



Viborg Kommune
Bøgeskovens Børnehus

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	17
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	19
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	20
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	22
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	22
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	22
6 AFSLUTNING	23



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Du sidder nu med Bøgeskovens Børnehus pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er hvor vi som institution sammen med forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil beskrive hvordan vi arbejder med målene, samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi anvender i arbejdet.

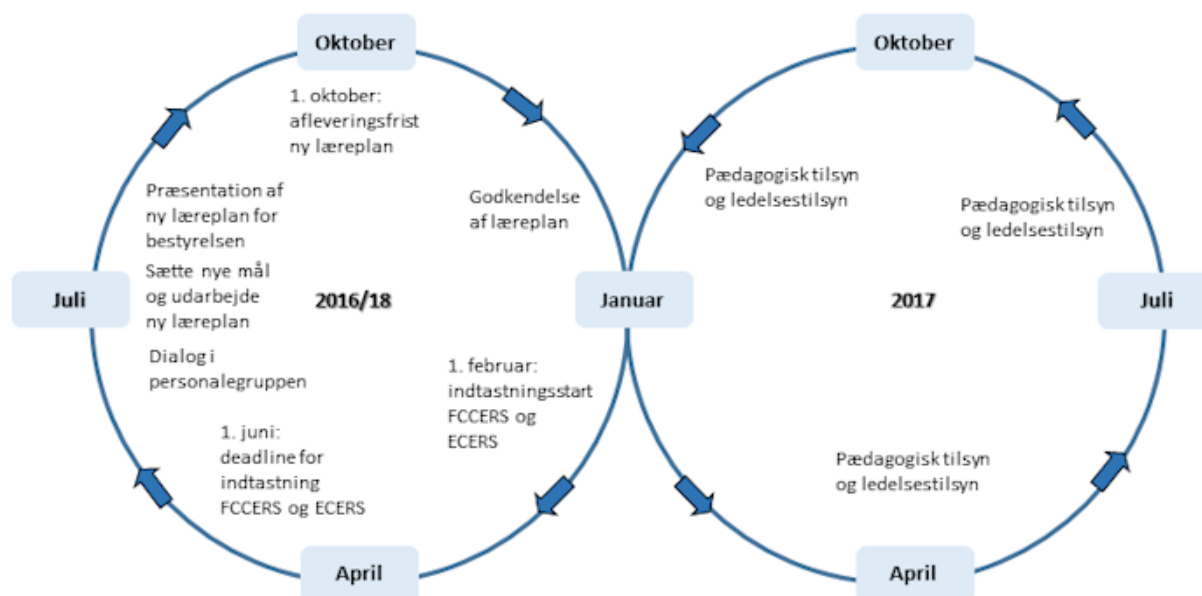
Arbejdet med læreplanen er tilrettelagt således, at personalet har arbejdet i grupper på tværs af institutionen. Efter drøftelse og evaluering samler vores lokale læreplansudvalg materialet og redigerer og justere til vores endelige udkast. Vi evaluere vores pædagogiske praksis inden udarbejdelse ved hjælp ECCERS og FECCERS, som alle andre institutioner i Viborg kommune.

I den pædagogiske praksis betyder det at:

- Vi vil give mulighed for at skabe en kultur, der er præget af et positivt livssyn, tryghed, trivsel og social forståelse.
- Vi vil give mulighed for at skabe en god omgangstone mellem børn, forældre og personale.
- Vi vil give mulighed for at skabe en kultur, hvor der er plads til forskelligheder og hvor det enkelte individ føler sig accepteret og værdsat.
- Vi vil give mulighed for i dagligdagen at give det enkelte barn mulighed for medbestemmelse.



Årshjulet



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

For vores institution er engagement en vigtig drivkraft, som skal være med til at sikre, at vi hver dag kan møde barnet, forældre og hinanden med empati og faglig nysgerrighed. Endvidere er vi enige om, at forældre samarbejde er vigtig, så vi sammen kan skabe de bedste præmisser og vilkår for det enkelte barn og familie.

Vi forsøger, at have en tilgang til børn, forældre og hinanden som personale, hvor succes historier og en basis af erfaringer, er med til at skabe udvikling for alle.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og muligheder, samt støtter barnets trivsel og læring i alle hverdagssituationer.
2. Princip: Vi skaber rum og læringsmiljøer gennem planlagte aktiviteter og temaer med udgangspunkt i læreplanen.
3. Princip: Vi er bevidste om at have en anerkendende og inkluderende tilgang til børnene, så de bliver en naturlig del af fællesskabet,
4. Princip: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og muligheder, samt støtter barnets trivsel og læring i alle situationer.
5. Princip: Børnene introduceres til spil, musik egne optagelser m.m på Ipad og forskelligt billedemateriale.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse



Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

Som menneske lærer vi gennem hele livet og vi udvikler os i samspillet med andre mennesker. Børnene er aktive skabere af egen læring og lærer gennem leg, oplevelser og underen. Der er vores pædagogiske opgave at tilrettelægge rammerne omkring børnene, så der er mulighed for fakta viden, inspiration og udfordringer i de læringsmiljøer vi er medskabende af. Vi reflekterer og evaluerer vores hverdag ud fra forskellige teoretiske modeller. Se Viborg kommunes "Læreplaner og pædagogisk praksis"

I Institutionen sker læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og spontane oplevelser.

Planlægning af læringsmiljøet tager udgangspunkt i refleksioner i vores børnesyn, daglige rutiner, regler, normer, planlægning og organisering af hverdagen for børnene.

Børn lærer på forskellige måder, der er derfor forskel på hvilke aktiviteter, oplevelser mv., der særligt inspirerer, motiverer og giver mening for det enkelte barn.

Personalet i institutionen er opmærksomme på deres eget og børnenes engagement, som vi har erfaret er med til at give gode læringsbetingelser for børn.

Illustration 2



	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Som menneske lærer vi gennem hele livet og vi udvikler os i samspillet med andre mennesker. Børnene er aktive skabere af egen læring og lærer gennem leg, oplevelser og undrerer. Der er vores pædagogiske opgave at tilrettelægge rammerne omkring børnene, så der er mulighed for fakta viden, inspiration og udfordringer i de læringsmiljøer vi er medskabende af. Vi reflekterer og evaluerer vores hverdag ud fra forskellige teoretiske modeller. Se Viborg kommunes "Læreplaner og pædagogisk praksis"

I Institutionen sker læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og spontane oplevelser.

Planlægning af læringsmiljøet tager udgangspunkt i refleksioner i vores børnesyn, daglige rutiner, regler, normer, planlægning og organisering af hverdagen for børnene.

Børn lærer på forskellige måder, der er derfor forskel på hvilke aktiviteter, oplevelser mv., der særligt inspirerer, motiverer og giver mening for det enkelte barn.

Personalet i institutionen er opmærksomme på deres eget og børnenes engagement, som vi har erfaret er med til at give gode læringsbetingelser for børn.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

I institutionen arbejder vi ud fra den overbevisning, at alle børn har udviklingsmuligheder. Det er vigtigt, at alle børn oplever at de er en del af et børnefællesskab. Barnet skal opleve, at det er en del af fællesskabet og trives i dets miljø. Vores udgangspunkt for børn med specielle behov er, at børn har forskellige forudsætninger, og det skal afspejles i aktiviteter og metoder vi anvender til det enkelte barn.

Det betyder at personalet skal hjælpe med, at barnet oplever gode relationer til andre i institutionen, eks leger med andre børn. Det er vores opgave, at hjælpe barnet til, at det mødes med åbenhed og forståelses. Derfor skal vi gennem pædagogiske aktiviteter være med til at etablere forskellige muligheder så barnet trives. Det kan være små legegrupper, hvor der kan være fokus og aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer. Vores erfaringer siger os, at hvor fokus rettes mod det, der virker, skabes udvikling både for det enkelte barn men også er medvirkende til at barnet bliver en del af fællesskabet.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Det er vores opgave, at skabe rammer og muligheder for at støtte op omkring børn med særlige behov. Det er vigtigt, at vi er anerkendende og skaber et miljø, der kan inkludere alle børn. Vi tager forskellige individuelle hensyn i den daglige praksis. Som eksempel kan nævnes, at vi har børn, der holder pauser i perioder af dagen. Det kan være med fast iPad tid, hvor der kan tilbydes små opgaver, høres Mindfulness musik, eller andre pause aktiviteter, der passer til det enkelte barn.

Vi har også introduceret små pausekort, som nogle børn benytter sig af til selv at finde ro i hverdagen. Vi har dagligt på alle stuer børnemøder, hvor de introduceres til piktogrammer, som visualisere dagen forløb. Vi finder det vigtigt at alle i intuitionen får den samme ramme, så alle føler de er en del af fællesskabet.

Vi har derudover sprogkort, som alle personaler har på sig således at børn hurtigt og nemt kan understøttes i deres verbale sprog, så kommunikation bliver tilgængelig på flere planer.

Vi udarbejder handleplaner for børn med særlig indsats og indrager forældre og vores relevante tværfaglige samarbejdspartnere for at komme til de bedste løsninger for det enkelte barn og deres familie.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Alle tre-årige sprogvurderes i institutionen. Forældre får en tilbagemelding om hvordan sprogvurderingen ser ud. Der tilrettelægges forskellige forløb i institutionen alt efter hvad de enkelte børn har behov for.

På hver stue er der en pædagog, der har det overordnende ansvar for sprogvurderinger og det overordnede sprogarbejde.

I institutionen har alle ansatte sprogkort synligt på sig. Kortene bruges til at understøtte det talte sprog. Børnene kan derudover finde kortene i garderoberne, fællesrummet og på legepladsen.

Vi har desuden billeder på væggen, der beskriver de forskellige følelser vi har. Børnene kan sammen med hinanden, eller med voksne anvende billederne til at formidle det som de ønsker at snakke om. Der er også små grupper, der har dialogisk læsning med sprogkufferter. Her får børn, og voksne en dialog omkring et konkret emne. Vi har i periode af året synligt for forældre hvilke emner/ord vi leger med. De vil hænge som små historier på de enkelte stuer.

Vi har i perioder af året forskellige sprog tiltag - Der kan være børn, som tilknyttes en sproggruppe, der koncentrerer sig om det mundmotoriske, hvor grupper koncentrerer sig om det at være i centrum og bruge sproget aktivt.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:



Det er Viborg kommunes målsætning, at der skal skabes en rød tråd i barnets liv gennem samarbejde mellem forskellige dagtilbud og mellem dagtilbud og skole. De kompetencer barnet har opnået i sit nuværende dagtilbud, skal det kommende dagtilbud og bygge videre på sammen med barnet.

Vi har i vores institution tæt samarbejde med sundhedsplejerske, dagpleje og skole. Som eksempel kan nævnes, at vi har haft en fast træffe tid med sundhedsplejerske i vuggestuen. Her kunne der drøftes forskellige temaer, så vi sammen havde forståelse for hinandens fag.

Vi har samarbejde med en skole hvor pædagogerne fra de to steder prøver at være en del af hinandens praksis.

Disse tiltag er med til at vi kan skabe de bedste overgange og sammenhænge til de forskellige sociale arenaerne som børnene skal begå sig i.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

I vores praksis er der faste aftaler og strukturer for, hvordan overgange foregår. Vi introducere alle forældre til deres første samtale i vores institution om, hvordan overgange kommer til at udmønte sig i praksis fra vuggestue og til skolestart.

I den tid børnene går i institutionen er der fokus på overgange - I praksis vil vores vuggestuebørn i tiden op til skiftet til børnehave komme oftere på besøg i børnehaven. De vil sammen med en personale og evt. andre børn besøge den gruppe de snart skal starte i. Personalet fra Børnehaven vil også tage hyppigere kontakt til de enkelte børn, så der skabes en god kontakt inden opstart.

Vi opfordrer forældre til at deltage i de overgange, der foregår i vores institution, da de ved hvilke behov deres eget barn har behov for.

Vi arbejder systematisk med overgangsskemaerne fra Topi og forældrene er en vigtig del af denne udarbejdelse.

Til kommende skolestart besøge vi de to kommunale skoler som børnene skal starte i.

Male projekt i vuggestuen





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi er en integreret institution som har børn fra 0 - 6 år. Vi blev bygget i 2014 og flyttede i vores nye institution juni 2014.

Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 120 børnehavebørn.

Vi har to vuggestuegrupper med ca. 14 børn i hver gruppe.

Vi har 3 børnehavegrupper, som i perioder har 30 børn på stuerne.

Vi har en udegruppe, der har 30 børn i gruppen. De går på ture ud af huset 3 til 4 dage om ugen, hvor de benytter sig af den omkringliggende natur. Derudover har de et stykke jord, hvor der er skov og bålhytte tilknyttet stedet.

I dagligdagen finder vi det vigtigt at børnene er tilknyttet den gruppe de har som basisgruppe. Vi ser en styrke i, at børnene i mange sammenhænge er blandet i alder. De mindste lære af de større børn og de ældste lærer at tage hensyn til de yngre børn. Vi bruger dog også, at opdele både vuggestue og børnehave grupperne i mindre grupper efter behov, køn m.m.

Vores børn kommer hovedsageligt fra vores nærområde, derudover modtager vi børn fra de små landsbyer omkring os. Vi modtager børn fra alle samfundslag og har i øjeblikket også ca. 1/5 flersprogsbørn i institutionen.

Institutionen har madordning, hvilket betyder, at vi har en køkkenansvarlig og en medhjælper i køkkenet. De tilbereder sundt og nærende mad efter sundhedsstyrelses anbefalinger. Der bliver både tilberedt varm mad dagligt, men også smurt madpakker til udegruppen og de børn, der ellers skal på ture ud af huset.

Den samlede personalegruppe består af 26 medarbejdere (inkl. lederne og to køkken personaler) Vi har altid tilknyttet både pædagogisk assistent (PAU elever) og pædagogstuderende i vores institution.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

Vi finder det vigtigt, at vi kommer omkring alle læreplanstemaer gennem året. Vi oplever også ofte at vi arbejder med flere temaer i samme projekt.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Lydoptagelser
- Iagttagelser/observationer
- Her og nu observationer.

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- TRAS
- FCCERS
- LP
- SMTTE

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

ønskede at gentage det planlagt igen. Vi tog derfor udgangspunkt i deres tegn m.m. Vi evaluerer vores praksis på flere niveauer. Når vi evaluerer er det vigtigt, at vi kender vores mål, da vores evaluering skal tage udgangspunkt i, om vi så har formået at opnå det vi har sat som mål for forskellige tiltag.

Vi anvender vores materiale til at justere på de enkelte mål. Evaluering er en refleksion og dialog, der ofte foregår på vores personale og team møder. Efter projekterer, evaluerer vi om vi opnåede de mål, vi inden projekts opstart havde opsat(Eksempel motionsuger) efter evaluering har vi erfaret at børnene i både vuggetue og børnehave ville profitere af, at vi næste gang udvidede projektet til to identiske uger, da børnene udviste stor glæde og engagement og

Der undersøges i skoven.







4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi skaber et miljø hvor barnet oplever en følelse af selvværd og hvor tryghed, nærvær og omsorg er i fokus. Vi anvender anerkendende pædagogik, der hjælper med at forme børnene til at blive selvstændige individer, og styrke deres identitet gennem valg og holdninger. Der tages hensyn til børnenes individuelle behov for søvn, mad, trøst og omsorg.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi ønsker at børnene styrker deres selvværd og selvtillid og selvstændighed for derigennem at udvikle troen på sig selv og egen formåen.

Der sættes ord på følelses- og handleinitiativer- barnets, og de øvrige børn og de voksne. Vi ønsker, at børnene udvikler begyndende empati for sig selv og andre. Endvidere at de begynder at lære egne grænser at kende og respektere andres.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene er bevidste om, at de er forskellige
2. Tegn: Børnene tager initiativer, eksperimenterer, bruger erfaring og viden samt udtrykker deres personlighed
3. Tegn: Børnene kontakter andre børn og voksne på en positiv nysgerrig og tillidsfuld måde.
4. Tegn: Børnene viser begyndende empati og omsorg for hinanden

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi skal komme børnen i møde ved at rumme deres følelser ved at komme børnene i møde, både de negative og positive
2. Tiltag: Vi støtter børnene i at sætte ord på valg, følelser, holdninger og initiativer.
3. Tiltag: Vi er rollemødder i forhold til at guide og støtte børnene i deres udvikling.
4. Tiltag: Vi strukturerer og planlægger hverdagen.
5. Tiltag: Vi bekræfter børnen, og sætter ord på deres initiativer.



