



Stoholm Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	7
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	7
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.2.6.	Status på effektmålet	9
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	9
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10

3.3.3.	Hvordan måler vi?	10
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	13
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	13
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	14
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	15
3.5.1.	Baggrund	15
3.5.2.	Effektmål	15
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.5.6.	Status for effektmålet	16
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
4.	Status for fokusområder 2015	17
	Skolens organisering i selvstyrende årgangsteam	17
	Skolereformens indflydelse på elevernes hverdag	18

Arbejdstidsreglernes indflydelse på skole-hjem samarbejdet.....	20
5. Nye fokusområder for 2016	23
5.1. Nyt Fokusområde 1: Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam.....	23
5.2. Nyt fokusområde 2: Læring i den åbne skole	25
5.3. Nyt Fokusområde 3: Skolens fællesskaber	26
6. Nationale måltal	27
6.1. Karaktergivning.....	28
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	28
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	28
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	28
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	29
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	29
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	29
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	29
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	29
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	29
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	29
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	30
6.5. Kompetencedækning.....	30
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	32
8. Skolebestyrelsens årsberetning	32

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Stoholm Skole er beliggende midt i Stoholm by, og modtager ca. 3/4 af eleverne fra byen og ca. 1/4 fra oplandet.

Oprindeligt er skolen bygget i 1953 og gennem tiden udbygget efterhånden som byen voksede, og de små skoler i landdistriktet blev nedlagt.

Skolen har ca. 450 elever i 0. - 9. klasse. Elevtallet er rimeligt stabilt. Elevprognosen frem mod 2029 viser, at skolen også fremover vil ligge på ca. 450 elever - men svagt faldende i slutningen af perioden.

Skolen har en høj klassekvotient på ca. 23.

Skolen er med en dækningsgrad på næste 98% det naturlige førstevalg for distriktets forældre.

Hvad prægede skoleåret 2014/2015:

Skoleåret var først og fremmest præget af skolereformens indførelse.

Skolen havde i forberedelsesfasen op mod skolestart 1/8 2014 arbejdet med en helt ny organisering af samarbejdsstrukturen. Ledelsen besluttede i det tidlige forår 2014, at der i indskoling og på mellemtrinnet kun skulle være 3 lærere/pædagoger om en årgang.

Begrundelsen for den nye struktur blev bl.a. taget ud fra ministeriets udmelding om, at "De nye rammer i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen".

I forlængelse af en ny organisering af teamsamarbejdet, med fokus på en sammenhængende og varieret skoledag, har der i særlig grad været fokus på partnerskaber og åben skole både i bestyrelsen og i de enkelte lærerteams.

Desuden har der, i forhold til reformen, været arbejdet med at få bevægelse ind i alle fag. Der har endvidere været afsat ressourcer til en bevægelsesvejleder som har understøttet udviklingen. Vi øver os i den forbindelse med at tænke kreativt i forhold til at skabe optimale rammer for bevægelse, men oplever at de fysiske rammer til tider kan være en udfordring.

På Stoholm Skole fokuseres på, at alle distriktets elever indgår i sunde og inkluderende fællesskaber.

Der er gennem flere år blevet arbejdet målrettet med inklusion, blandt andet ved etablering af et ressource-team som skal udvikle og understøtte trivsel og læring med afsæt i praksis. Vi skal, med andre ord, arbejde med afsæt i det der virker.

I forbindelse med denne kvalitetsrapport vil vi gerne fortsætte udviklingen af en skole, der har et tydeligt fokus på en læringspraksis der skaber det bedste fundament for læring og trivsel for alle elever.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Stoholm Skole	283	86 %	87 %	12 %	10 %	3 %	3 %	17 %	15 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Der skal fortsat arbejdes på at udvide værktøjskassen på individ- og teamniveau. Derudover i gang sættes der et arbejde med fokus på skolens fællesskab, herunder inkluderende fællesskaber.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes møde- og kursustid i forhold til at fastholde arbejdet med TOPI.

3.1.6. Status for effektmålet

Stoholm Skole har en fortsat positiv udvikling i forhold til andelen af børn med "grøn markering". Fremgangen er på 1%. Ligeledes opleves der fald i forhold andelen med "gul markering". Det er dog værd at være opmærksom på de positive og negative bevægelser i perioden, som netop viser at børns trivsel ikke er en statisk og given størrelse, men derimod kræver en løbende indsats at sikre god trivsel for alle.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der påtænkes at afvikle et temamøde for personalet i forår 2016 i forhold til at fastholde og udvikle brugen og arbejdet med børns trivsel gennem TOPI.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

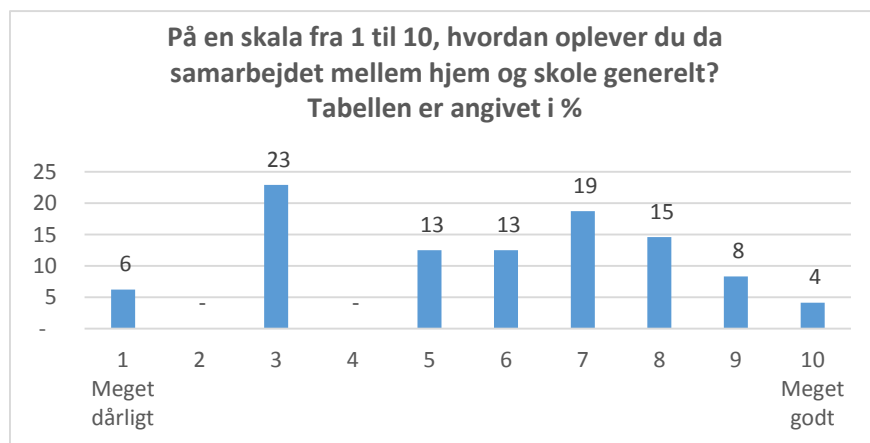
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Stoholm Skole	7,32	5,77	-1,55
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 48 fra Stoholm skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Der ønskes en større indsats i forhold til at gøre forældrene opmærksom på spørgeskemaet.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Opgaven løses inden for de eksisterende rammer.

3.2.6. Status på effektmålet

Da kun 48 forældre ud af ca. 700 har svaret, vurderer skolebestyrelsen, at undersøgelsen ikke har den fornødne validitet. Derfor kan den efter skolens opfattelse ikke bruges som baseline. Vi håber at det næste år lykkedes at få flere forældre til at deltage i undersøgelsen.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Med afsæt i Skolebestyrelsen vil vi drøfte handlinger og tiltag der skal understøtte forældrenes rolle i samarbejdet om at lave god skole for alle børn.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Stoholm Skole 0- 3 klasse
Nej	3	2
Ja, lidt	25	25
Ja, meget	72	74

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Stoholm Skole 0- 3 klasse
Nej	12	14
Ja, nogle gange	44	51
Ja, for det meste	44	35

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Stoholm Skole 0- 3 klasse
Nej	6	7
Ja, lidt	33	32
Ja, meget	62	61

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Stoholm Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	12
Ja, nogle gange	40	34
Nej	49	54

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Stoholm Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	2
Sjældent	4	4
En gang i mellem	22	31
Tit	43	42
Meget tit	31	21

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Stoholm Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	2
Uenig	3	3
Hverken enig eller uenig	23	26
Enig	51	50
Helt enig	23	18

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Stoholm Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	5
Uenig	8	12
Hverken enig eller uenig	44	49
Enig	35	28
Helt enig	9	6

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Stoholm Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	2
En gang i mellem	16	15
Tit	44	41
Meget tit	38	42

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Der skal arbejdes med elevinddragelse i forhold til læring og trivsel.

Elevrådet skal indtage en central rolle i forhold til at drøfte anbefalinger og tiltag i forhold til god trivsel på Stoholm Skole.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der arbejdes løbende med investeringer i læring og trivsel.

3.3.6. Status for effektmålet

Der er på nuværende tidspunkt ingen baseline for elevtrivslen.

Elevtrivslen for 0.- 3. klasse på Stoholm Skole følger gennemsnittet for Viborg Kommune. Vi ønsker fremadrettet at forbedre det nuværende resultat.

Elevtrivslen for 4. – 9.klasse på Stoholm Skole er lige under gennemsnittet for Viborg Kommune. Vi skal fremadrettet sikre en bedre trivsel hos eleverne i 4. – 9. klasse.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der skal iværksættes en proces med inddragelse af elevrådet i forhold til trivslen på Stoholm Skole. Elevrådet påbegynder arbejdet i februar 2016.

