – 9. klassetrin. Kortere skoledage vil betyde, at nogle timer bliver læst med 2 lærere. Der er taget hul på diskussionen med fordele og ulemper heraf. Vi skal i det nye år se og regne økonomi på mulige scenarier med fordele og ulemper før endelig beslutning.

Elevrådet er blevet meldt ind i Elevforeningen – Danske skoleelever. Medlemskabet forventes at udvikle elevindflydelsen via bl.a. information, mødedeltagelse og viden om elevråds rettigheder. Det er dejligt med et engageret elevråd, som bl.a. har været aktive i en kampagne omkring sprog på Ørum Skole ved at bruge Girafsprøget og Ulvesprog.

Til årets skolefest var SB også med. Der var en bemandet stand med fokus på emnet Forældreinvolvering, som blev taget godt i mod af både forældre og elever.

Her ved årets slutning består Ørum Skoles SB af en god blanding af både nyere og erfarne medlemmer:

Charlotte Jensen (Formand), barn 5.kl, på valg 2020

Jørgen Winther Øster (Næstformand), børn i 7. og 9.kl, på valg 2020

Peter Hellwing, børn i 3. og 8.kl, på valg 2020

Jakob Koefod Christensen, barn i 7.kl, på valg 2018

Joan Kvist, børn i 7. og 9.kl, på valg 2018

Pia Reckweg, barn i 6.kl, på valg 2018

Vivi Ruseng Hansen, børn i 4. og 7.kl, på valg 2018

Inger Dalgaard (1. suppleant), børn i 5. og 9.kl, på valg 2018

Frida Karin Dal (2. suppleant), barn i 3.kl, på valg 2020

Anne Sofie Grønning (Elevrepræsentant, 8.kl)

Anders Christian Dalgaard (Elevrepræsentant, 9. kl)

Henrik Bagger Rydal (Medarbejderrepræsentant)

Henrik Degn (Medarbejderrepræsentant)

Maria Frimand Andersen (Skoleleder)

Dorthe Klitgaard (Administrativ leder)

Vi har sagt tak for indsatsen til Johanna Höglund som 1. suppleant og ligeledes tak til Pia Reckweg, der stopper pr. 31-12-2017.

På Ørum Skole holder vi forskudt valg til bestyrelsen. Det vil sige, at vi har 4 forældrerepræsentanter på valg i foråret 2018.

En stor tak skal lyde til Ørum Skoles personale for indsatsen i det forgangne år. I er med på at arbejde for at få tingene til at fungere. Det sætter vi stor pris på.

På Skolebestyrelsens vegne

Charlotte Jensen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE