



# Mønsted Skole

## Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

# Indhold

|        |                                                            |    |
|--------|------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Baggrund .....                                             | 4  |
| 2.     | Beskrivelse af skolen .....                                | 5  |
| 3.     | Effektmål .....                                            | 6  |
| 3.1.   | TOPI .....                                                 | 6  |
| 3.1.1. | Baggrund .....                                             | 6  |
| 3.1.2. | Effektmål .....                                            | 6  |
| 3.1.3. | Hvordan måler vi? .....                                    | 7  |
| 3.1.4. | Indsatser for at nå målet .....                            | 7  |
| 3.1.5. | Økonomi/ressourcer .....                                   | 7  |
| 3.1.6. | Status for effektmålet .....                               | 7  |
| 3.1.7. | Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? ..... | 8  |
| 3.2.   | Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet .....       | 8  |
| 3.2.1. | Baggrund .....                                             | 8  |
| 3.2.2. | Effektmål .....                                            | 8  |
| 3.2.3. | Hvordan måler vi? .....                                    | 9  |
| 3.2.4. | Indsatser for at nå målet .....                            | 9  |
| 3.2.5. | Økonomi/ressourcer .....                                   | 10 |
| 3.2.6. | Status på effektmålet .....                                | 10 |
| 3.2.7. | Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? ..... | 10 |
| 3.3.   | Elevtrivsel .....                                          | 11 |
| 3.3.1. | Baggrund .....                                             | 11 |
| 3.3.2. | Effektmål .....                                            | 11 |
| 3.3.3. | Hvordan måler vi? .....                                    | 11 |

|        |                                                           |    |
|--------|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.3.4. | Indsatser for at nå målet .....                           | 14 |
| 3.3.5. | Økonomi/ressourcer .....                                  | 14 |
| 3.3.6. | Status for effektmålet .....                              | 14 |
| 3.3.7. | Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?..... | 14 |
| 3.4.   | Faglig progression i dansk .....                          | 15 |
| 3.4.1. | Baggrund .....                                            | 15 |
| 3.4.2. | Effektmål.....                                            | 15 |
| 3.4.3. | Hvordan måler vi? .....                                   | 15 |
| 3.4.4. | Indsatser for at nå målet .....                           | 15 |
| 3.4.5. | Økonomi/ressourcer .....                                  | 16 |
| 3.5.   | Faglig progression i matematik .....                      | 16 |
| 3.5.1. | Baggrund .....                                            | 16 |
| 3.5.2. | Effektmål.....                                            | 16 |
| 3.5.3. | Hvordan måler vi? .....                                   | 17 |
| 3.5.4. | Indsatser for at nå målet .....                           | 17 |
| 3.5.5. | Økonomi/ressourcer .....                                  | 17 |
| 4.     | Status for fokusområder 2015 .....                        | 18 |
|        | Forældresparring .....                                    | 18 |
|        | Bevægelse .....                                           | 19 |
|        | Lektiecafé.....                                           | 20 |
|        | Globalt udsyn.....                                        | 21 |
| 5.     | Nye fokusområder for 2016 .....                           | 22 |
| 6.     | Nationale måltal .....                                    | 23 |
| 6.1.   | Karaktergivning.....                                      | 24 |

|        |                                                                                                                                      |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1.1. | Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag .....                          | 24 |
| 6.1.2. | Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse .....                                                                       | 24 |
| 6.1.3. | Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....                                               | 24 |
| 6.2.   | Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og .....                                                                    | 25 |
| 6.2.1. | Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....                                                  | 25 |
| 6.2.2. | Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests .....                                                | 25 |
| 6.2.3. | Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år | 25 |
| 6.3.   | Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....                                                                               | 26 |
| 6.3.1. | Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse .....                                   | 26 |
| 6.3.2. | Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse .....                                    | 26 |
| 6.4.   | Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....                                                                                 | 26 |
| 6.5.   | Kompetencedækning.....                                                                                                               | 27 |
| 7.     | Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten .....                                                                              | 28 |
| 8.     | Skolebestyrelsens årsberetning .....                                                                                                 | 29 |

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
  - Karaktergivning
  - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
  - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
  - Resultater af trivselsundersøgelse
  - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Beskrivelse af skolen

Mønsted skole er en afdelingsopdelt og arbejder i selvstyrende team Mønsted Skole arbejder blandt andet med nedenstående:

Elever der har et højt fagligt niveau og sociale kompetencer, er en elev der har lokale rødder med et globalt udsyn. Et af virkemidlerne til at skabe et højt fagligt niveau er at udnytte elevernes egne kompetencer inden for it, medier og gennem innovationsarbejde. Et højt fagligt niveau bliver endvidere skabt af lærere, der møder ledelsesmæssigt opbakning i deres faglige udvikling og viderebringer den nye viden ind i organisationen.

En skole i særklasse arbejder bevidst med mange læringsparadigmer, der tit og ofte skaber ny læring. For at give læringen optimale betingelser er det vigtigt, at rammerne på skolen lever op til de krav der stilles fra omverdenen, her tænkes på tidssvarende it-udstyr, bedefaciliteter, fleksibel indretning af klasselokaler, mulighed for at bruge naturen i større udstrækning, kostordning, billig transport, tidssvarende målsætning for hvad eleverne skal "mestre" ved udgangen af folkeskolen, større samarbejde med erhvervslivet hvor overliggere sættes højt.

For at skabe miljøer hvor der er mulighed for at styrke de sociale kompetencer/kvalifikationer er der mange samarbejdspartnere (her tænkes på eleverne, lærerne, forældrene og samfundet). Tages de ideologiske briller på er målet, at alle elever i skoledistriktet går på skolen, herved dannes der grobund for, at eleverne og de voksne kan udvikle tolerance, glæde ved forskellighed, større selvindsigt, et indblik i verdens flerstemmighed. En skole i særklasse er kendetegnet ved gode samarbejdsrelationer, her tænkes i høj grad tværfagligt faggrupperne imellem.

### 3. Effektmål

#### 3.1. TOPI

##### 3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

##### 3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

|                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                             | <b>2016</b>       |
| Implementering                                              | For overbygningen |
| Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med: | 2 %               |

|                       |                | Grøn markering |              | Gul markering |              | Rød markering |              |                               |                                |
|-----------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                       | Antal personer | Oktober 2014   | Oktober 2015 | Oktober 2014  | Oktober 2015 | Oktober 2014  | Oktober 2015 | Positiv bevægelser i perioden | Negative bevægelser i perioden |
| <b>Viborg Kommune</b> | 5075           | 84 %           | 85 %         | 14 %          | 13 %         | 3 %           | 3 %          | 19%                           | 18%                            |
| <b>Mønsted Skole</b>  | 98             | 66 %           | 85 %         | 29 %          | 15 %         | 5 %           | 0 %          | 41 %                          | 17 %                           |

### 3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasseset trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

### 3.1.4. Indsatser for at nå målet

Organisering af undervisningen(læring)Ugeskemarevolutionen, holddannelse, trivselsundersøgelse mm. Månedlig samtaler med alle medarbejdere, løbende samtaler mellem fagpersoner og eleverne. Faglig supervision med fokus på systemisk tænkning.

### 3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke et særskilt budget til topi.

### 3.1.6. Status for effektmålet

Vi kan konstatere at flere børn/elever er i en positiv udvikling, derfor vil vi fortsætte med de samme indsatser, som ser ud til at have en positiv effekt på elevernes trivsel.

### 3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Bibeholde førnævnte tiltag, derudover skal elevrådet udarbejde en samværsfolder. Ideen med den folder som elevrådet skal udarbejde, er at gøre eleverne bevidste om egen rolle i forhold til at lykkes i den danske folkeskole og i særdeleshed på Mønsted Skole.

## 3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

### 3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

### 3.2.2. Effektmål

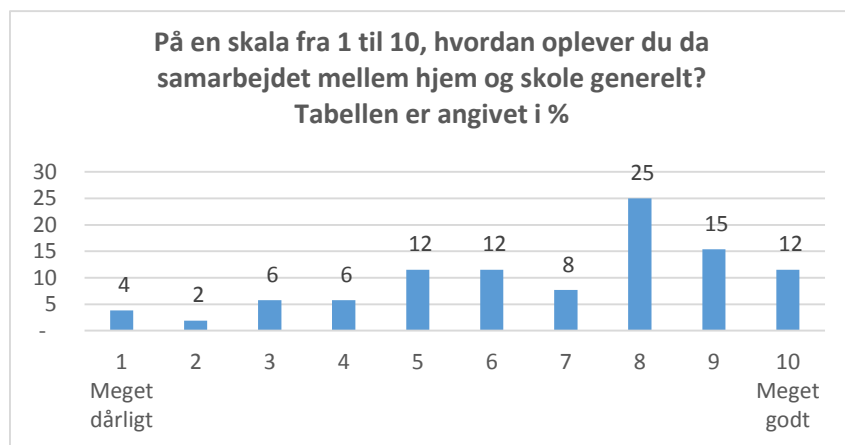
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

|                                                                                    | 2016                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger: | Der er en fortsat positiv udvikling |



| Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014 |           |           |         |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
|                                           | 2013/2014 | 2014/2015 | Ændring |
| Mønsted Skole                             | 7,26      | 6,83      | -0,43   |
| Viborg Kommune                            | 7,26      | 6,87      | -0,39   |

### 3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 52 fra Mønsted skole.

### 3.2.4. Indsatser for at nå målet

Forældrebestyrelsen har udarbejdet et princip for skolehjem samarbejdet, derudover er der et årligt møde med forældrerådene. Mønsted Skole er en åben skole, hvor det altid er muligt, som forældre at deltage i den læring der foregår. Der arbejdes på et oplæg i forhold til forældrenes rolle ind i skolen.

### **3.2.5. Økonomi/ressourcer**

Der bruges tid i forhold til at styrke skolehjem samarbejdet. Her tænkes der på skolehjemsamtaler, port folio, læringsmål for den enkelte elev, forældremøder, ad hoc møder, dialogmøde med fællesbestyrelsen.

### **3.2.6. Status på effektmålet**

I undersøgelsen er der 10 procent af forældregruppen, der har svaret, hvilket er problematisk. Videnskabeligt siges det, at en undersøgelse er valid, hvis der minimum er en svarprocent på 70 %.

### **3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?**

Vi vil lave en strategi for, hvordan vi kan få flere forældre til at svare på spørgeskemaet. Det vil være rigtig konstruktivt, hvis vi havde mulighed for at lave reklame for undersøgelsen.

### 3.3. Elevtrivsel

#### 3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

#### 3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

|                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
|                                   | 2016               |
| Elevtrivslen på skolen skal stige | Effektmål udvikles |

#### 3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

| Social trivsel - svarene vises i % |                             |                           |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Er du glad for din skole           | Viborg Kommune 0 - 3 klasse | Mønsted Skole 0- 3 klasse |
| Nej                                | 3                           | 4                         |
| Ja, lidt                           | 25                          | 27                        |
| Ja, meget                          | 72                          | 69                        |

| Faglig trivsel - svarene vises i %    |                             |                           |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Er du god til at løse dine problemer? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse | Mønsted Skole 0- 3 klasse |
| Nej                                   | 12                          | 18                        |
| Ja, nogle gange                       | 44                          | 44                        |
| Ja, for det meste                     | 44                          | 38                        |

| Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i % |                             |                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Lærer du noget spændende i skolen?                         | Viborg Kommune 0 - 3 klasse | Mønsted Skole 0- 3 klasse |
| Nej                                                        | 6                           | 10                        |
| Ja, lidt                                                   | 33                          | 40                        |
| Ja, meget                                                  | 62                          | 51                        |

| Ro og orden - svarene vises i %                     |                             |                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse | Mønsted Skole 0- 3 klasse |
| Ja, tit                                             | 12                          | 18                        |
| Ja, nogle gange                                     | 40                          | 38                        |
| Nej                                                 | 49                          | 45                        |

| Social trivsel - svarene vises i % |                             |                            |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Er du glad for din skole           | Viborg Kommune 4 - 9 klasse | Mønsted Skole 4 - 9 klasse |
| Aldrig                             | 1                           | 0                          |
| Sjældent                           | 4                           | 1                          |
| En gang i mellem                   | 22                          | 27                         |
| Tit                                | 43                          | 55                         |
| Meget tit                          | 31                          | 17                         |

| Faglig trivsel - svarene vises i %   |                             |                            |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Jeg klarer mig godt fagligt i skolen | Viborg Kommune 4 - 9 klasse | Mønsted Skole 4 - 9 klasse |
| Helt uenig                           | 1                           | 1                          |
| Uenig                                | 3                           | 5                          |
| Hverken enig eller uenig             | 23                          | 31                         |
| Enig                                 | 51                          | 44                         |
| Helt enig                            | 23                          | 19                         |

| Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i % |                             |                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Undervisningen giver mig lyst til at lære mere             | Viborg Kommune 4 - 9 klasse | Mønsted Skole 4 - 9 klasse |
| Helt uenig                                                 | 4                           | 5                          |
| Uenig                                                      | 8                           | 5                          |
| Hverken enig eller uenig                                   | 44                          | 51                         |
| Enig                                                       | 35                          | 33                         |
| Helt enig                                                  | 9                           | 5                          |

| Ro og orden - svarene vises i %                   |                             |                            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Viborg Kommune 4 - 9 klasse | Mønsted Skole 4 - 9 klasse |
| Aldrig                                            | 1                           | 0                          |
| Sjældent                                          | 2                           | 4                          |
| En gang i mellem                                  | 16                          | 12                         |
| Tit                                               | 44                          | 55                         |
| Meget tit                                         | 38                          | 29                         |

#### 3.3.4. Indsatser for at nå målet

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet arbejder på at lave en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

#### 3.3.5. Økonomi/ressourcer

I fagpersonernes arbejdstid bruges der tid på ”løbende” elevsamtaler, der har det formål at hjælpe eleven både fagligt og socialt.

#### 3.3.6. Status for effektmålet

Det er svært at konkluderer noget ud fra undersøgelsen. En konklusion kunne være, at overordnet set trives eleverne på Mønsted Skole.

#### 3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Elevrådet inddrages i en tolkning af førnævnte resultater, herefter igangsættes en proces, der skal have det formål at øge den enkeltes trivsel.

### 3.4. Faglig progression i dansk

#### 3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

#### 3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

|                                                                  | 2016                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år          | Stigning ift. 2014/2015             |
| Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse               | Stigning på 1%-point ift. 2014/2015 |
| Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år | Fald ift. 2014/2015                 |

#### 3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

#### 3.4.4. Indsatser for at nå målet

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet arbejder på at lave en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

### 3.4.5. Økonomi/ressourcer

De nationale test kræver ikke ekstra ressourcer, på Mønsted Skole træner vi ikke specifikt i at klare testen, fordi nationale test altid burde give et billede af de kompetencemål, der er i diverse fag.

## 3.5. Faglig progression i matematik

### 3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### 3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

|                                                                  | 2016                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år          | Stigning ift. 2014/2015             |
| Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne              | Stigning på 1%-point ift. 2014/2015 |
| Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år | Fald ift. 2014/2015                 |

### **3.5.3. Hvordan måler vi?**

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### **3.5.4. Indsatser for at nå målet**

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet arbejder på at lave en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

### **3.5.5. Økonomi/ressourcer**

De nationale test kræver ikke ekstra ressourcer, på Mønsted Skole træner vi ikke specifikt i at klarer testen, fordi nationale test altid burde give et billede af de kompetencemål der er i diverse fag.

## 4. Status for fokusområder 2015

### Forældresparring

Fokusområde 1 tages der fat på i skoleåret 2015, de andre fokusområder tages der fat på i løbet af en 5 år periode

#### Baggrund/udfordring:

Forældre er en betydelig ressource for eleven i at kunne udnytte eget potentiale maksimalt. Forældre støtter bedst eleven ved at tale med eleven om dennes aktuelle læring. Læring er mål og afledte handlinger i en iterativ proces. Ved forældresparring med eleven bidrager forældre til at afdække muligheder og begrænsninger for såvel mål som handlinger. Effekten er for:

- Eleven: en styrket evne til at sætte og kommunikere egne mål og finde samt vælge de bedste muligheder for at nå målet hhv. fravælge begrænsninger.
- Forældre: en styrket evne til at understøtte elevens læring med relevante handlinger, herunder aktivt bidrage til dialog med skolen.
- Skolen: Fokuseret dialog med elev og forældre, der skaber bedre grundlag for at målrette læringen til den enkelte elev.

Antagelsen er, at det nuværende fokus for sparring afviger væsentligt herfra. Herunder at der en vis mængde af forældre/elever, som ikke gennemfører sparring.

#### Mål/effekt mål:

Frekvens af og antal der gennemfører forældresparring i hjemmene vedr. elevens målsætning er stigende i perioden

#### Hvordan måler vi?:

Spørgeskema elever/forældre evt. ved forældremøder. Fastlægges endeligt.

Der skal etableres et udgangspunkt (Baseline).

Effekt målet bør vurderes i sammenhæng med elevens anvendelse af portfolio og i sidste ende øget læring. Kausaleffekten for disse antages dog ikke lineær og denne måling er derfor i nogen grad subjektiv.

#### Indsatser for at nå målet:

- Princip for fokusering af forældremøder/-samtaler.
- Gøre elevens kort og langsigtede mål synlige for forældre.
- FB/ledelses orienteringer.

- Arrangere foredrag om forældresparring (elementær coaching")
- Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.

**Økonomi/ressourcer:**

Foredrag Centrale midler.

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014**

Fællesbestyrelsen har udarbejdet et princip for forældremøder og samtaler.

Ved hjælp af docendo (it program), er elevernes korte og langsigtede mål synlig for forældrene.

**Bevægelse****Baggrund/udfordring:**

Spørgeskema til eleverne. - Opmærksomhed i undervisning.

Udformet og bearbejdet på Klassetrivsel.dk

**Mål/effektmål:**

Elevernes opmærksomhed i timerne bliver øget.

**Hvordan måler vi?:**

Gentagelse af spørgeskemaet.

**Indsatser for at nå målet:**

( forslag – lærerne skal jo egentlig selv tænke med for at det bliver godt)

Struktureret bevægelse i timerne.

Krav om daglig powerbreak /bevægelse i undervisningen.

Ex. APP ( 7 min muskel træning )

**Økonomi/ressourcer:**

Tid til spørgeskema x2 på [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk)

Leder/ lærer/ bestyrelse udformer spørgsmål

Dagligt bevægelsesbreak i timerne.

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014**

Ved hjælp af ugeskemarevolution (pædagogisk praksis) er daglige bevægelsesbreak, hvor eleverne selv er tovholdere for at sikre sig en given bevægelse.

**Lektiecafé****Baggrund/udfordring:**

Lektiecafeen er en ny perifer ressource, der skal stilles til rådighed af skolen. Elevers målsætninger og behov er forskellige, dermed også behovet for lektiecafe. Hvordan tilrettelægges og gennemføres lektiecafeen bedst muligt. Bedst understøtter skolens hovedprincip, bl.a. maksimal læring til alle elever for færrest mulige skoleressourcer?

**Mål/effektmål:**

Lektiecafeens lokale ordning er fastlagt og implementeret 2015.

Øvrige udledes af arbejdet.

**Hvordan måler vi?:**

Skal fastlægges.

**Indsatser for at nå målet:**

Princip for fokusering af lektiecafe. Øvrige indsatser udledes heraf.

**Økonomi/ressourcer:**

Fastlægges i processen.

## Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Princippet er ikke udarbejdet pt.

### Globalt udsyn

#### Baggrund/udfordring:

En vision ved Mønsted og Sparkær skoler er 'Lokale rødder og internationalt udsyn'. Baggrunden er en forventning om at læren om verden, sprog, og forstå globale sammenhænge er vigtig kompetence at bibringe børnene. Globalt udsyn går på tværs af række fagområder, og kan tænkes ind i flere sammenhænge. Der er ligeledes også flere virkemidler som kan bibringe primært eleverne, men også forældre og skolens ansatte, nærmere til opfyldelsen af visionen.

Sammenhæng til skolens hovedprincip (vision).

Globalt udsyn understøtter i særlig grad visionen om 'Lokale rødder med internationalt udsyn'.

#### Mål/effektmål:

Antal og kvalitet af internationale berøringsflader/sprogkundskab er stigende.

#### Hvordan måler vi?:

Forslag til katalog, som fællesbestyrelsen, skolens ledelse og de selvstyrende undervisningsteams kan vælge fra/supplere:

Stigende progression i:

- Antal faglige ekskursioner med globalt indhold (f.eks. udlandsophold)
- Gæstetalere om/fra andre lande/kulturer (timetal – opgøres af lærer teams)
- Sprog tema (hovedsprog f.eks. engelsk)
- Antal Natur og teknik temaer om økosystem
- Antal sprog som tilbydes (ledelsen)
- Lærere med kompetencer i sprogundervisning (antal lærere eller stigende kompetencer hos nuværende).

#### Indsatser for at nå målet:

- Princip for faglige ekskursioner, inkl. forpligtelse for elever som ikke har råd.
- FB/ledelses beslutninger om ressourcer ved tildeling af timetal, ansættelse af personale, fokus på fremmedsprog.
- Undervisningsteams implementering af visionen.

**Økonomi/ressourcer:**

Foredrag, kompetenceudvikling Centrale midler? Andre ressourcer? Gå sammen med andre skoler om f.eks. tilbyde Spansk som tilvalgsfag?

IT-baseret læring i sprog – til ældre elever.

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014**

Fællesbestyrelsen vision om globalt udsyn, ses tydeligt i den daglige praksis, her tænkes på en stigning af udflugter ud af huset, men også på flere projektdage/uger der blandt andet har fokus på globalt udsyn.

**5. Nye fokusområder for 2016**

Fællesbestyrelsen ønsker at fastholde de fokusområder der har været i 2015.

## 6. Nationale måltal

| Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015 |                           |                     |                          |         |                     |                          |         |                     |                          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|
|                                                                                                 |                           | Skoleåret 2014/2015 |                          |         | Skoleåret 2013/2014 |                          |         | Skoleåret 2012/2013 |                          |         |
| Fag                                                                                             | Fagdisciplin              | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Dansk                                                                                           | Læsning                   | 5,8                 | 5,7                      | 0,1     | 4,8                 | 5,3                      | -0,5    | 6,7                 | 6,5                      | 0,2     |
|                                                                                                 | Mundligt                  | 6,7                 | 6,9                      | -0,2    | 5,4                 | 6,2                      | -0,8    | 6,3                 | 7,0                      | -0,7    |
|                                                                                                 | Orden                     |                     |                          |         |                     |                          |         |                     |                          |         |
|                                                                                                 | Retskrivning              | 6,7                 | 6,4                      | 0,3     | 4,6                 | 5,2                      | -0,6    | 5,8                 | 6,0                      | -0,2    |
|                                                                                                 | Skriftlig                 | 7,8                 | 6,5                      | 1,3     | 5,1                 | 5,6                      | -0,5    | 6,7                 | 6,4                      | 0,3     |
| Engelsk                                                                                         | Mundtligt                 | 7,1                 | 7,1                      | 0,0     | 5,4                 | 6,0                      | -0,6    | 7,3                 | 7,3                      | 0,0     |
| Fysik/kemi                                                                                      | Praktisk / mundligt       | 4,5                 | 5,7                      | -1,2    | 6,3                 | 6,2                      | 0,1     | 6,1                 | 6,2                      | -0,1    |
| Matematik                                                                                       | Matematisk problemløsning | 7,5                 | 6,7                      | 0,8     | 6,8                 | 6,3                      | 0,5     | 6,0                 | 5,9                      | 0,1     |
|                                                                                                 | Matematiske færdigheder   | 7,3                 | 7,0                      | 0,3     | 6,8                 | 6,6                      | 0,2     | 6,8                 | 6,8                      | 0,0     |
|                                                                                                 |                           |                     |                          |         |                     |                          |         |                     |                          |         |
| Gennemsnit                                                                                      |                           | 6,6                 | 6,5                      | 0,1     | 5,6                 | 5,9                      | -0,3    | 6,5                 | 6,6                      | -0,1    |

## 6.1. Karaktergivning

### 6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Det er altid spændende at se bag de tal, som FSA afgiver. Jeg kan se, at vi har haft en faglig progression. Jeg ved, at Mønsted Skole er en drenge skole, hvilket betyder, at 60 % af eleverne er drenge og 40 % er piger. På landsplan hedder tallet 51 % drenge og 49 % piger. Sidste år kan, jeg se at 60 % af afgangseleverne, var drenge og gennemsnitligt klarede de sig dårligere end pigegruppen i samtlige fag, havde tallene været modsat, var Mønsted Skole kommet ud med et noget højere karaktergennemsnit. Det er et vilkår, vi som skole må leve med.

Jeg har blot taget fat i en "fejlkilde" når man sammenligner skoler på landsplan. Der hvor jeg kan se, at vi gør det rigtig godt som skole er, at stort set alle de elever, der forlader skolen, på sigt bliver et aktiv for det danske samfund, hvilket giver mig de tanker, at den motivation, vi forsøger at forfølge i forhold til livslang læring og forældregruppens opbakning virker i praksis.

### 6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Det er svært for mig at gennemskue de tal, der ligger bag den socioøkonomiske reference, men jeg kan se, at vi i skoleåret 2014-2015 har klaret den faglige opgave bedre end det tal, der er opgivet som en socioøkonomisk ramme.

### 6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

| Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i % |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                       | 2013/2014 | 2014/2015 | Udvikling |
| Viborg Kommune                                                                        | 82,0      | 96,3      | 14,3      |
| Mønsted Skole                                                                         | 100       | 96,2      | -0,8      |

Ja hvis man nøgternt set, ser på udviklingen, kan vi konstatere, at vi har en negativ progression. I forhold til det samlede resultat i Viborg kommune rammer vi gennemsnittet. Tages de positive briller så er det stort set alle elever, der forlader Mønsted Skole, som opnår karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.

## **6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik**

### **6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

Mønsted Skoles tal er uforandret.