Ligeledes skal lærerne afdelingsvis drøfte trivslen og herunder iværksætte tiltag i forhold til at sikre bedre elevtrivsel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Skolens ressourceteam/læsevejlederne følger udviklingen tæt.

Der iværksættes tiltag på klasse- og individniveau i forhold til testresultaterne.

Der afholdes læsekonferencer for at fastholde den positive udvikling for alle elever.

Der vejledes og drøftes læsestrategier mellem læsevejleder og dansklærer.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes ressourcer til at læsevejlederne fortsat kan følge læseudviklingen tæt.

3.4.6. Status for effektmålet

I forhold til at andelen af de allerdygtigste elever skal øges er udviklingen status quo.

Der er en enkelt årgang som er et stykke over de 80% gode læsere. De øvrige årgange er på vej.

Der er samlet set et pænt fald i andelen af elever med dårlig resultater.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der arbejdes fortsat med fokus på læsning på alle klassetrin.

Indsatserne, som beskrevet, videreføres.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Der iværksættes en indsats i indskolingen. Med afsæt et par matematiktests afdækkes niveauet. Der iværksættes tiltag på klasse- og individniveau i forhold til testresultaterne.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

I kommende skoleår afsættes der ressource til matematikvejlederne

3.5.6. Status for effektmålet

Andelen af de allerdygtigste elever er steget kraftigt i forhold til sidste skoleår. Vi er tæt på målet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. Vi har oplevet et markant fald i andelen af elever med dårlig resultater.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der uddannes 2 matematikvejledere.
Der udarbejdes en handleplan for matematik på Stoholm Skole.

4. Status for fokusområder 2015

Skolens organisering i selvstyrende årgangsteam

Baggrund/udfordring:

De nye rammer i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen. Det drejer sig både om øget fleksibilitet i forhold til undervisningen og samarbejdet mellem lærere og på tværs af faggrupper. (Citat fra ministeriet).

Mål/effektmål:

Udvikling af et fælles ansvar for årgangens læring på tværs af faglige kompetencer.

Der skal ses tegn på, at det enkelte fag bruges i en sammenhæng i stedet for kun at være et fag, således at den enkelte elev får sammenhæng i læringsprocessen.

Elev/lærerrelationerne forbedres med få lærere omkring klassen).

Hvordan måler vi?:

Gennem teamudviklingssamtaler

Ved hjælp af TOPI

Nationale test.

Måling af elevtrivsel.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen har planlagt team ud fra fålærer-princippet således, at antallet af lærere/pædagoger omkring en klasse mindskes.

Der er skabt rammer for, at teamets lærere/pædagoger ikke er afhængige af skemablokeringer i andre årgange, så der skulle være frirum til at arrangere anderledes og opbrudt undervisning både på og uden for skolens område.

Faglighedens betydning er i forsøget nedtonet i indskolingen og på mellemtrinnet, med henblik på at få hele teamets kompetencer i spil i forbindelse med opnåelse af læringsmålene.

Økonomi/ressourcer:

Der er afsat ekstra økonomi til indkøb af materialer og mulighed for at arrangere ture ud af huset.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Evalueringen i december 2015 af skolens organisering i selvstyrende årgangsteam bekræftede en række fordele, herunder fleksibiliteten i forhold til planlægningen af elevernes læring. Evalueringen viste derudover at der er behov for at arbejde med en række udfordringer i forbindelse med organiseringen. Blandt andet er det vigtigt at have fokus på kompetencedækning, faglig sparring, afvikling af teammøder og sårbarhed i forbindelse med sygdom.

Med afsæt i en række justeringer er det tanken, at fokusområdet videreføres i kvalitetsrapporten 2015.

Skolereformens indflydelse på elevernes hverdag

Baggrund/udfordring:

Folkeskolereformen betyder, at elevernes skoledag bliver anderledes. De skal være længere tid i skole, men der bliver flere aktiviteter uden for klasselokalet.

De skal bevæge sig mere, der bliver mere it og mulighed for at rykke ud i naturen eller hen på f.eks. kommunens musikskole.

Eleverne få en længere og mere varieret skoledag med tid til mere fagopdelt undervisning og tid til, at undervisningen i højere grad gennemføres på nye og inspirerende måder. Dette skal give rum for alsidige undervisningsformer og aktiviteter, der skal være med til at sikre, at alle elever bliver så dygtige som de kan.

Den længere og varierede skoledag giver desuden ekstra tid til faglig fordybelse, hvor alle elever får faglige udfordringer eller hjælp i løbet af skoledagen. Den faglige fordybelse og lektiehjælpen skal målrettes både de fagligt stærke og de fagligt mindre stærke elever, så alle lærer mere.

Mål/effektmål:

Andelen af elever, der klarer sig bedre ved Folkeskolens Prøver skulle gerne stige på baggrund af skolereformen.

Hvordan måler vi?:

Nationale test.

Hverdagstest og -evaluering.

Folkeskolens prøver.

Trivselsmåling

Læringsmål

Indsatser for at nå målet:

Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Den længere og varierede skoledag giver ekstra tid til faglig fordybelse, hvor alle elever får faglige udfordringer eller hjælp i løbet af skoledagen. Den faglige fordybelse og lektiehjælpen skal målrettes både de fagligt stærke og de fagligt mindre stærke elever, så alle lærer mere.

En anderledes og mere varieret skoledag understøttes af, at skolens ledelse har levnet økonomisk råderum, så det er muligt for lærerne at tilrettelægge undervisningen andre steder og uafhængigt af skolens lokaler.

Ligeledes skal teamopdelingen på skolen give et mere fleksibelt rum til at planlægge uafhængigt og selvstændigt i forhold til at sammesætte en anderledes skoledag for eleverne.

Alle eleverne skal blive så dygtige som de kan på baggrund af den måde, der skabes læringsrum, planlægges undervisning og arbejdes med eleverne i teamene, resursekorpset og i afdelingerne.

Et vigtigt redskab til at bakke op om bedre læring er, at der arbejdes læringsmålsstyret med undervisningen og med elevernes læring.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes økonomi til en bevægelsesvejleder i 6 lektioner ugentligt og til transport ved undervisning uden for skolens område.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Skolereformens indflydelse på elevernes hverdag har været et centralt tema i indeværende skoleår. Mange elever har oplevet en mere varieret og sammenhængende skoledag. Med afsæt i den åbne skole er læringsrummet blevet kraftigt udvidet. Ligeledes har der med ressourcer til en bevægelsesvejleder været et godt fokus på at få integreret bevægelsen ind i den faglige undervisning. De lange skoledage, herunder lektier, har nogen elever oplevet som en stor udfordring. Der skal derfor iværksættes en indsats i forhold til elevtrivsel med afsæt i elevrådet.

Fokusområdet afsluttes, men der arbejdes fremadrettet med fokus på læring i den åbne skole.

Arbejdstidsreglernes indflydelse på skole-hjem samarbejdet

Baggrund/udfordring:

Fuld tilstedeværelsestid for lærerne har betydet, at forældrene/eleverne ikke længere har mulighed for at kontakte deres børns lærere uden for den daglige arbejdstid. Ligeledes har det betydet, at lærerne ikke længere kan deltage i arrangementer af social karakter, der er placeret efter kl. 17.00 - eller i weekender.

Hvilken indflydelse har det på skolens serviceniveau i forhold til forældre/elever?

Mål/effektmål:

At undersøge om forældrene oplever et ringere serviceniveau end før indførelsen af lov 409.

Hvordan måler vi?:

Måltrettet forældretilfredshedsundersøgelse over forældreintra.

Indsatser for at nå målet:

Der er opstillet klare rammer for skole-hjemsamarbejdet, både i forhold til forældrenes kontakt til lærerne og i forhold til lærernes responstid på henvendelser.

Det er besluttet, at ét årligt forældremøde afholdes i tidsummet efter kl. 17.00, men at det resterende skole-hjemsamarbejde skal afholdes mellem kl. 7.00 og 17.00.

Økonomi/ressourcer:

Der er afsat økonomiske resurser til tillæg i forbindelse med afholdelse af forældremøder efter kl. 17.00, samt til arrangementer - så som gallafest og dimissionsfest.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er ikke et tilstrækkeligt datagrundlag i forhold til en egentlig evaluering af fokusområdet. Arbejdstidsreglerne og de afledte konsekvenser i forhold til skole-hjem samarbejdet har ikke givet anledning til de store udfordringer. Vilkårene for lærernes arbejdstid har været respekteret.

Skolebestyrelsen vil fremadrettet følge processen i forhold til at sikre de bedst mulige betingelser for samarbejdet mellem skole og hjem.

Fokusområdet afsluttes.

EUD reformen

(Eleverne skal have 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse)

Baggrund/udfordring:

Flere unge skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Det er det helt centrale mål med EUD-reformen, der træder i kraft fra sommeren 2015. 30% af en ungdomsårgang skal senest i 2030 vælge en erhvervsuddannelse. Flere skal gennemføre uddannelsen, og eleverne skal udfordres til at blive så dygtige som de kan.

Karakterkrav til erhvervsskolerne.

Reformen består bl.a. af, at man indfører et karakterkrav på 02 i dansk og matematik til erhvervsuddannelserne.

Mål/effektmål:

Andelen af 9. klasses elever, der ikke opnår det ønskede karaktergennemsnit i dansk og matematik ved Folkeskolens Prøver, mindskes.

Hvordan måler vi?:

Uddannelsesparathedsvurderingerne

Nationale test.

Terminsprøver.

Oxfordmålingerne.

Folkeskolens Prøver.

Målinger i forbindelse med elevinddragelsesprojektet.

Indsatser for at nå målet:

På baggrund af de kommunale Oxfordmålinger i 7. klasse og uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse udarbejdes der i samarbejde med UU-vejlederen et målrettet forløb, som skal sikre, at elever i risiko for at falde igennem opspores og hjælpes på rette vej rent fagligt og uddannelsesparathedsmæssigt.

På baggrund af Oxfordmålingerne i 7. klasse indledes der i 8. klasse et læringsforløb med fokus på fremtid og uddannelse - en uddannelsesuge. 8. årgang deltager i skoleåret 14/15 i forskningsprojektet "Elevinddragelse i undervisningen". Der er i denne forbindelse foretaget målinger af elevernes standpunkt, og der vil i det sene forår 2015 bliver foretaget en effektmåling.

Lærerne skal i deres hverdag være ekstra opmærksomme på at få italesat de timeløse fag - her job og uddannelse - i den fagfaglige undervisning, således at elevernes borger-, uddannelses-, samfunds- og fremtidsbevidsthed øges.

I forbindelse med resursekorpsets indsats i udkolingen, skal det opprioriteres, at der skal laves læringsmiljøer, som rummer mulighed for at kommende EUD-elever kan opnå karakterkravet ved Folkeskolens Prøver.

Økonomi/ressourcer:

Udgifter i forbindelse med ledere, læreres og elevers deltagelse i kurser.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Eleverne skal have 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse og 2030 skal 30% af en årgang vælge en erhvervsuddannelse. Andelen af elever på med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik er steget med 3,2 %. Samlet er 94,1 % over karakteren 2. Den udvikling ønskes fortsat.

Fremadrettet skal der derfor optimeres på hæve niveauet for alle elever. Derudover skal der være fokus på samarbejdet med UU, både hvad angår enkeltelever og med henblik på uddannelse og job.

Fokusområdet afsluttes.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam

Baggrund/udfordring:

Med fokus på at skabe de bedst mulige rammer for læring og trivsel for eleverne på Stoholm Skole ønskes der en fortsat indsats i forhold til organiseringen af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam.

Rammerne i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen. Det drejer sig både om øget fleksibilitet i forhold til undervisningen og samarbejdet mellem lærere og på tværs af faggrupper. (Citat fra ministeriet).

Det skal desuden undersøges om en bevægelse fra lektioner til timer vil bibringe større sammenhæng. Endelig vil der være et fokus på om lektiecafe og faglig fordybelse i højere grad skal medtænkes i de enkelte fag eller som minimum flyttes fra yderpositionerne.

Mål/effektmål:

Videreudvikling af et fælles ansvar for årgangens læring på tværs af faglige kompetencer.

Der skal ses tegn på, at det enkelte fag bruges i en sammenhæng i stedet for kun at være et fag, således at den enkelte elev får sammenhæng i læringsprocessen.

Elev/lærerrelationerne forbedres med få lærere omkring klassen.

At eleverne oplever en sammenhængende og varieret skoledag præget af faglig fordybelse.

Hvordan måler vi?:

Læring i praksis – se på det der virker

Gennem teamudviklingssamtaler

Ved hjælp af TOPI

Nationale test.

Måling af elevtrivsel

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen har planlagt team ud fra fålærer-princippet således, at antallet af lærere/pædagoger omkring en klasse mindskes.

Der er skabt rammer for, at teamets lærere/pædagoger ikke er afhængige af skemablokeringer i andre årgange, så der skulle være frirum til at arrangere anderledes og opbrudt undervisning både på og uden for skolens område.

Jævnfør status på af indsatsområdet vedr. årgangsteam skal der tages hensyn til faglighedens betydning. Det betyder at der skal medtænkes mulighed for at enkelte fag kan løses af andre end kerneteamet. Det vil endvidere skabe mulighed for at teammøder kan afvikles i løbet af skoledagen. Organisering af en sammenhængende og varieret skoledag drøftes i personalegruppen og skolebestyrelsen i forhold til at afstemme forventningerne.

Økonomi/ressourcer:

Der er afsat lidt ekstra økonomi til indkøb af materialer og mulighed for at arrangere ture ud af huset.

5.2. Nyt fokusområde 2: Læring i den åbne skole

Baggrund/udfordring:

Den åbne skole skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau. På Stoholm Skole har der både i skolebestyrelsen og i personalegruppen været fokus på at arbejde med læring i den åbne skole. Det er ønsket at det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel. Samarbejdet mellem skolen og lokalsamfundet skal endvidere styrke den lokale sammenhængskraft. Et åben skolesamarbejde skal give værdi til både den fagopdelte og den understøttende undervisning. Samarbejdet skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og motivation.

Læringsaktiviteter i den åbne skole skal altid tage udgangspunkt i folkeskolens formål og fagenes mål.

Mål/effektmål:

Videreudvikle en fælles praksis baseret på viden om den åbne skole.

Videreudvikle en praksis baseret på viden om læringsmålstyret undervisning.

Etablere partnerskaber med kommunale virksomheder og foreninger.

Hvordan måler vi?:

Nationale test.

Hverdagstest og - evaluering.

Folkeskolens prøver.

Trivselsmåling

Teamudviklingssamtaler

Indsatser for at nå målet:

Skolebestyrelsen afdækker mulige samarbejdspartnere. Personalet kvalificerer efterfølgende samarbejdet.

Det er en forventning at der til skolestart august 2016/17 er etableret en række partnerskaber.

I efteråret 2016 skal personalet introduceres for læringsmålstyret undervisning. Der afvikles d. 11. april 2016 et temamøde, i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus, om læring i den åbne skole.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ressourcer i form af tid og økonomi til at afvikle min. et temamøde vedr. læringsmålstyret undervisning. Derudover forventes der øgede transportudgifter i forhold til den åbne skole.

5.3. Nyt Fokusområde 3: Skolens fællesskaber

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker på Stoholm Skole fortsat at udvikle skolens fællesskaber, så alle oplever at være en del af fællesskabet. Hvor inklusion tidligere har fokuseret på det enkelte barn med særlige behov, er der de seneste år sket et perspektivskifte. I dag fokuserer inklusion i højere grad på de fællesskaber, som barnet er en del af. Vi vil derfor med afsæt i "Lys i øjnene" arbejde med fleksible og differentierede indsatser, der understøtter det enkelte barn i dets læring og trivsel.

I praksis vil vi arbejde med at skifte perspektiv fra kvantitativ til kvalitativ inklusion. Dette perspektivskifte skal understøttes af skolens pædagogiske læringscenter og af skolens ressourcecenter. Det er derudover en ambition at afdække og videreudvikle sunde fællesskaber mellem alle elever.

Mål/effektmål:

Videreudvikle tænkningen i forhold til kvalitativ inklusion.

Videreudvikle en organisering der understøtte fleksible og differentierede indsatser i forhold til læring og trivsel.

Etablering af et pædagogisk læringscenter(PLC) på Stoholm Skole.

Udvikling af fællesskaber på både skole-, elev- og personaleniveau.

Bedre trivsel og læring for alle.

Hvordan måler vi?:

Hverdagstest og - evaluering.

Trivselsmåling

Udvikling gennem praksis med fokus på det der virker.

Indsatser for at nå målet:

Videreudvikling af skolens ressourcecenter i forhold til tænkningen omkring kvalitativ inklusion, med særlig fokus på organisering og struktur. Der afsættes tid til en temadag vinteren 2016 til at påbegynde arbejdet i ressourcecenteret.

Etableringen af et PLC på Stoholm Skole igangsættes vinteren 2016 med en involverende proces.

Der afvikles et temamøde for hele personalet vedr. kvalitativ inklusion i løbet af kommende skoleår. Herunder en tydeliggørelse af organisering og struktur på området.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes tid og økonomi til udvikling af rammerne, herunder afvikling af temadage.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,2	0,6	6,3	6,1	0,2	6,2	5,9	0,3
	Mundligt	7,3	7,3	0,0	7,6	7,4	0,2	6,9	6,8	0,1
	Orden									
	Retskrivning	6,8	6,5	0,3	5,6	5,6	0,0	5,8	5,7	0,1
	Skriftlig	6,2	6,2	0,0	5,0	5,8	-0,8	6,4	5,9	0,5
Engelsk	Mundtligt	7,6	7,4	0,2	6,6	6,8	-0,2	5,6	6,2	-0,6
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	4,4	5,8	-1,4	5,4	6,0	-0,6	6,9	6,2	0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	8,2	6,8	1,4	6,8	6,2	0,6	7,4	6,0	1,4
	Matematiske færdigheder	8,0	7,0	1,0	7,8	6,9	0,9	8,3	7,1	1,2
Gennemsnit		6,9	6,7	0,2	6,4	6,4	0,0	6,7	6,3	0,4

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Samlet set er resultatet for Stoholm Skole tilfredsstillende. Særlig i faget matematik har Stoholm Skole over en årrække markeret sig stærkt. I faget engelsk, og til dels dansk, kan der også spores en positiv fremgang over de seneste år. I faget fysik/kemi har der ikke været de ønskede faglige resultater og der er i den forbindelse foretaget en evaluering af karaktergennemsnittet.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Samlet er der en lille fremgang i forhold til den socioøkonomiske reference. Særlig i faget matematik er der en markant forskel på referencerammen. Resultaterne i dansk og engelsk positive i forhold til den socioøkonomiske referenceramme.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Stoholm Skole	90,9	94,1	3,2

Der er tilfredshed med den fortsatte positive udvikling i andelen af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Den fortsatte positive udvikling ønskes fastholdt.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

På Stoholm Skole er der samlet set, i faget matematik, sket en stor stigning i andelen af de allerdygtigste elever, om end at stigningen er centreret omkring en enkelt årgang. I faget dansk er resultatet samlet set sammenligneligt med sidste år. Der er årgange som har oplevet en positiv udvikling, men der er også årgange der har oplevet et fald blandt de allerdygtigste elever.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Samlet set har Stoholm Skole oplevet en positiv udvikling i målsætningen om at 80% af eleverne er gode til at læse og regne. Det kan dog konstateres at målsætningen endnu ikke er indfriet på alle klassetrin.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Samlet er der, stort set, over hele linjen et fald i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Stoholm Skole	28,1	94,3	54,5	93,8	26,4	-0,5

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andelen af elever der efter afsluttet 9.klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 3 mdr. er næsten fordoblet. Resultatet kan dog ikke bruges som pejlemærke for en tendens, da der vil være store udsving fra år til år. Der er traditionelt stor søgning til et 10.skoleår på efterskoler mv.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er positivt at andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse nærmer sig en 95 % målsætning. Der er et fortsat fokus på at følge udviklingen i forhold til at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Stoholm Skole	93,2 %	86,9 %	- 6,3 %

På Stoholm Skole har der været et fald i kompetencedækningen forhold til dækningsgraden i 2013/14 på samlet 6,3 %. På trods af det er Stoholm Skole stadig placeret et stykke over gennemsnittet for Viborg Kommune.

Faldet i kompetencedækningen udspringer i stor grad af bevægelsen i mod selvstyrende årgangsteam, hvilket særligt i indskolingen og på mellemtrinnet har bevirket at få lærere skulle dække hele årgangens fagrække. Der arbejdes på en justering af organiseringen af det selvstyrende årgangsteam så de faglige kompetencer i højere grad indfries.

Endelig er der tilkendegivet ønske om at fem lærere skal løftes i form af et linjefag(undervisningsfag), som en del af en samlet uddannelsesindsats i Viborg Kommune.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har siden opstartsmødet d. 3. november været behandlet på to bestyrelsesmøder, henholdsvis d. 26. november og d. 14. december. Skolebestyrelsen har ud over en gennemgang og drøftelse af datagrundlaget for skolen, særligt arbejdet med at kvalificere fokusområderne i kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen ser frem til at være med i den fortsatte udvikling af fokusområderne for Stoholm Skole.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Velkommen og farvel

I skolebestyrelsen havde vi fornøjelsen af at være med til at ansætte vores nye skoleleder Jesper Okholm. Jesper gjorde et rigtig positivt og stærkt indtryk til samtalerne, og den stil har han fortsat efter han har fundet sig til rette på skolen, så det er vi rigtig glade for. Det er også vores klare indtryk, at både lærerne, eleverne og jer forældre har taget godt imod Jesper og sætter pris på, at han nu er kaptajn på vores gode skiw ”Stoholm Skole”. Fra skolebestyrelsens side vil vi gerne sige tusind tak for samarbejdet i første halvdel af dette skoleår.

Når vi siger goddag til en ny leder, siger vi naturligvis også farvel til en leder. Hele skolen fik taget en både flot og bevæget afsked med Erling. Det var med flagallé, togkørsel og røde roser samt taler, film og dejlig mad. En rigtig flot og festlig dag med et stik af vemod, men også med et kæmpestort TAK for 22 år og et ønske om alt godt fremover i den nye pensionisttilværelse.

Åben skole og lokale samarbejdspartnere

Bestyrelsen vil gerne være med til at bane vejen for et øget samarbejde mellem skolen og lokale virksomheder, institutioner og foreninger. Vi har bedt lærerne om at notere, hvem de kunne tænke sig at samarbejde med. Det gav en meget lang liste, som lærerne har til inspiration fremover. Vi bad dem prioritere listen. Derefter har vi kontaktet de valgte, for at høre, om de var interesseret i at indgå i et samarbejde om besøg af skoleklasser. Alle har været glade for at blive kontaktet, og langt de fleste vil meget gerne tage imod skoleklasser. Næste skridt overlader vi til lærerne, så de kan aftale indhold og de praktiske detaljer med de forskellige partnere.

Tilsyn: Understøttende undervisning

Som bestyrelse fører vi tilsyn med undervisningen på skolen. Det foregår på den måde, at vi i samråd med skolelederen indkalder en af de relevante lærer i faget, som fremlægger, hvordan han eller hun varetager undervisningen.

Vi har ført tilsyn med den understøttende undervisning. Dorthe Linnemann Filskov gav eksempler på, hvordan hun – og de andre i teamet – tilrettelægger og gennemfører den understøttende undervisning i indskolingen. De er glade for timerne, som giver dem mulighed for at variere undervisningen mere end tidligere, og forfølge nogle af elevernes ideer undervejs i et emne. En fast del af den understøttende undervisning bruger indskolingen på klassetrivsel, da gode og trygge relationer er af stor betydning for både trivsel og indlæring.

Nye ringetider

Skolebestyrelsen er blevet hørt i forbindelse med de ringetider og har gjort opmærksom på at vi føler det er trukket lidt ned over hovedet på os. Vi kan ikke gøre de store indvendinger imod det, og det virker til at alle har et ønske om at få de nye ringetider til at fungere.

Konfirmationsforberedelse

I flere år har kirken haft børnene i hele dage til konfirmationsforberedelse. Det er nu blevet ændret til flere eftermiddage efter kirkens ønske. Da det ikke går ud over den samlede undervisning for børnene har vi billiget dette.

Skolebestyrelsen
December 2015

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE