

Frederiks Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål 4
   3.1. TOPI 4
   3.2. Elevtrivsel 6
   3.3. Faglig progression i dansk 11
   3.4. Faglig progression i matematik 12
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 14
   4.1. Status på fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole 14
   4.2. Status på fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag 15
5. Nye fokusområder for 2018 16
   5.1. Nyt fokusområde 1: Læsning 16
6. Nationale måltal 17
   6.1. Karaktergivning 18
   6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 18
   6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 19
   6.4. Kompetencedækning 20
7. Skolebestyrelsens årsberetning 21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Frederiks Skole er en mellemstor skole beliggende ca. 17. km sydvest for Viborg i Frederiks by. Vi har pt. 375 elever og 46 medarbejdere. Frederiks Skole har de seneste år gennemgået en stor udvikling, hvor den sammenhængende børnepolitik "Lys i Øjnene" har været omdrejningspunktet for de pædagogiske udviklingstiltag og udviklingen generelt på skolen.

Skolen er afdelingsopdelt, men af hensyn til størrelsen af de enkelte afdelinger har vi en lidt alternativ inddeling. 0.-2. klasse er vores indskoling, 3.-5. klasse er vores mellemtrin, og endelig er 6.-9. klasse vores udskoling. Denne inddeling sikrer, at de enkelte afdelinger er bæredygtige, og det er en inddeling, vi også kører videre med de kommende år. Selv om skolen er afdelingsopdelt, er det vigtigt for os, at vi optræder som en fælles enhed. Derfor er det essentielt at bibeholde det gode samarbejde afdelingerne imellem, hvor lærerne og pædagogerne er dygtige til at samarbejde om de mangeartede opgaver.

Skolens økonomi er sund, og der prioriteres efter at understøtte elevernes læring bedst muligt. Med afsæt i skolereformen er vi i fuld gang med at åbne skolen ud mod det omkringliggende samfund. I indeværende skoleår har vi ansat en projektmedarbejder, der arbejder i feltet mellem skolen og foreningslivet i Frederiks. Opgaverne for denne medarbejder er meget differentierede, men kernen i indsatsen handler om at støtte op om elevernes deltagelse i sunde fællesskaber, så det fremmer deres læring og trivsel. Såvel elever, skole og foreningsliv nyder godt af denne indsats, men vi ser også en stor sidegevinst i en øget sammenhængstkraft i og omkring Frederiks, hvor der bliver større forståelse og samarbejdsvilje mellem de forskellige aktører.

På samme måde ønsker vi at åbne skolen ud mod erhvervslivet, og for tiden har vi et samarbejde i gang med Regionshospitalet Viborg, hvor vores udskolingslærere har etableret et samarbejde med to forskellige afdelinger. Samarbejdet er en del af det treårige projekt "Fremtidens Skole", og vi nyder, at vi her har fået indledt et samarbejde med en meget interessant samarbejdspartner.

Foruden de ovenstående tiltag har vi mange andre mindre samarbejdsprojekter i gang, hvor omdrejningspunktet er det samme: at skabe læring og trivsel for vores elever gennem differentierede læringsbaner.

På Frederiks Skole har vi prioiteret meget forskelligartede valgfag, ligesom vi prioiterer at bakke op om centrale tiltag i Viborg Kommune. Vi er med i SKILLS, har elever i talentklasserne, er brugere af Naturvidenskabernes Hus, er med til Lego League og ikke mindst har vi et rigtigt velfungerende kulturcrew. Alle disse tiltag er med til at sikre, at vi har et spændende alsigdigt tilbud til vores elever.

Endelig har Frederiks Skole en velfungerende SFO og SFO-klub, som begge har seperate lokaler på skolen, der benyttes i undervisningstiden.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Frederiks Skole	376	88%	89%	85%	11%	9%	13%	1%	2%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

TOPI er et fantastisk værktøj, der hjælper os med at holde fokus på det enkelte barn. Vi ser derfor også, at målet bør forholde sig til, at få hvert enkelt barn i bedre trivsel. Med andre ord kan vi ikke hvile i, at en forholdsvis stor mængde er i grøn position, hvis vi har forsømt indsatser omkring et enkelt

barn. De ovenstående tal for markeringerne i TOPI kan altså ikke definere vores mål, men de kan til gengæld give en spejling af vores skoles tal i forhold til andre skoler i Viborg Kommune. Her er vores tal fuldt på højde med gennemsnittet, og måske er det en markør for, at vi bruger værktøjet efter hensigten.

Hvad er det, der virker?
Det virker med stærkt individuelt fokus. Både fra forældre, personale, ledelse og eksterne samarbejdspartnere som fx PPL. Det stærke individuelle fokus på eleverne, hvor personalet i første omgang selv markerer de enkelte børn for derefter at drøfte deres markeringer, sikrer, at vi får fokus på den enkelte elev, der ikke er i trivsel. Herefter virker det rigtig godt, at alle aktører involveres og samarbejder omkring problemstillingerne.

Hvorfor virker det?
Vi overser ganske enkelt færre børn, når vi har en systematisk metode, der sikrer, at vi med jævne mellemrum får reflekteret over og drøftet den enkelte elevs trivselsmarkering. Dernæst sikrer den fælles koordinerede indsats omkring barnet, at aktørerne ikke modarbejder hinanden, men derimod sammen understøtter de forskellige tiltag, der gerne skulle hjælpe eleven i bedre trivsel.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt på skolen er der mange gengangere på niveau 3 møderne i den tværfaglige model, hvor der er en naturlig formidling af viden og erfaring. Når vi skønner, at viden og erfaring med fordel kan formidles bredt til personalet, indkaldes der til møder med relevante medarbejdere. Et eksempel herpå kunne være belønningssystemer i indskolingen.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	3	3	2	0	2	3	0	-
Ja, lidt	25	32	26	20	26	26	0	30
Ja, meget	72	66	72	80	72	71	0	-11,25

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	12	13	11	13	11	9	0	-30,77
Ja, nogle gange	44	46	44	48	45	43	2,27	-10,42
Ja, for det meste	44	41	45	39	44	48	-2,22	23,08

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	6	2	6	4	7	6	16,67	50
Ja, lidt	33	30	33	23	34	27	3,03	17,39
Ja, meget	62	68	61	73	59	67	-3,28	-8,22

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Frederiks Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Ja, tit	12	13	9	10	11	7	22,22	-30
Ja, nogle gange	40	53	41	48	37	45	-9,76	-6,25
Nej	49	34	50	41	52	49	4	19,51

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	2	1	1	0	1	-100	0
Sjældent	4	8	4	7	3	2	-25	-71,43
En gang i mellem	22	27	20	31	17	23	-15	-25,81
Tit	43	39	45	35	45	43	0	22,86
Meget tit	31	24	31	26	35	31	12,90	19,23

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	1	1	0	1	1	2	100	100
Uenig	3	4	3	4	3	2	0	-50
Hverken enig eller uenig	23	23	26	32	26	31	0	-3,13
Enig	51	54	49	46	49	44	0	-4,35
Helt enig	23	19	22	17	21	21	-4,55	23,53

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	4	6	5	7	4	4	-20	-42,86
Uenig	8	10	11	11	9	7	-18,18	-36,36
Hverken enig eller uenig	44	51	41	42	43	51	4,88	21,43
Enig	35	26	31	31	34	28	9,68	-9,68
Helt enig	9	8	12	9	11	10	-8,33	11,11

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Frederiks Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	1	0	2	0	0	0	-
Sjældent	2	5	3	9	2	3	-33,33	-66,67
En gang imellem	16	30	12	25	13	21	8,33	-16
Tit	44	46	40	44	43	45	7,50	2,27
Meget tit	38	19	44	20	42	31	-4,55	55

Hvad er vores mål?

Vores helt overordnede mål er at skabe en skole, hvor vi kontinuerligt forsøger at skabe de optimale muligheder for elevernes læring og trivsel. Ovenstående trivselsmåling er et fint måleredskab i denne forbindelse, og det stod klart ved målingen i 2015, at vi havde et udviklingspotentiale i forhold til "ro og orden i timerne". Gennem arbejdet med vores fokuspunkt "bedre trivsel for børn og voksne" har et af vores mål været at forbedre netop denne problematik. Tallene fortæller, at vi har flyttet os meget positivt i forhold til netop dette område, hvilket er utrolig glædeligt.

Hvad er det, der virker?