### **6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests**

På Mønsted Skole er der en god progression i forhold til at nå tallet på 80 %.

Nogle klasse ligger over tallet 80 % andre ligger under, men i forhold til de tal, der var ved den sidste måling, er skolens resultater positive og i en rigtig god udvikling.

### **6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år**

Andelen af elever med dårlige resultater i nationale test, er reduceret med 20 procent i forhold til de tal der var ved sidste måling.

### 6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

| Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i % |           |            |           |            |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                                                                             | 2013/2014 |            | 2014/2015 |            | Udvikling |            |
|                                                                                             | 3 måneder | 15 måneder | 3 måneder | 15 måneder | 3 måneder | 15 måneder |
| Viborg Kommune                                                                              | 46        | 88,6       | 48,1      | 91,9       | 2,1       | 3,3        |
| Mønsted Skole                                                                               | 34,5      | 100        | 52,9      | 93,1       | 18,4      | -6,9       |

#### 6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Efter 3 måneder er der ikke så mange unge fra Mønsted Skole, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hovedårsagen er, at der er tradition for at gå på efterskole.

#### 6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Efter 15 måneder er alle unge, der har forladt Mønsted Skole i en ungdomsuddannelse, hvilket må siges at være flot. Reflekterer man over tallet 100 procent må vi som skole være opmærksomme på, at den daglige praksis skolen har, er med til at sikre, at eleverne er motiveret for at fortsætte i uddannelsessystemet, efter de har forladt Mønsted Skole.

### 6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

## 6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

| Kompetencedækning |           |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
|                   | 2013/2014 | 2014/2015 | Udvikling |
| Viborg Kommune    | 80,9 %    | 81,0 %    | - 0,9 %   |
| Mønsted Skole     | 57,6 %    | 94,0 %    | 36,4 %    |

På Mønsted Skole har vi haft en bevidst strategi, når vi har ansat en nye medarbejder, således vi er bevidste om, at vi når i mål i forhold til 2020 planen.

## 7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Vi noterer med tilfredshed den positive ændring (markant bevægelse mod grøn score) i Topi på Mønsted skole. Ligeledes glæder vi os over den markant positive udvikling i skolens kompetencedækning, som er et udtryk for et bevidst arbejde på skolen inden for dette område. En indsats som vi håber på lang sigt afspejles i maksimal læring med fastholdelse af god trivsel for skolens elever.

Vi forventer fortsat at se positive effekter af ugeskemarevolutionen i form af engagerede elever, med medansvar for egen læring og situation. Perioden har været præget af fortsat implementering af skolereformen. Det har påvirket og vil fortsat påvirke skolens resultater. Skolens ressourcer har været tilfredsstillende, men har krævet stram prioritering af kerneydelsen. Skolen er fortsat i god udvikling. I de kommende år forventes resultaterne, derfor generelt at kunne forbedres. Forbedringerne vurderes dog ikke at kunne ligge ud over, hvad der er muligt inden for prioriteringer i rammen af det nuværende kommunale ressourceniveau.

2015 vurderes generelt tilfredsstillende.

Bestyrelsen har noteret sig den manglende progression af flere elever, der markerer sig i den alldygtigste kategori. Resultatet påvirkes bl.a. af en tendens til, at en del dygtige og socialt stabile elever i udskolingen anvender andre skoletilbud. Det er dog et målepunkt, som erfaringsmæssigt er svingende fra år til år, og hvor der ikke vurderes at være entydige forklaringer. Udfordringen er at bevare reduktionen i den dårlige kategori samtidig med forbedring af toppen og derved også løft af midt-kategorien.

## 8. Skolebestyrelsens årsberetning

Så er 2015 løbet ud.

Årets resultater har samlet set været tilfredsstillende og det skal vi glæde os over.

Det har været et travlt år for alle. Meget er sket

2015 har i særlig grad markeret sig ved mange nye måder, som ting skal gøres på. Skolereformen har i den grad holdt sit indtog. Man kan måske godt tabe pusten lidt ved tanken om alt det nye. Og ikke alt er endnu på plads, der kommer også nyt i 2016.

Heldigvis er eleverne nok mere omstillingsparate, end bare lige. Og der har på mange måder indfundet sig en god hverdag under den nye ugeskema-revolution. Her skal der gives ro til at medarbejdere, forældre og elever i fællesskab kan få erfaringen ind under huden og finjustere metodikken. Det vil forbedre resultaterne.

Man kan som forældre have mange bekymringer for, om det nu går godt, med alt det nye. Og alt er heller ikke perfekt. Men det er værd at hæfte sig ved, at i al virakken og uklarheden, så har institutionernes medarbejdere faktisk haft fokus på at koncentrere sig om det væsentlige, i året der gik: At vores børn skal lære noget! Der kommer fortsat andre skoler fra nær og fjern for at lære af os. Vi udvikler os positivt! Det skylder vi forældre dem tak for!

I takt med at eleverne vokser, både af alder og menneskeligt, skal de selv tage større ansvar for deres egen læring. Sådan er livet også uden for skolen. Eleverne har i 2015 selv lavet en elevfolder til sig selv om, hvordan man er "god" elev på skolen. Den omfatter emner, der rækker ind over bl.a. anti-mobning, orden og læringsudbytte. Det er et rigtigt godt initiativ, som fortjener stor ros. Effekten er så meget større, når man går ind i det.

Fællesbestyrelsen har i 2015 taget initiativ til en tættere dialog mellem de til enhver tid siddende forældreråd og bestyrelsen. Der har været gennemført to møder med henholdsvis afgående råd før sommerferien og tiltrædende råd efter sommerferien. Det har været udbytterige møder. De har bidraget til bestyrelsens viden om, hvad forældre går og tænker om skolen. Og vi har indtryk af, at det modsatte også gælder for forældrene i rådene.

Bestyrelsen vil gerne sige rådene tak for det arbejde, der er ydet i det forgangne år og på gensyn i det nye.

I 2015 er ledelsesstrukturen i Sparkær SI blevet ændret, sådan at der i børnehaven nu er ansat en teamkoordinator, der indgår direkte under skolens ledelse.

Det styrker det tætte læringsforløb vi ønsker for børnene mellem børnehave og skole og samtidig udnytter vi ledelseskrafterne optimalt. Det sikrer også, at vi kan have flest mulige, af de såkaldte "Varme hænder" tæt på børnene.

Det er nødvendigt, at vi prioriterer ressourcerne til kerneydelsen: Maksimal læring til alle elever. Det er og vil fortsat være det helt centrale fokus for Fællesbestyrelsen, men også for ledelsen, medarbejdere - ja, også for eleverne selv. Der er mange gode ideer, men skal nye til, skal gamle ud. Og de nye ideer skal selvsagt give mere læring end de gamle.

Også i 2015 blev skolestrukturen udfordret. Modellen for dette var en sammenlægning af ledelses- og administrationsstrukturen i større enheder. Dvs. en ledelse for 4-6 skoler. Man kunne eksempelvis have forestillet sig Sparkær og Mønsted m.fl. lagt ind under Stoholm Skoles ledelse. Fællesbestyrelsen har ikke støttet denne centralisering.

Heldigvis blev forslaget taget af bordet, under kommunens budgetforhandlinger og er nu endt med et forslag om forpligtende samarbejde mellem skolerne. Det hilser vi velkomment, for det giver mulig for at samarbejde netop der, hvor det giver mere læring og kun der. På den måde mener vi, at ressourcerne bruges bedst.

Man hører meget om, at det kan være svært at skaffe lærere til de såkaldte yderområder – det må vi sige IKKE er gældende for vores skoler. Der har været mange kvalificerede ud af rigtig mange ansøgere, som gerne vil arbejde på vores skoler. Og ved en bevidst strategi er det nu sådan, at over 90 % af undervisningen på vore skoler dækkes af en lærer, som er uddannet til det pågældende fag. Til sammenligning ligger gennemsnittet i Viborg kommune under 80 %.

I 2016 skal der tages stilling til det såkaldte "omprioriteringsbidrag", man kender det sikkert fra TV og aviser, hvor også skolerne skal aflevere 2 % af budgettet til en central pulje. 1 % til staten og 1 % til Viborg kommune. Pengene vil så af regeringen og kommunalbestyrelsen blive omprioriteret. Til hvad er et politisk spørgsmål. Viborg kommune er en af landets allerbilligste skolekommuner. Med de allerede gennemførte lokale prioriteringer af budgettet på vore skoler, bliver dette en udfordring, når vi samtidig skal forbedre resultater år for år. Vi skal løse denne ved at tilbyde nye ideer, der er bedre end de gamle, for derved at få pengene tilbage. De initiativer skal vi have fundet ved fælles hjælp i 2016. Vi lytter gerne?

Venlig hilsen Fællesbestyrelsen.

# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE