

KVALITETSRAPPORT 18/19

Sødalskolen



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

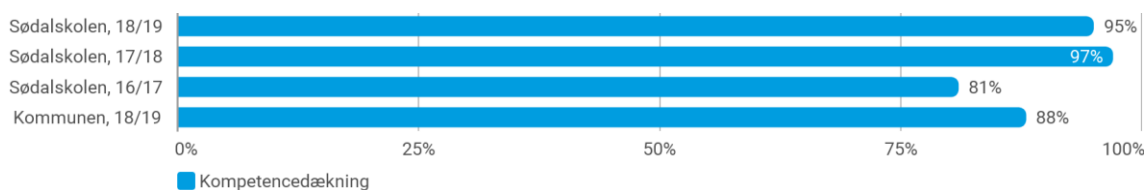
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

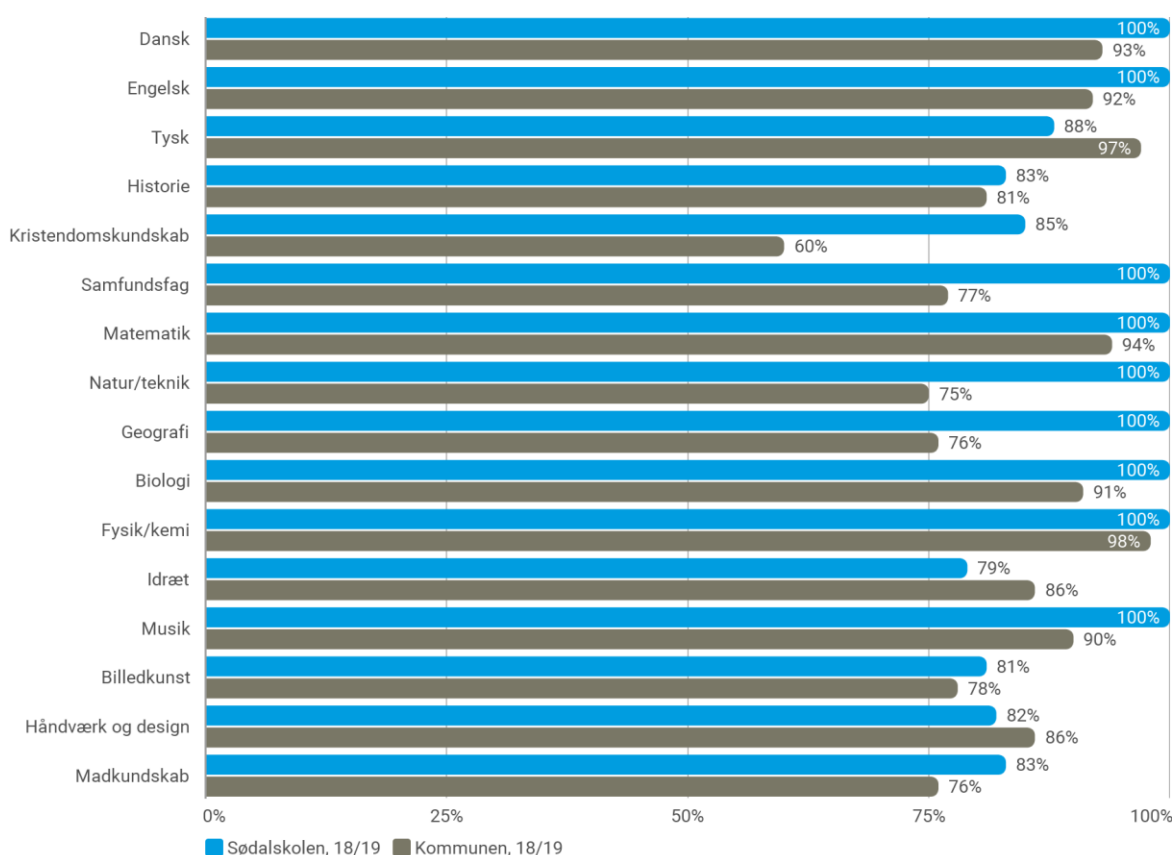
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

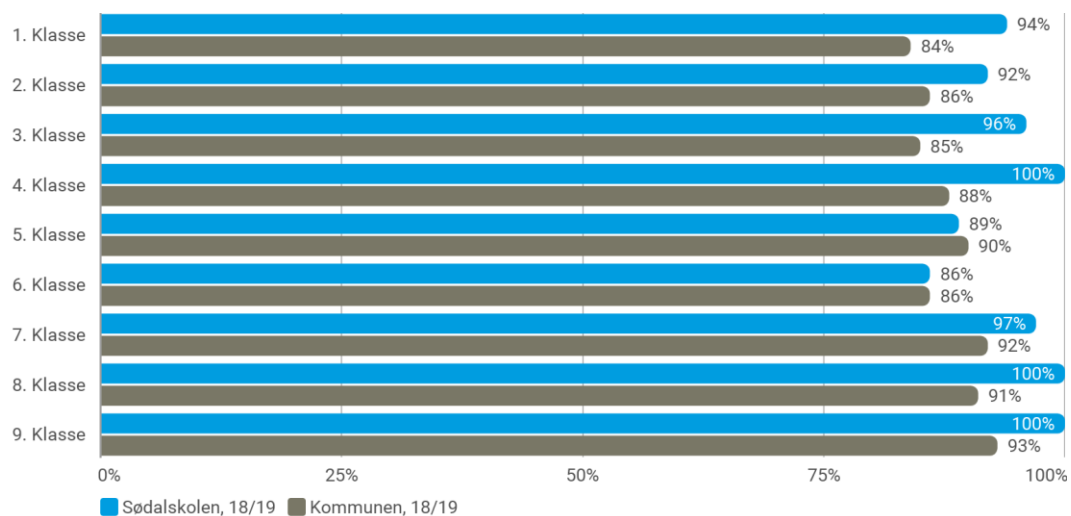
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

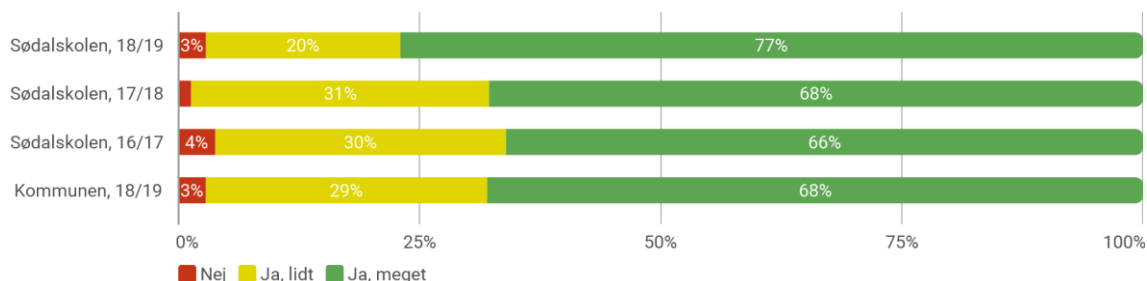
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

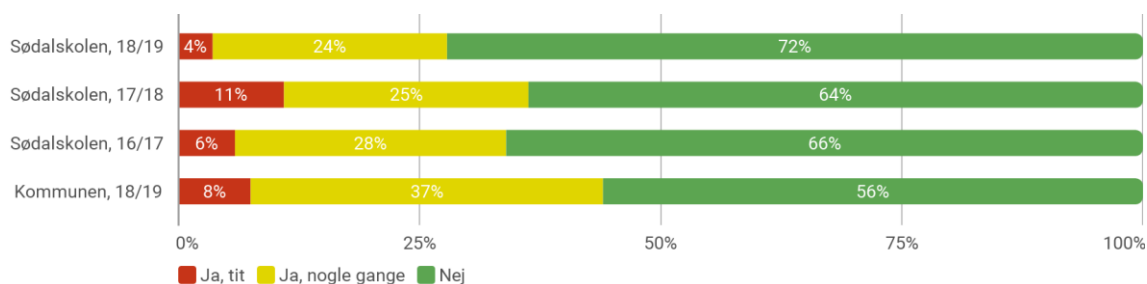
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

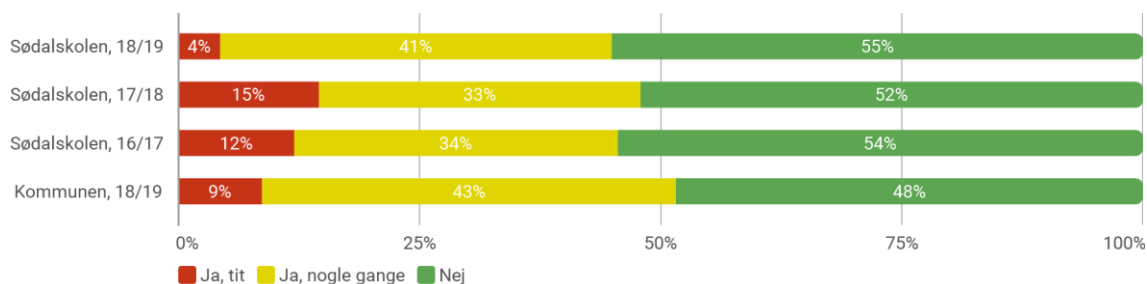
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

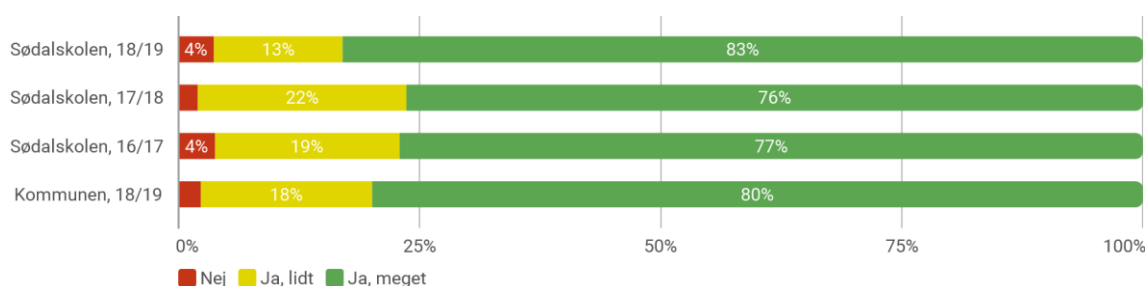
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

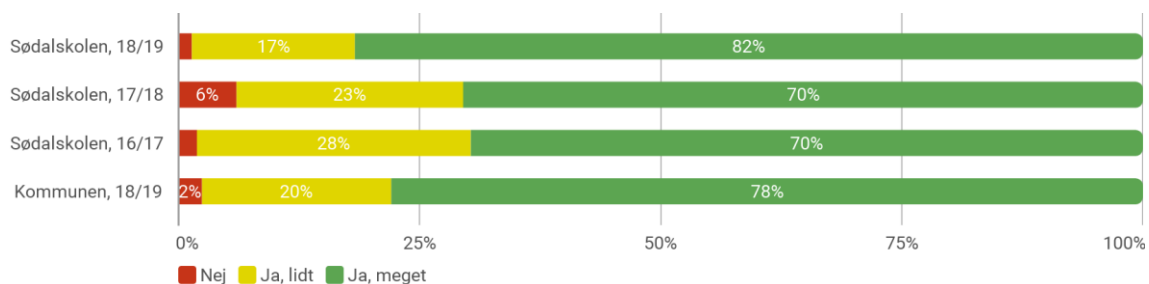
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