Det samlede personale og skolens ledelse har sammen fået et tydeligt fokus. Vi tør stå ved vores værdier, og vi møder eleverne med større forventninger til både den sociale omgang og den faglige undervisning. Desuden er det vigtigt for os, at ledelsen er tæt på kerneopgaven. Det betyder helt konkret, at skolens ledelse ofte bevæger sig rundt på skolen i undervisningstiden, og hvor den daglige dialog mellem elever, lærere og ledelse har det formål at udvikle og støtte op omkring elevernes trivsel og læring.

Hvorfor virker det?

Når vi på denne måde har et fælles fokus, bliver vi mere tydelige over for vores elever og forældre. Indsatserne rundt omkring i afdelingerne er meget forskellige, men intentionerne med indsatserne og drømmen omkring det undervisningsmiljø, vi gerne vil skabe, er meget sammenfaldende.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt er fokuspunktet på dagsordenen på mange forskellige niveauer. Trivsel drøftes i klasserne, i afdelingerne, på fælles personalemøder, på MED-møder, på skolebestyrelsesmøder og i vores konkrete samarbejde med de enkelte elever og deres familier. Gode løsninger spredes hurtigt og naturligt internt.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?
Vores mål er i sagens natur at opfylde de tre kriterier, der er beskrevet i det ovenstående. Vi er imidlertid et stykke fra at have 80% gode læsere, og vores mål i det kommende skoleår er derfor at få startet en markant positiv udvikling i forhold til danskfaget og særligt læsning.

Hvad er det, der virker?
Vi tror på, at alle medarbejdere skal kastes ind i kampen, så det ikke bliver en opgave alene for dansklærerne. Derfor arbejder vi med tanken om et læsebånd først på dagen i alle klasser. Her vil "faglig læsning" udgøre en væsentlig del af det nye tiltag, som bliver udviklet i tæt samarbejde med skolens faglige vejledere. Læsebåndet er et nyt tiltag, men vi skal selvføgelig fortsætte alle de tiltag vi har i gang på området, hvor læsevejlederen og dansklærerne er omdrejningspunktet.

Hvorfor virker det?
Der er tale om at undervisningstiden sættes op, og læsebåndet kommer derfor ikke til at erstatte anden undervisning. Det kan vi gøre, fordi vi ligger forholdsvis højt i forhold til vores pausetid. Vi tror som sagt på, at i fællesskab løses store udfordringer bedst, og derfor er "læsning" også valgt som skolens fokuspunkt i den kommende tid.

Hvordan deler vi vores viden?
Da det som nævnt bliver et fælles fokuspunkt for hele skolen, vil der blive rig mulighed for vidensdeling. Ligeledes har vi indhentet gode erfaringer fra skoler, der har haft eller har et lignende tiltag omkring læsebånd.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne

- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?
Vores mål er i sagens natur at opfylde de tre kriterier, der er beskrevet i det ovenstående. Her er det glædeligt at vi i forhold til matematik lykkedes rigtig godt i forhold til de tre succeskriterier. Vi havde over 80% gode elever i såvel 3. klasse som 6. klasse, og vi fik flere af de dygtigste og færre elever med et dårligt resultat. Vores mål er derfor at fastholde og udbygge de gode resultater, vi har opnået i det seneste skoleår.

Hvad er det, der virker?
Vores matematiklærere yder et rigtig godt stykke arbejde, og de er godt hjulpet af vores dygtige matematikvejleder, der har fingeren på pulsen i forhold til at hjælpe og koordinere den indsats, der skal til for, at vi når i mål. Ligeledes er fagudvalget i matematik et væsentligt forum i forhold til drøftelser omkring matematikfaget.

Hvorfor virker det?
Det virker, når hver enkelt matematiklærer arbejder samvittighedsfuldt med at gøre eleverne så dygtige, som de kan. Lærerens betydning kan næsten ikke overvurderes. Dernæst er det selvfølgeligt vigtigt, at vi også bruger tid sammen i forhold til at udvikle vores undervisning med fokus på elevernes læring.

Hvordan deler vi vores viden?
Viden deles i særlig grad i fagudvalget for matematik ligesom vores matematikvejleder har en central rolle i forhold til vidensdelingen.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole

Hvad er vores mål?

Vores mål i forhold til dette fokuspunkt var i sagens natur ganske klart. Vi ville skabe bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole. I forhold til personalet er der noget, der tyder på, at vi er kommet rigtig langt. Vi har haft en stor tre i en undersøgelse her i foråret, og resultatet af denne viste, at personalet generelt er i rigtig fin trivsel. Vi har dog i lighed med de fleste skoler i Danmark et stigende problem med særligt yngre udadreagerende børn, hvilket vi vil være særligt opmærksomme på i fremtiden.

I forhold til måltallene for eleverne er der også noget, der tyder på, at indsatsen i forhold til fokuspunktet bærer frugt. Vi har en elevtrivselsmåling, der for skolen samlet set er i positiv udvikling, og vores mere subjektive fornemmelser peger alle i retning af, at elevernes trivsel øges i kraft af vores indsats på området. Der er ikke afholdt en forældretilfredshedsmåling i år, men det er vores klare fornemmelse, at den også er i positiv udvikling.

Hvad er det, der virker?

Det samlede personale og skolens ledelse har sammen fået et tydeligt fokus. Vi tør stå ved vores værdier, og vi møder eleverne med større forventninger til både den sociale omgang og den faglige undervisning. Desuden er det vigtigt for os, at ledelsen er tæt på kerneopgaven. Det betyder helt konkret, at skolens ledelse ofte bevæger sig rundt på skolen i undervisningstiden, og hvor den daglige dialog mellem elever, lærere og ledelse har det formål at udvikle og støtte op omkring elevernes trivsel og læring.

Hvorfor virker det?
Når vi på denne måde har et fælles fokus, bliver vi mere tydelige over for vores elever og forældre. Indsatserne rundt omkring i afdelingerne er meget forskellige, men intentionerne med indsatserne og drømmen omkring det undervisningsmiljø, vi gerne vil skabe, er meget sammenfaldende.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt er fokuspunktet på dagsordenen på mange forskellige niveauer. Trivsel drøftes i klasserne, i afdelingerne, på fælles personalemøder, på MED-møder, på skolebestyrelsesmøder og i vores konkrete samarbejde med de enkelte elever og deres familier. Gode løsninger spredes hurtigt og naturligt internt.

4.2. Status på fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag

Hvad er vores mål?
Efter skolereformen blev skoledagen længere, og der kom nogle nye tiltag omkring blandt andet læringsmål og bevægelse, som vi gerne ville arbejde med at integrere på Frederiks Skole. Målet var at opfylde reformens intentioner og sikre eleverne en god og varieret skoledag.

Hvad er det, der virker?
I de enkelte klasser arbejder lærerne efter at integrere såvel læringsmålene som bevægelsen i undervisningen. Til at understøtte denne proces har vi i de forskellige afdelinger arbejdet med fælles tiltag. Vi har eksempelvis haft bevægelseskonsulenter ude på skolen for at gennemføre et forløb med vores mellemtrin og indskoling, ligesom vi har haft en stor del af personalet i indskolingen på kursus omkring bevægelse i undervisningen. I forhold til den varierede og gode skoledag er det også vigtigt at nævne vores forskellige alternative skoledage, hvor skemaet brydes, og vi samles om noget fælles på hele skolen. Disse dage kan være emneuger, 'åben skole'-dage i samarbejde med lokale foreninger, idrætsdage og lignende. På enkelte årgange er der så mange både lokale og centrale tiltag, at vi også har en opgave i at sikre kontinuiteten i dagligdagen.

Hvorfor virker det?
Det er ubetinget positivt for alle, at man oplever en mening med det arbejde, der ligger foran en. Sådan er det også for vores elever. At kende sit næste læringsmål er væsentligt for motivationen, og motiverede elever lærer bedst. På samme måde har bevægelse også positiv indvirkning på læringen, og efterhånden som vi får erfaringer, bliver det også i højere grad en naturlig del af planlægningen af undervisningen.

Hvordan deler vi vores viden?
I de enkelte afdelinger videndeles der i stor stil. Her har man kollegaerne tæt på, og forberedelsesmulighederne understøtter niveauet for videndeling. Vi deler også vores viden i fagudvalg, gennem vores vejledere og i mindre grad på personalemøder. I fremtiden ser vi en større opgave for vores pædagogiske læringscenter i forhold til denne videndeling, ligesom de digitale muligheder gerne skulle udvide mulighederne for videndeling.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Læsning

Hvad er vores mål?
Vi ønsker med dette fokuspunkt i bred forstand at støtte op omkring elevernes læsefærdigheder. Faglig læsning vil være en del af dette brede indsatsområde, og hvis det går, som vi ønsker det, vil ikke blot danskfaget profitere af indsatsen, men alle skolens fag.

Hvad er det, der virker?
Når alle medarbejdere sammen har samme fokus, har vi erfaring for, at vi kan lave store forandringer. Vores plan er som som før nævnt at indføre et læsebånd, og vi har en tro på, at de ekstra undervisningstimer vil gøre en forskel.

Hvorfor virker det?
Det virker, fordi vi dagligt får trænet elevernes læsefærdigheder, men også fordi alle medarbejdere bliver mere bevidste omkring, hvordan de kan støtte eleverne i processen. Fx ved i langt højere grad at aktivere forforståelsen, læse mellem linjerne og anvende forskellige teknikker i læsningen.

Hvordan deler vi vores viden?
Da det bliver et fælles fokuspunkt for hele skolen, vil der blive rig mulighed for vidensdeling. Ligeledes har vi indhentet gode erfaringer fra skoler, der har haft eller har et lignende tiltag omkring læsebånd.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	**Fagdisciplin**	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	5,8	6,1	-0,3	6,4	6,3	0,1	4,7	5,3	-0,6
	Mundtligt	7,1	7,4	-0,3	7,2	7,2	0,0	7,2	7,2	0,0
	Retskrivning	5,4	6,3	-0,9	5,4	6,0	-0,6	4,5	5,9	-1,4
	Skriftlig	5,9	6,2	-0,3	4,6	5,4	-0,8	7,4	6,5	0,9
Engelsk	**Mundtligt**	8,5	8,1	0,4	8,2	7,8	0,4	7,0	6,9	0,1
Fysik/kemi	**Praktisk / mundtligt**				6,5	6,4	0,1	4,7	5,6	-0,9
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	**Praktisk / mundtligt**	7,1	7,1	0,0						
Matematik	**Matematik med hjælpemidler**	7,9	6,9	1,0	7,2	6,6	0,6	5,7	5,9	-0,2
	Matematik uden hjælpemidler	7,2	7,0	0,2	8,5	7,3	1,2	6,9	6,5	0,4
Gennemsnit		6.9	6,9	0,0	6.8	6,7	0,1	6.0	6,2	-0,2

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag
Vi er meget tilfredse med resultaterne af elevernes karaktergennemsnit, som ligger helt, hvor man kan forvente det. Vi kan imidlertid se en forskel mellem danskfaget og matematikfaget, hvor danskfaget ligger lidt lavere. Vi håber, at vores kommende fokusområde kan være med til at understøtte eleverne i danskfaget.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse
Vi ligger helt på linje med den socioøkonomiske reference, hvilket er tilfredsstillende.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Frederiks Skole	83,9	100	95,2	-4,80

Kommentarer:
Vi er igen i år meget tilfredse med resultatet, hvor kun en enkelt elev i 9. klasse ikke fik minimum 2 i dansk.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Frederiks Skole	48,3	92,7	32,3	93,1	47,1	90,3	45,82	-3,01

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*
***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer
I 2016 havde vi ualmindeligt mange elever, der tog på efterskole, hvilket bevirkede, at antallet af unge på en ungdomsuddannelse efter tre måneder var temmelig lille. I 2017 er vi tilbage ved et mere normalt antal.
Tallene efter 15 måneder er en smule mindre end de tidligere år, men flugter dog meget godt med tallene fra Viborg Kommune generelt. Vi har ingen forklaring på nedgangen, men det er et meget lille antal elever, der ligger bag disse tal, idet vi kun havde en forholdsvis lille klasse i denne årgang.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling i % fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Frederiks Skole	78,5	92,4	86,8	-6,06

Kommentarer:
Det er vigtigt for os, at vi arbejder hen imod fuld kompetencedækning i alle fag. Derfor er det ikke tilfredsstillende, at vi havde en nedgang sidste år. Vi ligger dog stadig over gennemsnittet i Viborg Kommune, og vi oplever stadig stor søgning til opslåede stillinger, hvilket er vigtigt i forhold til at rekruttere personale med de linjefagskompetencer, vi mangler på skolen.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skoleåret 2016-2017 er veloverstået på Frederiks Skole, og det er nu tid til at se lidt tilbage på, hvad skolebestyrelsen har arbejdet med i det forgangne skoleår. Ved skoleårets start var der 364 børn på skolen, og her et år efter er der 375 elever på skolen. Det er andet år i træk, at skolen har stigende elevtal, og det er især glædeligt, fordi det i højere grad end tidligere er et naturligt førstevalg at vælge Frederiks Skole. Det er glædeligt og positivt, og en stor del af disse børn er også tilmeldt vores velfungerende SFO og SFO-Klub.

Skolens økonomi er rigtig sund, og det er et fantastisk godt udgangspunkt i forhold til at udvikle og drive Frederiks Skole. Vi ser også med glæde på, hvordan det er lykkedes at renovere store dele af skolen både ude og inde, og at denne forskønnelsesproces forsætter ind i 2018, hvor der ikke mindst bliver fokus på et helt nyt madkundskabslokale. De ydre rammer er vigtige for bestyrelsen, fordi vi tror på, at ordentlige rammer er en faktor i forhold til elevernes udbytte og trivsel.

Skoleåret 16-17 var også året, hvor vi havde en klasse på udveksling i Holland. Efter at eleverne havde haft besøg af gæsterne fra Holland, var elever fra Frederiks Skole på en spændende tur til Holland, hvor eleverne var indkvarteret privat. I skolebestyrelsen var vi på mange måder begejstret for ideen om, at vore unge på denne måde bliver udfordret, og vi ville derfor gerne fortsætte denne udveksling. Vi måtte imidlertid også konstatere, at det kun lykkedes at få 2/3 af eleverne med. I skolebestyrelsen valgte vi derfor at følge udskolingslærernes indstilling, der gik på, at man i stedet arbejder med en lejrskole, hvor man i højere grad kan få alle med, og hvor det at styrke klassens sociale liv, bliver en central opgave. I skrivende stund har 8. klasse været en tur på Bornholm, og efter sigende havde de en fantastisk tur.

Med skolereformens indførelse i 2014 kom også tankerne omkring den åbne skole. Skolerne skal involvere sig i samarbejder med eksterne partnere, hvor det kan være til gavn for elevernes læring og trivsel. På Frederiks Skole er vi i skrivende stund i en opstartsfase med et særdeles spændende samarbejde mellem sygehuset og vores naturvidenskabelige fag i udskolingen. Ellers har skolens fokus hovedsageligt været lagt på at udbygge et fantastisk samarbejde med de mange lokale foreninger, hvor skolen og foreningerne i fællesskab forsøger at understøtte elevernes muligheder for at deltage aktivt i sunde fællesskaber. I skoleåret 16-17 blev der foruden mange konkrete dage, hvor en eller flere foreninger var inviteret ind i skoledagen, også arbejdet på ansættelse af en projektmedarbejder. Projektmedarbejderen, Anders Bertel, opererer i grænselandet mellem foreningerne og skolen, og vil i hele skoleåret 17-18 arbejde med at udvikle dette samarbejde.

Anders var ikke den eneste nye ansættelse. Frederiks Skole er i vækst, og vi har også flere tosprogede elever, hvilket muliggør ansættelse af nye medarbejdere. Her har vi i skolebestyrelse stor indflydelse, og det er godt for at se, at der for tiden er mange ansøgere til Frederiks Skole. Vi gør vores bedste for at ansætte de helt rigtige folk til Frederiks Skole, og derfor evaluerer vi også processen, når vi skønner, det er nødvendigt.

Skolens fokuspunkter omkring trivsel har også været forbi skolebestyrelsen, og her er det glædeligt, at vi på flere fronter har rykket os positivt i forhold til diverse målinger. Dette billede stemmer også overens med de meldinger, vi får fra andre forældre, og selv om fokuspunktet ophører, har vi selvfølgelig klare forventninger til, at alle parter omkring skolen stadig gør deres bedste i forhold til trivslen for såvel børn som voksne.

Foruden ovenstående har vi ført tilsyn med skolen, haft besøg af "Skole og forældre", lavet høringssvar til politikerne, revideret principper og interesseret os for alle de indspark og begivenheder, der kommer i løbet af et skoleår. Det er spændende at sidde i skolebestyrelsen, og vi håber, at mange har lyst til at deltage i bestyrelsesarbejdet i fremtiden, hvor der er flere skolebestyrelsesmedlemmer på valg i foråret 2018.

På vegne af skolebestyrelsen

Helle Ramsdal Thøgersen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG
KOMMUNE