4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Vi skaber mulighed og rammer for social udvikling og læring, dette sker i samspil med ens omverden. Vi skaber trivsel, glæde og omsorg ved at hjælpe hinanden så børnene oplever en fællesskabsfølelse. Vi støtter børnene i at knytte venskaber og tætte relationer til andre børn og voksne. At børnene får lært at udtrykke egne følelser og aflæse hinandens signaler og kropssprog, således at børnenes empathiske evner styrkes.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnene inddrages i praktiske gøremål, og opfordres til og støttes i deres selvhjulpenhed, samt at hjælpe andre. Der sættes ord på stemninger, følelser- og handleinitiativer - barnets, de øvrige børn og voksne. At børnene, forældre og personale har en positiv kontakt med hinanden. Trivsel, glæde og nærværende voksne er en forudsætning for et godt æstetisk børnemiljø.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene viser omsorg, interesse og glæde over for hinanden.
2. Tegn: At børnene kontakter hinanden og de voksne positivt og tillidsfuldt på en anerkendende måde.
3. Tegn: At børnene begynder at opsøge hinanden og opfordre til leg.
4. Tegn: At vi ser de større børn begynde at anvende turtagning, eksempelvis ved frokostbordet.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi hjælet børnene med at sætte ord på følelser, handlinger og initiativer.
2. Tiltag: Personalet er gode rollemodeller ifht. at vise interesser, omsorg og kommunikere positivt og anerkendende samt styrke børnenes fællesskabsfølelse.
3. Tiltag: Vi støtter børnene i konfliktløsning.
4. Tiltag: Vi støtter børnene i turtagning i forskellige situationer.



4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi skaber et læringsmiljø, der tilpasser kompleksiteten af sproget, så det passer til børnenes kompetencer. At børnene lære at bruge sproget til at udtrykke og forstå andres følelser/behov for derigennem at kunne begå sig i det social samspil børn og voksne imellem. At børnenes styrkes i deres interesse for bøger, historiefortælling, dialogisk læsning, rim og remser med mere.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene kommunikere og prøver at gøre sig forståelig for omverden gennem udviklingsstøttende kontakt og samspil.

Vi italesætter følelser og handleinitiativer såvel børnene og de voksne.

Vi skaber mulighed og rammer for at børnene kan kommunikere og gøre sig forståelig over for andre.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene viser interesse for at udtrykke sig verbalt og nonverbal - bruger vores sprogkort.
2. Tegn: At børnene bliver mere sproglig kompetente/verbale.
3. Tegn: At de får positiv feedback på hinandes kommunikation.
4. Tegn: At børnene viser interesse får bøger, sprogkufferter m.m
5. Tegn: At nogle børn bruger baby tegn/ tegn til tale.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi indrager sproget i de daglige gøremål og aktiviteter.
2. Tiltag: Vi arbejder sproget mangfoldighed verbalt og nonverbalt (sprogkort og babytegn)
3. Tiltag: Personalet udtrykker barnes intensioner med ord samtidig emd ting og handlinger benævnes.
4. Tiltag: Vi planlægger alderssvarende aktiviteter rettet mod deres sprogligeudvikling.
5. Tiltag: Vi bruger IPads, sprogkufferter, spring sproget frem m.m
6. Tiltag: Vi er sproglige rollemodeller.



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Vi skaber fysiske rammer, som inspirerer og udfordre til alsidig inden - og udendørs bevægelse. Så børnene derved oplever glæde og trivsel så det bliver en naturlig del af hverdagen. De fysiske rammer skal kunne ændres efter hvilke behov, som vi i forskellige situationer ønsker at have fokus omkring.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi støtter børnene igennem bevægelse og leg, så de får styrket de grundmotoriske færdigheder som: balance, fin - grov motorik, så de med tiden automatiseres og derved skaber overskud til læring. Derigennem får at opnå bevidsthed om egen krop, herunder sanser, fokus på fysiske og psykisk sundhed blandt andet at vægte kost, hygiejne og bevægelse.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene gør brug af de fysiske rammer.
2. Tegn: At de udfordre sig selv og hinanden og viser glæde og trivsel ved bevægelse.
3. Tegn: Børnene eksperimenterer med krop, bevægelse og sanser - selv vasker hænder og går på toilet.
4. Tegn: At børnene tør noget de ikke turde før.
5. Tegn: At børnene udvikler sig og tager initiativ til at være selvhjulpne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi planlægger og tilbyder fysiske aktiviteter hverdag eksempel, gåture i nærmiljøet.
2. Tiltag: Vi er aktive sammen med børnene.
3. Tiltag: Vi viser glæde ved bevægelse - hopper i vandpytter, leg i motorikrummet og finder dyr i skoven.
4. Tiltag: Vi tilbyder sund kost i institutionen, så man har fysisk energi til bevægelse.
5. Tiltag: At vi indretter inde så der er plads til alle former for bevægelse - afslapning, sang og vild leg.



4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Børnene oplever naturens mangfoldighed og får mulighed for at erfare gennem sanser og får kendskab til naturen, samt udvikler respekt for natur og dyreliv. Børnene introduceres til de forskellige fænomener; vand, regn, blæst sol med mere.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene skal opleve naturen i al slags vejr på alle årstider og have mulighed for at erfare naturen gennem sanser. Vi vil pirre børnenes nysgerrighed og underen over naturen og dyrelivet. Børnene for kendskab til og udvikler respekt for naturen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene udviser glæde, nysgerrighed og begejstring for at komme ud.
2. Tegn: At børnene viser begyndende kendskab og respekt for dyr og planteliv.
3. Tegn: At de begynder at bruge naturen som et udviklingsrum for fantasi, og i leg og bevægelse.
4. Tegn: At børnene sanser naturen i al slags vejr, hopper i vandpytter, leger med sne og kaster med blade.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: At børnen viser glæde og nysgerrighed for at færdes i naturen.
2. Tiltag: Børnene præsenteres for forskellige sanselige oplevelser/indtryk.
3. Tiltag: At personalet viser glæde og lyst ved at være ude.
4. Tiltag: At personalet er nysgerrige sammen med børnene.
5. Tiltag: At vi tilrettelægger ture og aktiviteter efter børnenes alder og behov.
6. Tiltag: Vi har faste rutiner med turdage, aktivitetsdage m.m



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi skaber mulighed for at børnene får kendskab til og udvikler forståelse for kulturelle værdier i eget lokalsamfund. Vi ønsker, at vores børn får kendskab til egne og andres traditioner og kulturer. I institutionen vil vi benytte kulturens mangfoldighed i form af musik, sang, kunst, dans, teater og idræt og præsentere dette for børnene.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnene præsenteres for kulturelle udtryksformer for derigennem at opmuntres til at udvikle egne unikke evner og udfordres til at prøve nye kreative udfoldelses muligheder. Desuden er humor en vigtig del af hverdagen, så børnene udvikler deres humoristiske sans og bruger den i interaktion med andre uanset alder og kulturel baggrund.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene udviser nysgerrighed og interesse efter at prøve forskellige udtryksformer.
2. Tegn: At børnene griner hverdag og mærker betydningen af at grine sammen.
3. Tegn: Børnene bliver bedre til at begå sig i et fællesskab, hvor der er forskellige baggrunde og værdier.
4. Tegn: At barnet oplever sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: At vi fejrer højtider og andre traditioner; kirkebesøg, fastelavn, påske, fødselsdage m.m
2. Tiltag: At vi tilrettelægger ture i nærmiljøer; bibliotek, teater, biograf m.m
3. Tiltag: Vi afholder fællesspisninger i institutionen; vi får der serveret mad fra mange kulturer.
4. Tiltag: Vi præsenterer børnene for forskellige kreative materialer.
5. Tiltag: At vi griner med børnene og bruger humor i dagligdagen ud fra børnenes alder.

Vuggestuen på tur





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Arbejdet med børnemiljøet skal være en del af det pædagogiske arbejde, hvor det er relevant. Vi tænker det ind i læreplanstemaerne, når vi tilrettelægger vore praksis.

