



Viborg Kommune
Børnehuset Kokholm

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	16
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	17
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	18
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	19
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	21
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	21
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	21
6 AFSLUTNING	22



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

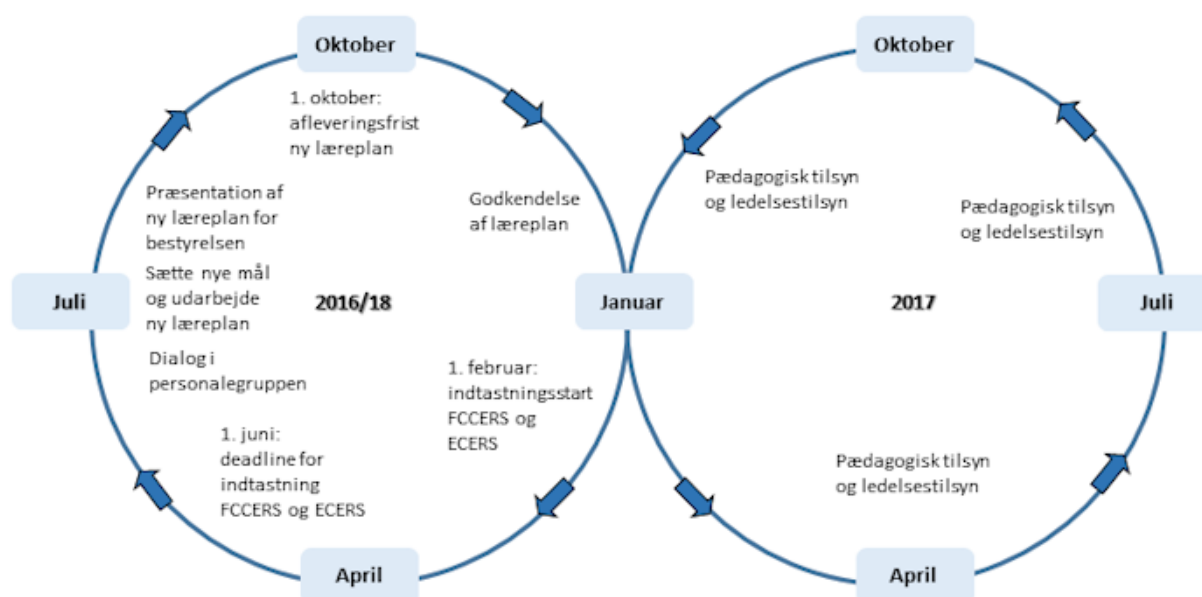
Dagtilbuddets indledning

Børnehuset Kokholms læreplan er en pædagogisk læreplan, hvor vi som institution sammen med forældreråd og bestyrelse sætter mål for år 2017 og 2018.

Læreplanen beskriver hvordan Børnehuset Kokholm opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er et vigtig redskab for det pædagogiske personale og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet. God læselyst og I er altid velkommen til at stille spørgsmål omkring læreplanen.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

Børnehuset Kokholm kan tilbyde et rummeligt hus, med høj faglighed og et åbent og imødekommende personale.

Børnehuset skaber gode læringsmiljøer gennem en positiv, anerkendende og inkluderende tilgang. Det giver børnene kompetencer til at mestre eget liv.

Børnehuset skaber trygge rammer, hvor både børn, forældre og personale trives og føler sig som en del af fællesskabet.

Børnehuset Kokholm vægter et godt forældresamarbejde, hvor vi ser fællesskabet og mangfoldigheden som en styrke.

Disse værdier vil være at finde som en rød tråd gennem denne pædagogiske læreplan.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Vuggestuen er delt op i to grupper, i forhold til børnenes alder og/eller selvhjulpenhed.
2. Princip: Vuggestuen er opdelt i flere rum, hvert rum giver tilbud til børnene i forhold til alder og udvikling.
3. Princip: I vuggestuen arbejdes der synlig med billeddokumentation i forhold til børnenes ejerskab, genkendelighed og forældrenes indsigt i hverdagen.
4. Princip: I vuggestuen er der dagligt kommunikation om det enkelte barn, i forhold til sovetid, hvad barnet har spist og hvordan dagen har været.
5. Princip: I vuggestuen stifter børnene bekendtskab med iPads, hvor der er sange og lydspil.
6. Princip: I vuggestuen prioriteres udelivet, med mulighed for bevægelse.
7. Princip: I vuggestuen inddrages børnene såvidt muligt i de daglige gøremål.
8. Princip: I vuggestuen tager vi udgangspunkt i det enkelte barns/gruppens ønsker og muligheder.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse



Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

Børnene er opdelt i basisgrupper efter alder, der varierer mellem at arbejde i store eller mindre grupper afhængig af aktivitetens art, formål og børnegruppens sammensætning.

Børnehuset har en dagsrytme med faste holdepunkter, som er forudsigelige og dermed tryghedsskabende for børnene.

Der må gerne være overraskelser i hverdagen, men hver dag skal ikke være en overraskelse.

I vuggestuen er børnene delt i 2 basisgrupper med hver deres grupperum.

Grupperne arbejder tæt sammen omkring hverdags rutiner såsom spisning, middagssøvn, om morgenen ved åbning og sidst på eftermiddagen ved lukning af institutionen.

De pædagogiske aktiviteter i vuggetuen tilrettelægges således, at det tages udgang i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, så alle bliver stimuleret og udfordret på det niveau de er.

Illustration 2



	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med de 6 læreplanstemaer foregår dels i:

- hverdagens rutiner, ved måltider, i garderopen, i rundkredsen, i legen og i samværet med hinanden, (børn/børn, børn/voksen) ved at have opmærksomhed på årets gang, ved at have fokus på kulturelle begivenheder, som jul, påske, fastelavn ol.
 - projektarbejde, temaarbejde, hvor pædagogerne typisk vælger 1 -2 læreplanstemaer som omdrejningspunkt, derved vil der være særlig fokus på temaet over længere tid. Vi tilstræber, at alle børn i løbet af institutionstiden bliver præsenteret for alle 6 læreplanstemaer.
- Valget af tema foretages oftest på baggrund af årstider, kultur og "hvad der er oppe i tiden".



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Overordnet skal barnet mødes med anerkendelse. Barnets egen forståelse, erfaringer og ønsker skal have en central plads i indsatsen omkring barnet.

Overgangsmodellen og overgangsskemaet anvendes hver gang et barn skifter fra et dagtilbud til et andet.

Ved modtagelse af barnet i vuggestuen anvendes overgangsskemaet. Skemaet er udfyldt af sundhedsplejersken og forældrene. Skemaet bliver anvendt ved opstartsmødet hvor forældre og sundhedsplejersken er med. Der laves ligeledes et overgangsskema sammen med forældrene når barnet skal videre i børnehaven eller i et andet dagtilbud.

Alle forældre/børn inviteres til at deltage i en overgangssamtale, hver gang barnet skifter fra et dagtilbud til et andet dagtilbud.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

I vuggestuen arbejdes der med et inkluderende forældresamarbejde, som bl.a. ses ved diverse forældrearrangementer, forbesøg og legestue for de yngste.

I vuggestuen arbejdes der med billeddokumentation, da det er en inkluderende metode som imødekommer alles behov. Her benyttes fysiske billeder og børnenettet.

Yderligere arbejdes der på tværs af børnegrupperne i hele huset.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Vi arbejder hele tiden med sproget og sprogudviklingen i planlagte og i ikke planlagte aktiviteter. Der arbejdes med dialogisk læsning.

I vuggestuen bliver barnets pludren besvaret med pludren og ved at sige rigtige ord.

Der er hele tiden øjenkontakt til barnet, der lægges mærke til kropssproget.

Voksnes kommunikation med et barn har direkte sammenhæng med størrelsen af barnets ordforråd. (hvor barnet kan læse den voksnes reaktion + blikfang + ansigtsudtryk)

Vi arbejder med den lydlige opmærksomhed for at integrere det i dagligdagen.

Forældrene er de vigtigste rollemodeller i forhold til sprogbrug.

Hvis der opleves en forsinket udvikling - bliver der i samarbejde med forældrene talt om hvilken indsats der evt. skal være, tale/høre konsulenten kan inddrages i det videre forløb.

Alle børn bliver sprogscreenet ved overgangen til børnehaven.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Overgangsmodellen og overgangsskemaet anvendes hver gang et barn skifter fra et dagtilbud til et andet.

Ved modtagelse af barnet i vuggestuen anvendes overgangsskemaet. Skemaet er udfyldt af sundhedsplejersken og forældrene. Skemaet bliver anvendt ved opstartsmødet hvor forældre og sundhedsplejersken er med. Der laves ligeledes et overgangsskema sammen med forældrene når barnet skal videre i børnehaven eller i et andet dagtilbud.

Alle forældre/børn inviteres til at deltage i en overgangssamtale, hver gang barnet skifter fra et dagtilbud til et andet dagtilbud.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

I vuggestuen arbejdes der med et inkluderende forældresamarbejde, som ses ved forbesøg og legestue for de yngste.

De ældste børn i vuggestuen deltager i aktiviteter med de yngste børnehavebørn. Ligeledes planlægges der aktiviteter på tværs af aldre i vuggestuen.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnehuset er en integreret institution med børn i alderen 0 - 6 år.

Børnehuset er beliggende i Viborg, Houlkær, øst for Nørresø med let adgang til natur og busforbindelser.

Børnehuset er normeret til:

Vuggestue: 25 børn 0 -2 år (dog fra efteråret 2016 til sommer 2017 op til 30 børn)

Børnehave: 65 børn 3 -6 år

Den ældste gruppe børn i børnehaven går i skovgruppe min. 2 dage om ugen, hvor de kører med bus til basen i Unddalslundskov.

Børnehuset Kokholm er en kommunal institution. Den er bygget i 1980 til 60 børn i alderen 3 -6 år.

Gennem årene er børnehaven udbygget og forandret flere gange bl.a. tilbygget vuggestue. Børnehuset har en dejlig stor legeplads, delt op i vuggestue og børnehave aktiviteter.

Børnene i Børnehuset Kokholm kommer overvejende fra Houlkær og Overlund området.

Vi har børn med forskellige kulturer, religiøse og sociale baggrund, hvilket er med til at give børnene et billede af det samfund, de er en del af. Lige nu har vi 20% flersprogede børn.

Personalesammensætning og forudsætninger.

Personalegruppen, der har ansvar for det pædagogiske arbejde består af 12 uddannede pædagoger, suppleret med en lønnet pædagogstuderende, to pædagogiske assistenter, samt en køkkenfaglig ansvarlig. Der er madordning i vuggestuen, men ikke i børnehaven.

Personalet har forskellige faglige og personlige kompetencer. Den forskellighed der er, tilstræber vi at udnytte i fordelingen af opgaver og udfordringer der er i børnegrupperne.

I personalegruppen bygger samarbejdet på de 4 værdier, der gælder for Viborg Kommune.

- Mangfoldighed
- Ordentlighed
- Dygtighed
- MOD

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer
- dagbogsoptegnelser på Børnenettet

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- Dagbog på børnenettet

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Det pædagogiske arbejde i hverdagen, børnenes leg, projektarbejde o.l. fastholdes i den pædagogiske dokumentation, som kan være foto, billeder på børnenettet, udstillinger af forskellig art, praksisfortællinger osv.

Igennem hverdagen og ved at analysere disse dokumentationer kan pædagogerne blive klogere på børnenes behov og dermed har pædagogerne grundlaget for næste skridt i den pædagogiske planlægning.

På forældremøder i efteråret, fremlægger hver basisgruppe en status for gruppen og bud på nye pædagogiske tiltag i det kommende år.

Den pædagogiske praksis bliver evalueret efter evalueringsmodellen, der gælder for alle institutioner i Viborg Kommune. FCCERS for vuggestuen.

Resultatet danner grundlag for det fremadrettede pædagogiske arbejde med henblik på at udvikle gode pædagogiske udviklingsmiljøer.

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Det pædagogiske personale skaber rammerne for et godt børne- og læringsmiljø

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- at det pædagogiske personale skaber tryghed, trivsel og udvikling for børnene
- at det pædagogiske personale støtter børnene i at udvikle selvværd og selvtillid så de bliver robuste og kan mestre eget liv
- at alle børn føler at de er uundværlige

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi mødes af glade børn, som viser tryghed og tillid til personalet.
2. Tegn: Vi ser børn, som føler sig anerkendt og dermed er aktiv deltagende i hverdagen.
3. Tegn: At børn udtrykker lyst og glæde ved at deltage i fællesskabet.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: At det pædagogiske personale viser sig som nærværende og omsorgsfulde voksne
2. Tiltag: At det pædagogiske personale skaber en genkendelig hverdag med faste rammer
3. Tiltag: At det pædagogiske personale ser hele børnegruppen og viser at de er værdifulde
4. Tiltag: At det pædagogiske personale laver aktiviteter som er med til at udvikle børnenes selvværd og selvtillid



4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå positivt med andre mennesker, grupper og kulturer i forskellige situationer. Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes af børn i samspil med hinanden og andre voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At alle børn føler sig som en værdifuld del af fælleskabet
- At alle børn lærer at omgås hinanden på en respektfuld måde

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: at børnene gerne vil fortælle og udtrykke sig
2. Tegn: at børnene spejler sig i hinanden og i det pædagogiske personale
3. Tegn: at børnene skaber relationer til hinanden, ved at aflæse, hjælpe, respektere og give plads til hinanden.
4. Tegn: at børnene ser deres "spor" i huset (billeder m.m)

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: At alle børn oplever en følelse af at blive set og hørt i deres hverdag
2. Tiltag: At det pædagogiske personale er gode rollemodeller i hvordan man omgås socialt

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vuggestuen vil udvikle et varieret og korrekt sprog og evnen til at anvende det, så det passer i forskellige situationer, øger børnenes mulighed for at blive forstået.

En tidlig og god stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af vuggestuens arbejde.

Med sproglig udvikling menes både talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.



MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At alle børn udvikler sproglige og kommunikative kompetencer (verbal/nonverbal)

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene benytter sig af forskellige udtryksformer.
2. Tegn: At børnene synger og viser fagter
3. Tegn: At børnene spejler de voksne
4. Tegn: At børnene viser interesse for at læse bøger og synge
5. Tegn: At børnene kommunikere med voksne og børn i legen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: at det pædagogiske personale hjælper børnene til at kunne udtrykke sig
2. Tiltag: at det pædagogiske personale viser forskellige udtryksformer - verbalt/nonverbal
3. Tiltag: at det pædagogiske personale er anerkender, ser og hører børnenes forskellige udtryksformer
4. Tiltag: at det pædagogiske personale skaber udviklingsmuligheder for børnenes sproglige kompetencer fx sange og fortællinger

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Børn udvikler i barndommen grundlæggende motoriske evner. Vuggestuen skal bidrage til at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. En aktiv brug af naturen og vuggestuens nærmiljø giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring. Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble ex. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre børn kan have et andet udtryk og en anden reaktion.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:



At børnene oplever glæde ved at bevæge sig
At alle børn udvikler kropsbevidsthed

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene udfordrer sig selv og deres kropslige kompetencer.
2. Tegn: At børnene er initiativrige i brugen af deres krop og søger udfordringer.
3. Tegn: At børnene opsøger kropslige aktiviteter, er med til cykle, løbe, kravle, m.m.
4. Tegn: At børnene viser glæde ved at bruge kroppen og ved at lykkes
5. Tegn: At børnene kopier de voksnes bevægelser
6. Tegn: At børnene mestre selv at spise med ske og gaffel.
7. Tegn: At børnene viser interesse for at tage tøj af og på.
8. Tegn: At børnene sætter ord på bevægelser, f.eks. "Se jeg hopper".

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: At det pædagogiske personale skaber mulighed for at børnene bevæger sig i løbet af dagligdagen
2. Tiltag: At børnene bliver udfordret og udviklet i deres kropslige kompetencer
3. Tiltag: At det pædagogiske personale benævner kroppen og dens handlinger
4. Tiltag: At det pædagogiske personale er aktive rollemodeller

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i al slags vejr. Temaet skal bidrage til at gøre børn bekendt med og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Naturen kan give børn vigtige erfaringer, børnene kan eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammenhæng. Inddragelse af naturen kan danne grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At alle børn oplever glæde ved at færdes i naturen
At alle børnene opnår viden og respekt for natur og naturfænomener



Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene udviser glæde ved at komme ud
2. Tegn: At børnene er interesseret i at udforske naturen - finde dyr, planter m.m.
3. Tegn: At børnene "passer på" blomster, planter og dyr
4. Tegn: At børnene udviser genkendelighed i naturen og jord til bord
5. Tegn: At børnene opsøger aktiviteter som omhandler natur og naturfænomener
6. Tegn: At børnene benævner vejr/årstid f.eks. regnvejr, blæst, sol.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: At børnene færdes ude i alt slags vejr
2. Tiltag: At børnene hovedsageligt er ude dagligt
3. Tiltag: At der er fokus på årstiderne og tilhørende emner
4. Tiltag: At børnene er en aktiv del af at holde legepladsen - vande blomster, så og plante og vedligeholde
5. Tiltag: At børnene lærer at udvise respekt for dyr og planter
6. Tiltag: At børnene præsenteres for forskellige dyr, planter, m.m.
7. Tiltag: At børnene præsenteres for "jord til bord" konceptet

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vuggestuen skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at kunne udtrykke sig æstetisk. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det som er anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og erkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

Temaet omhandler udtryksformer som børnelitteratur, film, litteratur, teater, musik, billeder m.m. men også deltagelse i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokal samfundet og andet kan bidrage til børns kulturelle kendskab.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At alle børn får kendskab til kulturel mangfoldighed
- At alle børn skifter bekendtskab med forskellige udtryksformer



Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene kan genkende symbolerne for højtiden - fx snemænd og nisser til jul.
2. Tegn: At børnene gerne vil smage på forskellige retter.
3. Tegn: At børnene, på deres niveau, ved hvad de forskellige materialer skal bruges til.
4. Tegn: At børnene giver udtryk for genkendelse ved sange og sanglege.
5. Tegn: At børnene gerne vil deltage i de forskellige kulturelle aktiviteter.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: At børnene bliver præsenteret for diverse højtider og kulturer
2. Tiltag: At børnene bliver præsenteret for forskellige madretter
3. Tiltag: At børnene bliver vist vores forskelligheder og sprog
4. Tiltag: At børnene bliver præsenteret for og prøver forskellige kreative udtryksformer

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Alle børn i Børnehuset Kokholm har ret til fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelse af børnemiljøet inddrages i praksis. Børnemiljøet skal ses i sammenhæng med Børnehusets overordnede værdier samt de pædagogiske læreplaner.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnehusets fysiske rammer er en vigtig faktor for et godt og inkluderende læringsmiljø. Børnehuset er funktionsopdelt, dvs. at hvert rum indikerer hvilken aktivitet/leg der kan foregå og de redskaber/materialer, der er brug for, vil være til rådighed:

- sprogværkstedet med bøger og sprogstimulerende materialer, computerrum.
- værksted til tegning, maling, klip o.l.
- Legekroge med køkken, dukker, udklædning, Lego, Jovo, byggeklodser, biler, tog o.l.
- To sale (en i vuggestuen, en i børnehaven) til aktiviteter, der appellerer til fysisk udfoldelse, det kan være hulebyggeri, fodbold, sanglege, rytmik, bevægelse, store fælles samlinger m. sang.
- Vi har to store legepladser (en til børnehaven, en til vuggestuen) der giver mulighed for fysisk udfoldelse og naturoplevelser.
- Vi har en skovgruppe for de ældste børn, hvor der er fokus på natur og udeliv.
- Vi har base i Undalslundskov med huse, bålplads m.m.



6 AFSLUTNING

Denne læreplan er udarbejdet på flere personalemøder hen over sommeren 2016, og er gældende i årene 2017 og 2018.

Læreplanen er gennemgået og godkendt af forældrerådet og repræsentant fra områdebestyrelsen i september 2016.

Læreplanen kan læses på bhkokholm.viborg.dk

Læreplanen revideres næste gang i sommer/efterår 2018.

Børnehuset Kokholm

Hedekrænten 104

8800 Viborg

tlf. 87871260

Kontaktperson: Ruth Smed Jensen, mobil 51490840

direkte børnehaven: 21269177

direkte vuggestuen: 21269162



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**