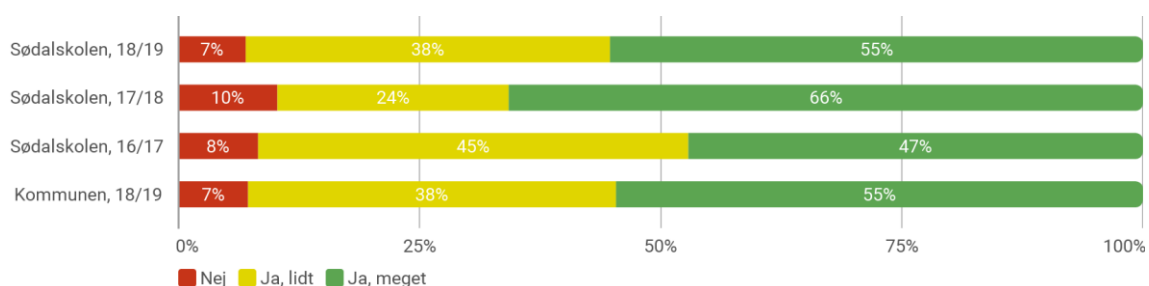
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

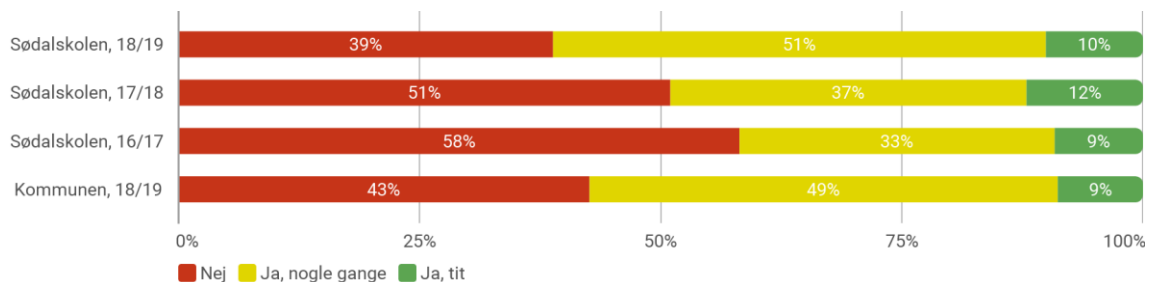


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



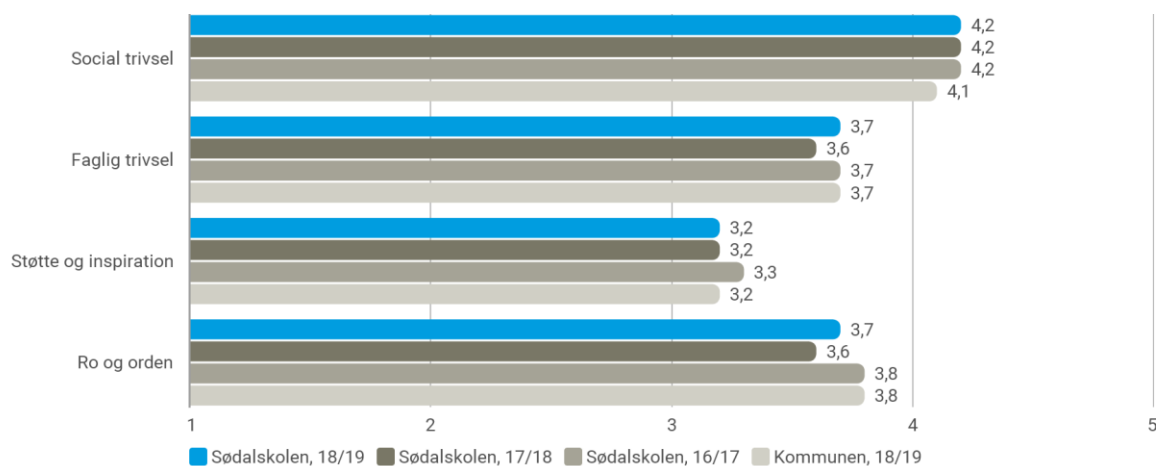
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

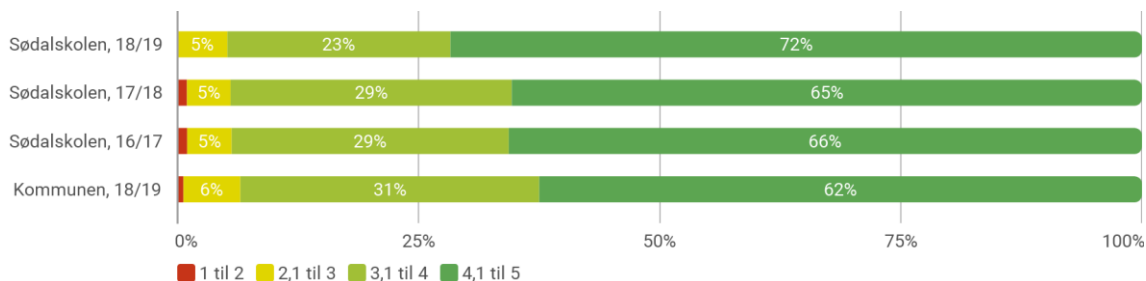


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

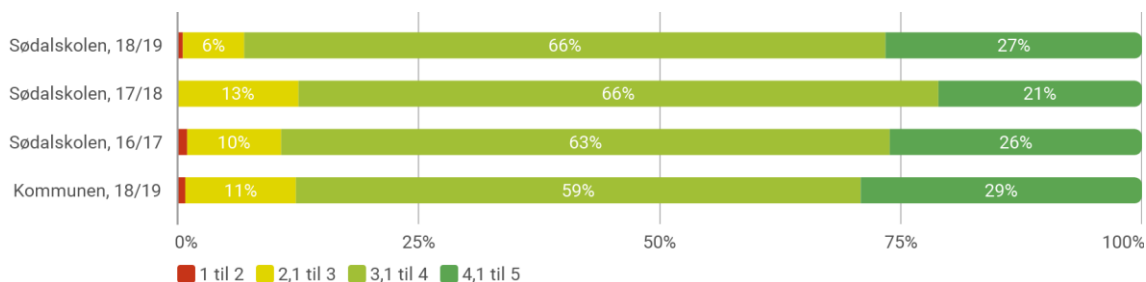
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

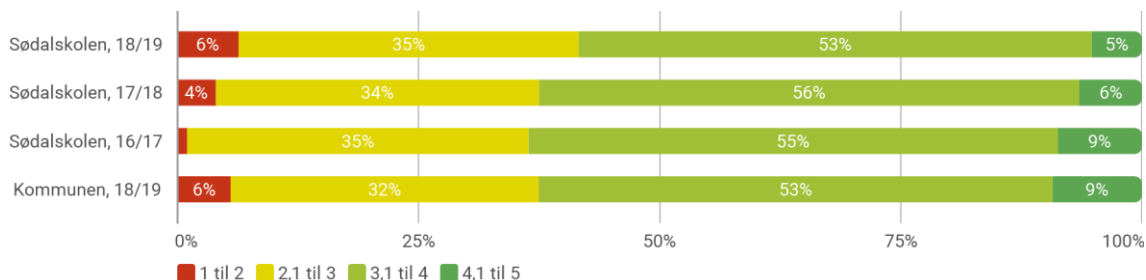
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

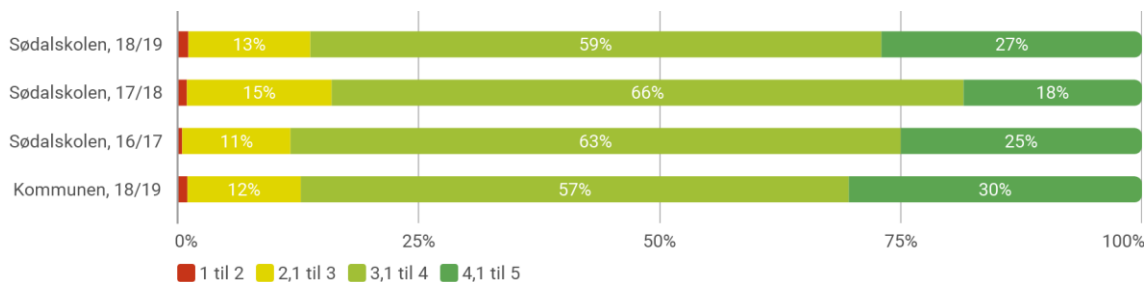
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Sødalskolen	372	71%	83%	83%	24%	15%	13%	5%	3%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13 3	14/15 5	16/17 7	18/19 9	14/15 5	16/17 7	18/19 9	16/17 7	18/19 9	18/19 9	13/14 4	16/17 7	18/19 9	15/16 6	18/19 9	18/19 9
Sødalsskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Sødalsskolen	-16,1	7,8	29,3	5,4	-5,7	-16,2	25,0	23,9	3,8
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Sødalsskolen	-0,3			8,0	-7,3	4,8			
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Sødalsskolen	10,5	-11,5	0,5	3,0	2,8	10,2	-16,3	-7,8	-7,1
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Sødalsskolen, 18/19	6,5	7,3	6,9
Sødalsskolen, 17/18	6,1	7,8	7,0
Sødalsskolen, 16/17	7,4	7,6	7,8
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

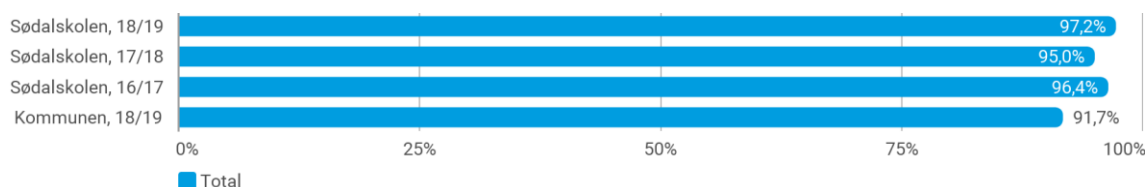
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Sødalsskolen, 18/19	6,3	7,0	7,7	6,6	6,9	6,9
Sødalsskolen, 17/18	5,1	7,0	7,3	8,1	6,2	7,6
Sødalsskolen, 16/17	6,7	8,3	7,3	8,1	7,2	8,7
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

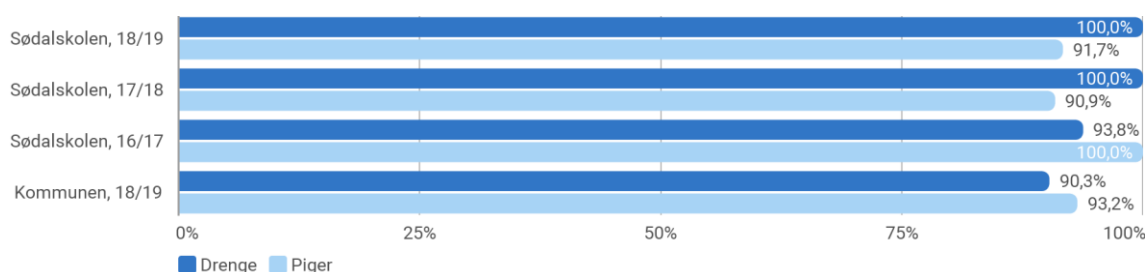
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Sødalsskolen	6,9	6,9	0,0	7,0	6,9	0,1	7,8	7,1	0,7 *

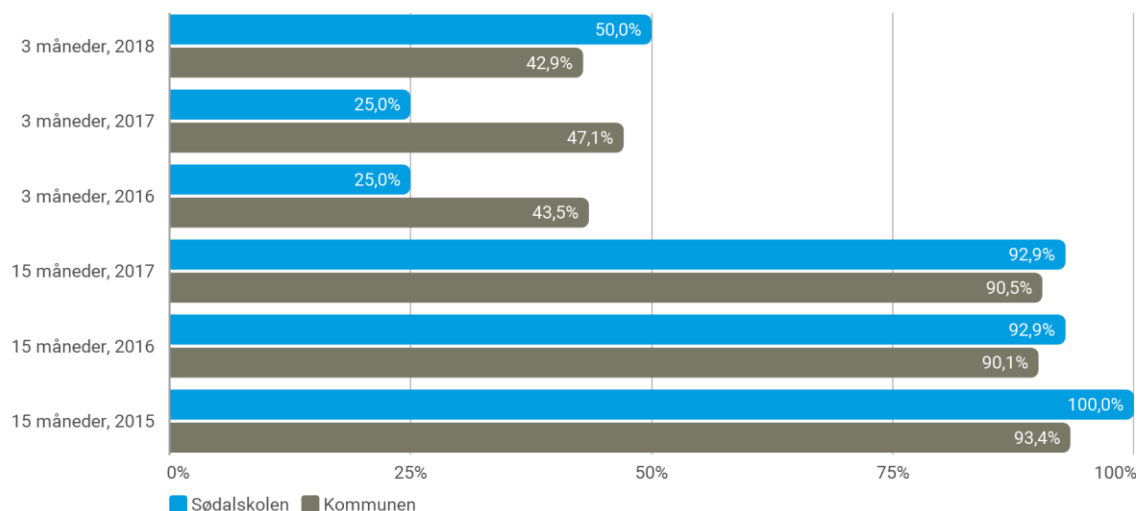
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

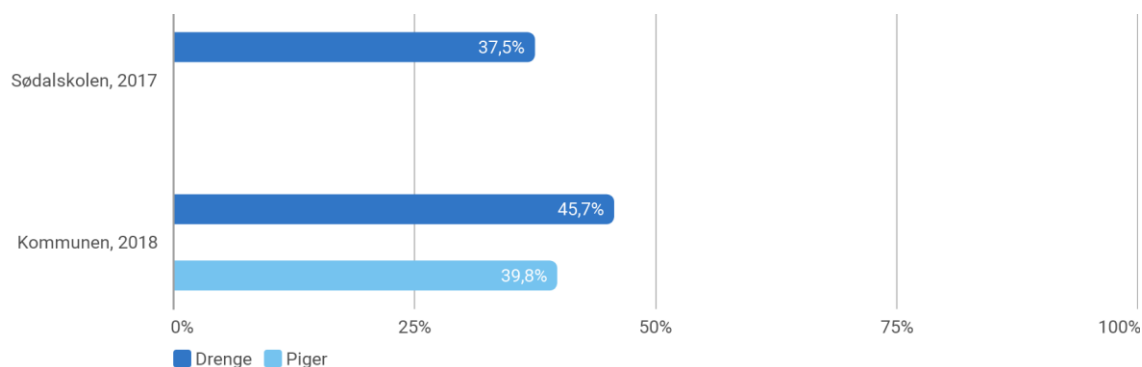
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

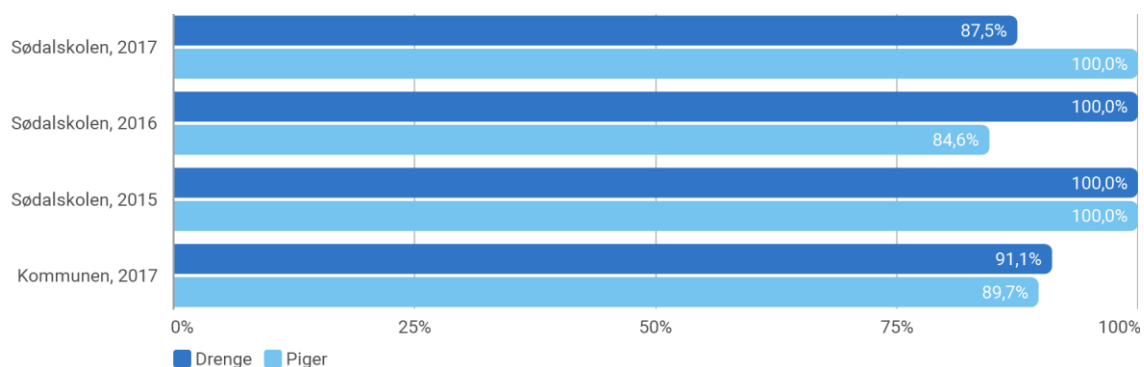
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Skolebestyrelsens årsberetning 2018-2019

2018 havde skolebestyrelsen og personalet fokus på strukturen for Sødalskolens forældremøder. Det blev aftalt, at der samlet set afholdes 5 forældremøder fordelt med 2 møder på Løvel afdeling (indskoling og mellemtrin) samt 3 møder på Rødding afdeling (indskoling, mellemtrin og overbygningen).

Modellen rummer et fint ressourcekompromis, hvor de enkelte medarbejdere maksimalt skal deltage i 3 forældremøder. Dette frigiver ressourcer til andre arbejdsmæssige prioriteter til glæde for skolens børn og forældre. Modellen skaber desuden gode forudsætninger for, at ledelsen og skolebestyrelsen kan være synlige og medvirke til at sætte retning ved omtalte forældremøder (præsentation af skolens værdier mv). Modellen kan medføre visse gener for de forældre, som har børn med søskende i samme deling. I sådanne tilfælde må forældrene foretage en prioritering i forhold til deltagelse.

I forhold til dialog, kommunikation og åbenhed, så har Skolebestyrelsen aftalt et dialog- og udviklingsmøde (spaghetti-møde) med de forskellige forældreråd. Dette møde er kalendersat til den 25.02.2020.

Skolebestyrelsen igangsatte (2018) et arbejde omkring belysning af den kommunale helhedsplan i forhold til fornyelsesprojekter på Sødalskolen. Det viste sig, at de økonomiske (ca. 800.000kr) midler, som var tiltænkt den kommunale helhedsplan for Sødalskolen ikke kom til udbetaling eller på budgettet. Det har desværre betydet, at Sødalskolen på det bygningsmæssige plan ikke har kunnet realisere forventede fornyelser, hvilket bl.a. omfatter en tiltrængt fornyelse af SFO-køkkenet i Løvel. I forbindelse med arbejdet omkring den kommunale helhedsplan har skolebestyrelsen bedt om af få udarbejdet en prioriteringsliste over de forbedringer, som både medarbejderne og skolebestyrelsen på Sødalskolen gerne have realiseret inden for en overskuelig fremtid. Arbejdet resulterede i nedenstående ønskeliste, som i begyndelsen af 2019 blev præsenteret for Børn- og ungeudvalget.

Ønskeliste til forbedringer på Sødalsskolen (Præsenteret for Børn og Ungeudvalget, februar 2019 under dialogmøde på Ørum Skole:

	Rødning afdeling	Løvel afdeling
1)	Nyt Skolekøkken -Nedslidt	Nyt SFO- og "mini-skolekøkken" i lille fællesrum
2)	Nyt fysiklokale -Nedslidt	Nyt Natur og teknik- samt HDS-lokale i det nuværende gamle skolekøkken. (NB. ønske 1. skal være lavet)
3)	Nyt HDS og billedkunst lokale	Nyt billedkunstlokale
4)	Nyt Natur og teknik lokale.	Nyt inventar i alle klasser, da det er meget nedslidt
5)	Forbedringer omkring elevmiljøer rundt på skole, her tænkes bl.a. på gruppearbejdspladser mv.	Grundlæggende forbedringer omkring legemiljøet ude
6)	Nyt inventar i alle klasser, da det er meget nedslidt	Udekøkken, indhegnet gård og drivhus
7)	Grundlæggende forbedringer omkring legemiljøet ude	Ny belægning af parkeringspladsen, som ligger op til både børnehaven og skole -Nedslidt
8)	Flere mødelokaler herunder tilbygning af klub i tilknytning til skolen	Nye gulvtæpper/belægning De eksisterende tæpper er meget slidte
9)	Ny belægning omkring skolen, særligt bagved ved indgangen omkring pedellens kontor	

I forhold til skoledagens længde, struktur samt mulighed for bedre til at kunne imødegå klasser og elever med særlige udfordringer, så drøftede skolebestyrelsen §16B i folkeskoleloven, som giver mulighed for at reducere skoledagens længde mod at benytte personaleressourcerne til 2 personer i undervisningen. Skolebestyrelsen tilsluttede sig idéen om en reduktion af skoledagen for at forbedre kvaliteten af undervisningen. Reduktionen blev realiseret skoleåret 2018-2019, hvor alle klasser blev nedsat med 1 time pr uge. Brugen af §16B forventes fortsat at blive benyttet i kommende skoleår 2020-2021.

Skolebestyrelsen har afgivet høringssvar omkring den lukkede skolebuskørsel. Her var det bl.a. en hovedpointe, at børn ikke bør krydse hovedvej A13 ej heller med en chauffør, som så efterlader de øvrige børn alene i skolebussen. Skolebestyrelsen finder det desuden ikke rimeligt, at overbygningseleverne fra Vammen ikke kan tilkøbe sig en plads i skolebussen. Skolebestyrelsen finder det ikke realistisk, at skolebørn skal cykle i alt slags vejr trods en trafiksikker vej.

I løbet af skoleåret 2019 har skolebestyrelsen været meget optaget af de udfordringer, som ligger i forhold til at vores børn ikke er helt sikre på at kunne komme med skolebussen mellem Løvel og Rødning. Det skyldes, at forvaltningen har sat fokus på at klassificere vejen ud fra et mere samstemt udgangspunkt, hvor de første vurderinger har peget på, at Sødalvej er trafiksikker for skolens overbygningselever. Skolebestyrelsen deler på ingen måde omtalte denne vurdering.

Derfor har skolebestyrelsen rettet henvendelse til både forvaltning samt det politiske niveau for at få en revurdering af vejen. I dette skoleår er vi blevet lovet (politisk beslutning), at der ikke sker ændringer for vores børn i Løvel by. Skolebestyrelsen er stadigvæk i dialog med forvaltningen og det politiske niveau omkring skolebusordningen for kommende skoleår (aug. 2020), hvor der mangler en afklaring omkring serviceniveauet. Det er skolebestyrelsens helt klare opfattelse, at Sødalsvej bør vurderes trafikfarlig ud fra de fremsendte kriterier som vejenes sikkerhed vurderes efter, det gælder naturligvis for alle børn uanset alder. Bestyrelsen afventer fortsat en afklaring fra forvaltningen om hvorvidt Sødalsvej er trafikfarlig eller ej, så der kan meldes et klart budskab ud til forældrene.

I 2018 udarbejdede skolebestyrelsen et princip for BYOD "Bring your own device", hvor det anbefales, at skolens elever selv medbringer deres egen pc fra og med 7. klasse. Det at medbringe egne pc er en helt frivillig ordning, som er del af den overordnede it-strategi i Viborg Kommune. Skolebestyrelsen udarbejdede også et princip omkring lektier i 2018. I 2019 blev der udarbejdet og godkendt en antimobbestrategi, som sætter retning når og hvis børn mod forventning skulle blive udsat for mobning. I situationer, hvor mobning kommer på tale, så er det skolens opgave at gå i dialog med alle implicerede parter.

Skolebestyrelsen satte fokus på opstart af den kommende og meget lille 0. klasse i Løvel. Der blev udarbejdet nogle mulige scenarier for at lave den bedst mulige opstart, og der blev afholdt nogle dialogmøder for at tale eventuelle problemstillinger igennem. Efter vejledning fra forvaltningens jurist, så blev resultatet at omtalte 0. klasse skulle opstartes med en almindelig skolestart, hvor der skulle arbejdes med holddannelser efter gældende love og regler. Dette med fokus på elevernes social og faglig trivsel samt i overensstemmelse med en rimelig økonomisk tildeling.

Skolebestyrelsen blev orienteret om udlån af afdelingsleder Kåre Stilling til Vestfjendsskolen, hvilket naturligvis indebar en nedgradering i ledelseskraften på Sødalskolen. Udlånet er siden blevet permanent, da Kåre Stilling nu er fungerende skoleleder på Vestfjendsskolen, hvilket har givet Sødalskolen mulighed for at sparre og prioritere lønkronerne ind i driften og dermed ude ved børnene. Det er klart, at ledelseskraften derfor ikke kan være helt på det tidligere niveau, men både ledelse og skolebestyrelsen bakker op omkring den nuværende prioritering.

I 2019 gik forberedelserne til en ny legeplads i Rødding også i gang. Udskiftningen af legepladsen er nødvendig grundet nedslidning. Skolen har derfor fået tilført økonomi, som er bundet til denne opgave, desuden har vi selv prioriteret at supplere økonomien med lokale midler, da det ellers er svært at nå i mål med en fremtidssikret løsning. Legepladsen forventes pt færdiggjort i løbet af januar 2020. Færdiggørelsen er blevet forrykket noget bl.a. grundet behandling af byggetilladelsen.

I Løvel har vi fået monteret nyt gulv i de fleste fællesarealer samt fået malet biblioteket. Borgerforeningen har desuden bidraget med en ny fugleredegynge til legepladsen.

Både Løvel og Rødding er i samarbejde med landdistriktsudvalget gået i gang med at kigge på, hvordan man sammen kan bidrage til udviklingen og et endnu mere attraktivt opland. Løvel har været i gang noget tid og har allerede fået de første midler til at få borgernes, skolen og foreningslivets ønsker og ideer tegnet ned på

papir og på sigt gjort til virkelighed. Her har skolen (Løvel afdelingen) og 2 fra bestyrelsen bidraget med ønsker til at binde faciliteterne sammen med aktiviteter som kan bruges fra tidlig morgen, til sen aften og hvor både det fagfaglige og bevægelsen er i fokus.

Viborg kommune har inviteret alle skolebestyrelser til dialogmøder med henblik på sparring omkring nye principper og evt. ændret fremtidig skolestruktur i hele kommunen. Formålet og målet er blandt andet at skabe bedre kvalitet i undervisningen. Sødalskolens ledelse og bestyrelse deltog i første møde 8. januar 2020. Viborg Kommune forventer på nuværende tidspunkt at have hele processen endelig vedtaget 7. oktober 2020 med løbende involveringer og debatter fra skolebestyrelser i hele kommunen.

Til sidst vil jeg gerne sige tak til hele skolebestyrelsen for et godt samarbejde omkring vores fælles mål om at skabe en fantastisk skole.

På skolebestyrelsens vegne

Henrik Karlsen

Dialogbaseret aftale for Sødalskolen 2018-2021

Indsatsområder: PLF, TOPI og LÆSEFOKUS



Vision

"Forskellige i fællesskab"

Fællesskommunale fokusområder

- Overgange
 - Dagtilbud/skole
 - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

Mål

- PLF-implementeret som en tænkning i forbindelse med læring i egen og andres praksis
- Øge antallet af elever, der trives fagligt og socialt. Sødalskolen skal som minimum ligge på landsgennemsnit
- Læseresultater skal som minimum ligge på landsgennemsnit



Beskrivelse af indsatsområde 4

Formål og strategisk ophæng:
Øge læring for alle ved at skabe sammenhæng gennem fælles sprog mellem kulturer og nygærlighed for egen og andres praksis og udmøntning af denne læring i egen praksis.

Ledelsesopgaver:
Ledelsen anvender PLC-model i eget team, når relevant, for at sikre metakolli samt sikre, at ledelsens facilitering understøtter progression hos elever og professionelle

Pædagogisk udvikling:
Stor kvalitet og kreativitet i undervisning, præget og båret af sparring på tværs af fagprofessionelle

Beskrivelse af indsatsområde 3

Formål og strategisk ophæng:
Øge læring for alle ved at skabe sammenhæng gennem fælles sprog mellem kulturer og nygærlighed for egen og andres praksis og udmøntning af denne læring i egen praksis.

Ledelsesopgaver:
Ledelsen skal have et metakolli for den kultur, der træder frem af den historiske proces. Ledelsen er i 2020 mere øvet i at understøtte der viker.

Pædagogisk udvikling:
Der er en større åbenhed, kreativitet og vilighed til at udfordre og udforske refleksioner i praksis.

Beskrivelse af indsatsområde 2

Formål og strategisk ophæng:
Øge læring for alle ved at skabe sammenhæng gennem fælles sprog mellem kulturer og nygærlighed for egen og andres praksis og udmøntning af denne læring i egen praksis.

Ledelsesopgaver:
At ledelsen er procesansvarlige i forbindelse med sikring af det fælles sprog og redskaberne, samt praksisnærheds (tæt på ledelse) hos eleverne omkring ovenstående.

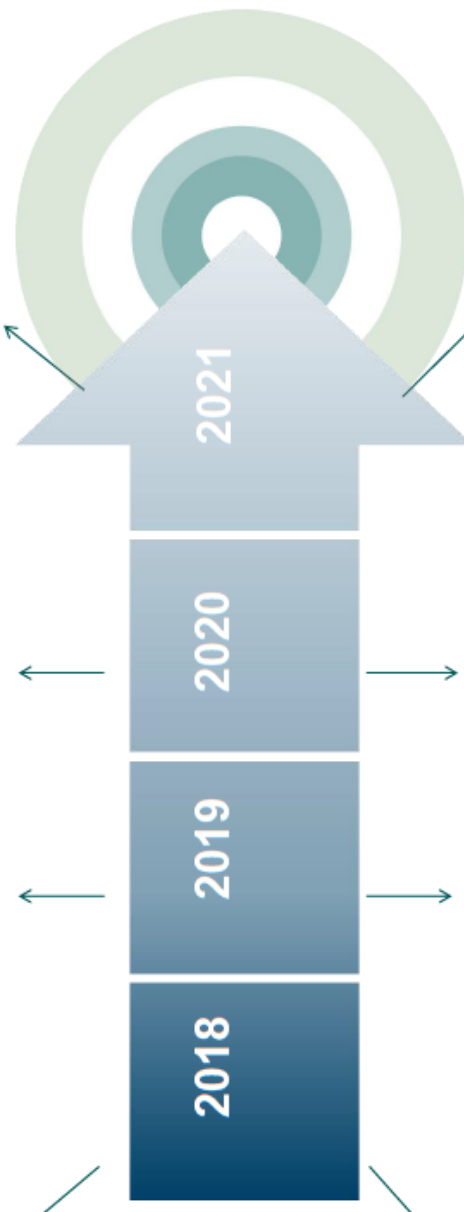
Pædagogisk udvikling:
En stigende kvalitet i forhold en progressiv læringskurve for alle i en elevinvolverende og dannende skole (hvor vi ser og hører eleverne) med høj faglig læring og trivsel.

Beskrivelse af indsatsområde 1

Formål og strategisk ophæng:
Øge læring for alle ved at skabe sammenhæng gennem fælles sprog mellem kulturer og nygærlighed for egen og andres praksis og udmøntning af denne læring i egen praksis.

Ledelsesopgaver:
At facilitere og opretholde planlægning af læreprocesser for professionelle aktører. Tydelig rammeindsætning og sikring af retning. Indføring af metoder fra VISO, TOPI, PLF samt arbejdet omkring årsbulet for læsevejledningsgruppen.

Pædagogisk udvikling:
Progressiv læringskurve for alle i en elevinvolverende og dannende skole med høj faglig læring og trivsel.



Status

Hvad lykkes vi med?

- TOPI boost v. Cita A
- Niveaumøder med retning og godt samarbejde med PPL
- PLF: Nysgerrige personer der tager i mod
- Godt og solidt samarbejde med vores forældre
- Et styrket og engageret læsevejlederteam
- God videndeling og kommunikation på skolen

Mål:

Vores mål for 2021 er, at vores karaktergennemsnit, tal for læsning, øges - jf. tal fra kvalitetsrapporten.

Hvad virker:
Læringsfællesskaber rummer professionelles understøttelse til at øge og fremme alles trivsel og læring i skolen

Hvorfor virker det:
Vores systematik omkring TOPI, DTM og læsning understøtter og stilladser de professionelles praksis, hvor vores elever bliver så dygtige som de kan.

Videndeling:
Vi arbejder fortsat med de forpligtende læringsfællesskaber, hvor de professionelle er insisterende på at indtage hinandens læringsperspektiver og afprøver nye handlemåder.

Mål:

Alle opnår i 2020 øget læring, direkte øget trivsel i form af handlinger og tiltag, der afspejles i kvalitetsrapporten.

Hvad virker:
Depratisering virker fordi, det giver mulighed for at dele og forme praksis. Desuden åbner dette for passende forstyrrelser i et fællesskab, hvor alle er i samme "båd". (Der er bl.a. afsat tid til læring i egen og andres praksis)

Hvorfor virker det:
I 2020 er vi så langt, at vi tør at være sårbare. De professionelle kan i højere grad se fordele ved at være åbne og sårbare omkring deres praksis.

Videndeling:
Vi arbejder fortsat med de forpligtende læringsfællesskaber, hvor de professionelle er insisterende på at indtage hinandens læringsperspektiver.

Mål:

Alt pædagogisk personale har en vis fortløbelighed med, hvordan vi arbejder med TOPI, PLF, læsning og Børns Læring. Tegn her på er, at vi begynder at tale et fælles sprog med udgangspunkt i Børns Læring.

Hvad virker:
At vi fastholder og videreudvikler et fælles sprog og fælles redskaber ud fra ovenstående.

Hvorfor virker det:
Fordi vi begynder at tage ejerskab som ledelse og medarbejdere i forhold til at gøre arbejdet til "vores".

Videndeling:
Som tillæg til 2018 begynder vi nu også at se arbejdet med indsatsene hos bestyrelse (SB) medkvalificerende part og som synlig aktør i ved fx foreldre møder mv.), elevråd, den tværfaglige model og andre relevante medier.

Mål:

Alle medarbejdere på skolen skal opnå kendskab og viden om, hvordan vi arbejder med TOPI, PLF, læsning og Børns Læring.

Hvad virker:
Professionelle aktører på Sødalskolen får et autentisk indblik i andres praksis og refleksioner og motiveres derved til egen refleksion og videreudvikling af egen praksis.

Hvorfor virker det:
Metoderne (eksempelvis PLC, TOPI og fælles sprog) sikrer retning undervejs i den fælles læreproces.

Videndeling:
Alle aktører deltager i et forpligtende læringsfællesskab, hvor videndeling er en naturlig del af processen.

Tegn - delmål