Vi bruger forskellige metoder til børnemiljøet, vi har eksempelvis brugt børneinterview i flere projekter. Vi anvender det til at se børnemiljøet ud fra børnenes perspektiv. Vi har også forsøgt med Mosaik metoden, en metode hvor vi har fulgt børnenes spor. I praksis fulgte vi børnenes spor ved hjælp af kort og samtaler. De fortalte hvilke steder, de godt kunne lide at opholde sig og hvorfor.

Efterfølgende ændrede vi vores praksis for rummene.

Vi anvender også vores didaktiske modeller til arbejdet med børnemiljøet. Har vi lavet nye tiltag i grupperne (Projekter, spisning eller samlinger) anvender vi modellerne til at se Tegn, eller tiltag så vi evt. kan ændre, så børnenes trivsel kommer i fokus.

Indretning i institutionen bliver også ofte ændret, alle vores møbler og ting er på hjul. Det har vi bevidst valgt, da børnene ofte selv gør opmærksom på, at de har behov for andre legestationer. I øjeblikket ønsker de ofte et nyt værelse. De ved, at vi kan flytte små reoler, store tæpper på gulvene kan også flyttes. Derved kan der hurtigt etableres et nyt rum ud fra børnenes ønsker. Et vigtigt arbejdsredskab er ofte vores børneinterview og logbøger. Ved at analysere disse metoder, får vi ofte stor viden omkring børnenes ønsker og behov. Som eksempel er børnemøder i perioder alders opdelt, da vores børn tydelig viste, os at de havde behov for forskellig informationer.

I vuggestuen bruger vi ofte børnehaven som udfordring til de større børn. De giver ofte selv udtryk for når de er klar til den store nye verden. Vi respekterer det ved at de kommer på besøg i børnehaven, dog med små tiltag, der gør dem trygge ved situationen.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi møder alle børn med respekt og anerkendelse, og derved skabe de bedste læringsmiljøer for børnene. Gennem tilrettelæggelse af det daglige pædagogiske praksis er vi medskabende til at skabe en platform, hvor der er tryk og trivsel.

Personalet er medvirkende til, at børnene bliver funderet i sig selv og sine omgivelser. Det er vigtigt, at vi i det daglige pædagogiske arbejde har fokus på børnenes trivsel og ændre praksis efter børnenes ønsker, behov og udvikling.

Børnene skal gennem valg og fravalg (efter alder) have indflydelse på sin hverdag. Vi inddrager barnet i beslutningsprocesser, selvfølgelig på barnets niveau. Det kan gøres ved forskellige tiltag eks - valg af sange, der skal synges, hvilken leg der skal leges, og hvilken tur vi skal vælge.

Det tages i praksis hensyn til barnets behov ud fra en pædagogisk vurdering. Vi har i personalegruppen fokus på engagement, som er medvirkende til en god stemning og trivsel, som er smittende på børns læringsmiljøer.



6 AFSLUTNING

Vi arbejder altid med vores læreplan som et arbejdsredskab, den bliver benyttet som fast håndbog, når der igangsættes projekter, temaer m.m på alle niveauer. Det skal gerne skinne igennem til de tiltag som forældre og børn oplever og er en del af i vores institution.

Vi har til de sidste forældremøder valgt, at gennemgå elementer fra læreplanen til forældre også. Dette er for at skabe en sammenhæng mellem det vi går og går i det daglige og hjem til forældre.

som en sidste information vil vi blot kort informere om nogle faktuelle tal for vores institution.

Vuggestuen består af to basisgrupper med ca. 14 børn tilknyttet hver gruppe.

Børnehaven er inddelt med 4 basisgrupper med ca. 30 børn i hver. En af basis grupperne er en udegruppe.

Institutionen har en mangfoldig børnegruppe, som kommer fra mange samfundslag i byen. Vi har de sidste år haft ca. 20- 25 flersprogsbørn, der kommer fra Østeuropa og andre er flygtningefamilier.

Du er velkommen til at kontakte os for yderligere oplysninger enten på tlf. 87871350 eller se yderligere oplysninger på Viborg kommunes hjemmeside - Dagtilbud område sydøst.
Her vil der være en beskrivelse af institutionens fakta m.m.

Venlig hilsen

Bøgeskovens Børnehus
Koldskær 5
8850 Bjerringbro

Leder Lene Bay Mail : lm3@viborg.dk



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**