

Brattingborgskolen



Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	3
3.1. TOPI	3
3.2. Elevtrivsel	5
3.3. Faglig progression i dansk	10
3.4. Faglig progression i matematik	11
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1. Status på fokusområde 1: Social træning – etablering af ”den røde tråd” i de 3-13-årliges sociale og personlige udvikling med særlig fokus på den sociale udvikling	13
5. Nye fokusområder for 2018	14
5.1. Nyt fokusområde 1: Mere musik i hverdagen – fremmer børns læring	14
5.2. Nyt fokusområde 2: Klar til læring – den røde tråd	14
5.3. Nyt fokusområde 3: Overgange	15
6. Nationale måltal	16
6.1. Kompetencedækning	16
7. Skolebestyrelsens årsberetning	17

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Brattingsborgskolen er beliggende i landsbyen Klejtrup. Klejtrup er naturskønt beliggende ved Klejtrup Sø. Det er en aktiv landsby med mange aktiviteter for såvel børn som voksne. Brattingsborgskolen er en af Viborg Kommunes folkeskoler og er som sådan underlagt de rammer og regler der er udstukket for Viborg Kommunes skolevæsen. Skolen er en fødeskole til Møldrup skole med ca. 150 elever i 0. -6. klasse og en SFO med ca. 90 børn samt en SFO klub med ca. 50 børn. Skolen er en del af Brattingsborgsskolen SDI, der består af Skolen, SFO og SFO-klub samt Børnehaven Tumlehøj.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde
-

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Brattingborgskolen	158	75%	85%	87%	22%	13%	11%	3%	2%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

At den positive udvikling fortsætter, så stadig flere børn trives – er i grøn position. Positiv i den forstand at der har været en stigning i antallet af børn i grøn position.

Det undrer os, at vi som en SDI ikke også skal inddrage resultaterne fra daginstitutionen Tumlehøj

Hvad er det, der virker?

Kendte voksne i børnenes hverdag, to voksne i så mange lektioner som muligt, godt samarbejde mellem daginstitution, skole, sfo og sfo-klub, godt forældresamarbejde

Opmærksomhed på overgange fra daginstitution til skole, fra 0. kl til 1. kl samt fra indskoling til mellemtrin

Hvorfor virker det?

Personalets kendskab til børnene og forældrene, børnenes kendskab til personalet

Hvordan deler vi vores viden?

Internt på fællesmøde og eksternt bla i ledernetværk og andre fagnetværk. Der sættes ligeledes fokus på samarbejdet mellem Brattingborgskolen og Mølstrup skole, med fokus på at være nysgerrige på egen og andres praksis.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Nej	3	2	2	7	2	2	0	-71,43
Ja, lidt	25	34	26	34	26	36	0	5,88
Ja, meget	72	64	72	60	72	62	0	3,33

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Nej	12	11	11	10	11	11	0	10
Ja, nogle gange	44	52	44	53	45	46	2,27	-13,21
Ja, for det meste	44	37	45	36	44	43	-2,22	19,44

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Nej	6	6	6	9	7	11	16,67	22,22
Ja, lidt	33	33	33	34	34	45	3,03	32,35
Ja, meget	62	62	61	57	59	44	-3,28	-22,81

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Brattingborgskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Ja, tit	12	18	9	18	11	6	22,22	-66,67
Ja, nogle gange	40	34	41	39	37	35	-9,76	-10,26
Nej	49	48	50	43	52	59	4	37,21

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Aldrig	1	0	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	5	4	0	3	3	-25	-
En gang i mellem	22	29	20	18	17	15	-15	-16,67
Tit	43	48	45	55	45	45	0	-18,18
Meget tit	31	19	31	27	35	37	12,90	37,04

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Helt uenig	1	0	0	2	1	0	100	-
Uenig	3	0	3	3	3	2	0	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	29	26	26	26	20	0	-23,08
Enig	51	60	49	58	49	54	0	-6,90
Helt enig	23	11	22	11	21	24	-4,55	118,18

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Helt uenig	4	2	5	1	4	0	-20	-
Uenig	8	8	11	2	9	6	-18,18	200
Hverken enig eller uenig	44	48	41	60	43	47	4,88	-21,67
Enig	35	32	31	32	34	39	9,68	21,88
Helt enig	9	10	12	5	11	8	-8,33	60

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune – udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	6	3	0	2	0	-33,33	0
En gang imellem	16	24	12	13	13	6	8,33	-53,85
Tit	44	37	40	46	43	57	7,50	23,91
Meget tit	38	33	44	41	42	37	-4,55	-9,76

Hvad er vores mål?

At alle børnene trives og lærer optimalt jf Folkeskoleloven

Hvad er det, der virker?

Se punkt 3.1

Hvorfor virker det?

Se punkt 3.1

Hvordan deler vi vores viden?

Se punkt 3.1

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At eleverne opnår det for dem optimale læseniveau. Målet er dermed at styrke elevernes læsefaglige kompetencer i nationale test samt i læseprøver.

Hvad er det, der virker?

Dygtige kvalificerede lærere og pædagoger

Afholdelse af læse konference og fagteam møder, koordineret læsevejleder indsats

Brug af støttepædagoger og to lærer ordning i undervisning i et konstruktivt samarbejde med sfo og sfo-klub.

Tæt samarbejde mellem skole og hjem omkring kontinuerlige læsevaner gennem hele livet.

Hvorfor virker det?

Se ovenstående

På en et-sporet skole er mulighed for variation i de enkelte årgange stor.

Hvordan deler vi vores viden?

Netværk, team samt med vejledere på området.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At eleverne opnår det for dem optimale matematisk kvalifikation

Hvad er det, der virker?

Dygtige kvalificerede lærere og pædagoger

Afholdelse af matematik-fagteam møder, brug af matematikvejledere

Brug af støttepædagoger og to lærer ordning i undervisning i et konstruktivt samarbejde med sfo og sfo-klub.

Hvorfor virker det?

Se ovenstående

På en etsporet skole er mulighed for variation i de enkelte årgange stor

Hvordan deler vi vores viden?

Netværk, team samt med vejledere på området.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 201. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Social træning – etablering af ”den røde tråd” i de 3-13-årliges sociale og personlige udvikling med særlig fokus på den sociale udvikling

Hvad er vores mål?

Arbejde målrettet med de 3 til 13 årliges sociale træning for at optimere deres trivsel og læring

Optimere de 3 til 13 årliges forståelse for og kvalifikationer i hensigtsmæssig social samvær

Inddragelse af forældrene i en fælles indsats , fortsættelse af at det er et fælles ansvar

Hvad er det, der virker?

Fælles arrangementer, bla foredrag med Sofie Münster

Projektet har været i gang siden sommer 2017, derfor er det for tidligt at konkludere /evaluere noget PT

Fokusområdet/indsatsen fortsætter i de kommende skoleår

Hvorfor virker det?

Se ovenstående

Hvordan deler vi vores viden?

Fælles personale møder i hele SDI'en, forældremøder samt i relevante netværk

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Mere musik i hverdagen – fremmer børns læring

Hvad er vores mål?

Undersøgelse af mulighed for udvidet inddragelse af musik i hverdagen

Opnå at børnen får den oplevelse og pædagogisk mulighed som musisk træning/kunnen medfører for deres læring og hverdage.

Vi tager udgangspunkt i evidens baseret viden om musiks indflydelse på børns læring og trivsel.

Hvad er det, der virker

Der vil være grundlag for en række prøvehandling i det kommende år, hvor skole og SDI vil tage de nye musiklokaler i brug.

Hvorfor virker det?

Når små børn oplever og udøver musik, udtrykker de alle de fundamentale forudsætninger for livsduelighed som eksempelvis bevægelse, glæde, spontanitet, leg, imitation og samhørighed. Musikken er en kulturel dannelse, som kan stimulere udviklingen af børnenes kompetencer.

Hvordan deler vi vores viden?

Her har vi brug for at indhente viden, fremfor kun at dele vores viden. Klejtrup musikefterskole er derfor en vigtig samarbejdspartner ind i vores vidensdeling, og derudover vil vi være opsøgende på faglig viden på området, hvor forskellige forskere indenfor musik og hjerneforskning er oplagte at søge inspiration hos.

5.2. Nyt fokusområde 2: Klar til læring – den røde tråd

Hvad er vores mål?

Målet er at give børnene de læringskompetencer som kan hjælpe dem i deres individuelle læringsbaner og i det situerede læringsfællesskab.

Hvad er det, der virker?

Der arbejdes med at styrke udviklingen af syv kompetencer, som alle er meget vigtige for at opnå læring.

Hvorfor virker det?

Læring foregår hele tiden. Forskning viser, at de kompetencer, som børn lærer tidligt, har stor betydning resten af livet. De syv kompetencer giver børnene værktøjer til, at udvikle sig i læringsfællesskabet og på deres egne læringsbaner.

Hvordan deler vi vores viden?

Det er allerede blevet præsenteret for ledelsesnetværket, men fokus skal primært være på tværs internt, hvor personalet på tværs af fagprofession og teams på Brattingborgskolen SDI, kan udvikle en stærk fagdidaktisk kultur med udgangspunkt i de syv læringskompetencer.

Ovenstående er i øvrigt afledt af forrige års arbejde med fokusområdet "social træning", hvilket er medskabende til at forankre grundlag for børns læring decentralt.

5.3. Nyt fokusområde 3: Overgange

Hvad er vores mål?

Målet er at få etableret gode overgange mellem de skift som børnene oplever gennem deres leveår. Internt tænkes der i forhold til fra overgangen fra børnehaven til børnehaveklasse, videre til indskoling og derefter til mellemtrin. Eksternt tænkes der i samarbejdet med Møldrup skole og Brattingborgskolen samt overgangen mellem Tumblehøj og dagplejerne.

Hvad er det, der virker?

Den tætte dialog mellem fagpersoner og forældre sikre en god start på det nye for alle elever, hvor der kan tages hånd om hvert enkelt barns behov. Det har en positiv effekt på overgangen, at fagpersonalet kan være forberedte på deres arbejde med børnenes læringspotentialer.

Hvorfor virker det?

Det tætte samarbejde i forhold til overgangen kan sikre et fortsat godt samarbejde omkring barnet, således at de oplever overgangen som positiv og motiverende, fremfor noget usikkert og ubekendt. Det giver barnet mulighed for at bruge sin energi på sit læringspotentiale i det nye situerede fællesskab.

Hvordan deler vi vores viden?

Der sættes fokus på at styrke dialogen omkring overgange. Dette er dels gældende i TOPI, og dels gennem dialog mellem fagpersonalet internt og eksternt.

6. Nationale måltal

6.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Brattingborgskolen	88,8	95,9	90,5	-5,63

Kommentarer:

Udsvingene i kompetencedækningen skyldes lærere på orlov og mulighederne for kvalificeret vikarer

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning for 2017

Fællesbestyrelsen for Brattingsborgskolen SDI

Bestyrelsesarbejdet har i 2017 endnu et år været præget af arbejdet med den store tilbygning, som skolen i flere år har ønsket og som endelig blev påbegyndt i 2017. Arbejdet gik som planlagt i gang i foråret, men er ikke som først forudset endelig færdiggjort i skrivende stund. Det forventes, at lokalerne kan tages i brug først i det nye år. Det bliver spændende at følge, hvad de nye gode faciliteter for blandt andet SFO, klub, fælleslokaler på mellemtrinnet og musikundervisningen kommer til at føre med sig.

Styrkelsen af musikfaciliteterne er en del af et større indsatsområde, hvor bestyrelsen ønsker at understøtte at musik i højere grad implementeres som en del af børnenes dag, hvad enten de går i børnehave eller skole. Der blev i 2017 nedsat et udvalg, med formål at afdække, hvorledes dette kan lade sig gøre både i hensyn til de eksisterende lærerkræfter men eventuelt også med brug af eksterne samarbejdspartnere. Udover den store investering i lokale, instrumenter og udstyr, har udvalget været i kontakt med andre skoler, blandt andet Gedsted skole, for at undersøge, hvorledes man kan styrke musiklivet ligesom de ansatte musiklærere på skolen naturligt har deltaget i sparringen.

Forsinkelsen af byggeriet samt lederskifte har udsat det videre arbejde til 2018.

2017 var også året, hvor vi arbejdede intensivt med to politikområde: En trafikpolitik og en digital politik. Førstnævnte er færdiggjort og ligger på skolens hjemmeside sammen med de øvrige vedtagne politikker. Sidstnævnte er endnu i proces. Arbejdet med den digitale politik blev indledt med debat i de forskellige forældremøder i efteråret 2016 og blev fulgt op af møder og samtaler med Viborg kommunes SSP konsulent, som dels var på besøg i bestyrelsesregi, dels var på besøg på udvalgte klassetrin i foråret 17. Det er en spændende, men også omstændelig proces. Politikken forventes afsluttet først i det nye år.

Et vigtigt udviklingsområde for skoleåret 2017 har været arbejdet med at etablere "Den røde tråd" som en gennemgående pædagogisk reference i alle institutioner. På baggrund af Hedenstedsmodellen vedrørende de syv kompetencer arbejdes der aktivt i både personalegruppe og bestyrelse på at implementere en model, hvor barnet på forskellige alderstrin gradvist styrkes og udfordres på alle kompetencer. I forbindelse med dette udviklingsprojekt afholdt skolen et foredrag med Sofie Münster som var velbesøgt af forældre fra begge institutioner.

Beslutningsprocessen omkring den nye ressourcetildeling i Viborg kommune har optaget bestyrelsen i høj grad. De første modeller lagde et voldsomt pres på skolens økonomi, og ville have haft afgørende negativ indflydelse på de pædagogiske muligheder på skolen. Heldigvis endte tildelingsprocessen med en langt mere lempelig tildelingsmodel, som også fremadrettet gør det muligt at drive en lille skole på forsvarlig vis.

På overgangen til det nye år har bestyrelsen været inddraget i den meget spændende proces omkring ansættelsen af en ny skoleleder og leder for hele for SDI' en.

Vi i bestyrelsen glæder os rigtig meget til at arbejde sammen med Michael Heiselberg Flarup i den fælles udvikling af Brattingsborgskolen og siger samtidig tak til Lars Ziethen for det gode samarbejde igennem de sidste 15 år.

Det fælles mål for ledelse, personale og bestyrelse: At skabe de bedste rammer for institutioner i bevægelse og med fokus på såvel trivsel, læring og undervisning er fortsat det fælles naturlige sigte

På bestyrelsens vegne

Camilla Mørk, bestyrelsesformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE