

Bilag 5: Samling af de fire evalueringsopsamlinger

De samlede evalueringer fremgår af bilag 1-4, hvor hvert bilag starter med en opsamling. I bilag 5 er opsamlingerne samlet.

1. Tværfaglige evalueringer gennemført på B&U's lederseminar
2. Tværfaglige evalueringer gennemført i MED, bestyrelser og Handicaprådet
3. Fagfaglige evalueringer fra dagtilbud, skoler og Familie & Rådgivning
4. Børne- og Ungdomsudvalgets evaluering
5. Samling af de fire evalueringsopsamlinger

1: Opsamling på de tværfaglige evalueringer af Lys i øjnene gennemført i MED, bestyrelser og Handicaprådet

Forud for lederseminaret ultimo september har MED, bestyrelser og Handicaprådet gennemført evalueringer af de tværfaglige dele af Lys i øjnene. De tre fagområders evalueringer fremgår af de efterfølgende sider. Nedenfor er der fremhævet nogle af de tematikker, som fremgår af alle tre fagområder:

- Der er tilfredshed med samarbejdet med de fremskudte socialrådgivere.
- Det beskrives, at arbejdet med TOPI bevirker, at alle børn ses, og mistrivsel opdages tidligere. TOPI har styrket samarbejdet med forældrene og overgange.
- Det beskrives, at der er godt samarbejde og sammenhæng i overgange.
- Sprogarbejdet i Dagtilbud er styrket bl.a. igennem Hit med lyden.
- Arbejdet med forældreinddragelse er gennemgående og nævnes bl.a. i forhold til TOPI, sprogarbejdet, overgange og Den tværfaglige model.
- Det opleves, at den tværfaglige model styrker det tværfaglige samarbejde og kvalificerer arbejdet.

2: Evaluering af den tværfaglige del af Lys i øjnene på lederseminaret i B & U d. 28. og 29. september 2017

På lederseminaret den 28. og 29. september evaluerede lederne de tværfaglige dele af Lys i øjnene. Evalueringen foregik i grupper sammensat på tværs af de tre fagområder i B&U: Dagtilbud, Skole og Familie & Rådgivning. Evalueringen foregik med afsæt i de lokale evalueringer, som lederne havde gennemført i MED og bestyrelser før lederseminaret.

Gruppearbejdet præsenteres på de efterfølgende sider. Nedenfor fremhæves nogle gennemgående tematikker fra gruppearbejdet:

- Det påpeges, at der er behov for tilretning af teksten om SUF og antal trivselsmålinger.
- I forhold til den særlige satsning på en tidlig indsats 0-6 år bliver teksten ofte rettet til 0-18.
- I forhold til indsatserne omkring animation og velfærdsteknologi stilles der spørgsmålstegn ved, hvor konkrete indsatser der skal beskrives.
- Omkring frivillighed stilles der spørgsmålstegn ved, hvilken status det skal have. Nogle vil skrive det ud.
- Der efterspørges en tydeliggørelse af forældreansvaret og samarbejde med forældrene.
- Opdeling i fagområder: Skal det være en ren 0-18 års politik?
- Der efterspørges en forenkling og reduktion af politikken. Skal den indeholde målsætninger og indsatser?
- Der ønskes en integration af fælles grundlag for børns læring og dets begreber. Man skal bruge det fælles sprog.

3: Evalueringen af Lys i øjnene

Dagtilbud, Skole og Familie & Rådgivnings evaluering af deres del af politikken

De tre fagområder har valgt at evaluere de fagfaglige dele af politikken på hver deres måde. Dagtilbud har evalueret deres del af politikken i Område-MED og Område-bestyrelser, Skoler har gennemført evalueringen i FN forum, og i Familie & Rådgivning har alle MED-udvalg været samlet til en fælles workshop.

Selv om fagområderne har evalueret hver deles afsnit af Lys i øjnene, træder der også fællestræk frem. Dette er nogle af de fællestræk, som også fremgår af evalueringen af de tværfaglige dele af Lys i øjnene. Alle tre fagområder fremhæver, at Fælles grundlag for børns bidrager til et fælles sprog og en fælles tænkning og skal have en fremtrædende plads i en ny Lys i øjnene. Det beskrives også, at Den tværfaglige model og TOPI virker både i forhold til tidlig opsporing og indsats og understøtter trivsel, læring og inddragelse af forældrene. Behov for at styrke forældresamarbejdet yderligere går også på tværs af Dagtilbud, Skoler og Familie & Rådgivning. Udover de fælles træk har de tre fagområder særtræk, som fremgår af opsamlingen nedenfor og af de fulde evalueringer, som kan ses i bilaget.

3.1: Dagtilbud

- **Fælles grundlag for børns læring** skal være tydelig i Lys i øjnene. Fælles grundlag for børns læring skal leve i den pædagogiske praksis. Det skal tydeliggøres, hvordan der arbejdes med læring i hele dagtilbuddets åbningstid.
- **Den tværfaglige model.** Systematikken er kendt og anvendes.
- **TOPI** er fantastisk, giver fælles sprog, gode overgange og fokus på trivsel og udvikling. Den tidlige indsats prioriteres.
- **Øget samarbejde med skolen** og fokus på tidlige overgange. Der skal være fokus på sammenhænge. Der skal gøres brug af de samme redskaber på tværs af dagtilbud eller skole, eller også skal redskaberne tale samme.
- **Faglig sparring.** Legestuegrupper bruges til faglig sparring. Der skal fortsat være fokus på at dele viden om det pædagogiske arbejde og faglige tiltag og at inspirere hinanden.
- **Forældresamarbejde.** Der er gode erfaringer, og forældrene kommer på banen tidligere. Forældrene inddrages for at skabe sunde børnefællesskaber. Der holdes oplæg for forældrene om forskellige indsatser (Marte Meo, it, VIDA og sprog). Der skal ske endnu mere forældreinddragelse i forhold til barnets udvikling og være mere fokus på forventninger.
- **Fokus på læringsmiljøernes** betydning for udvikling og trivsel
- **Fokus på børneperspektiv, børneinddragelse og børnedemokrati.**
- **Sprogarbejdet.** Der er gode erfaringer med dialogisk læsning, hit med lyden og hit med musikken. Sprogarbejdet (også med de flersprogede) prioriteres.
- **Marte Meo og Barnet i centrum** bidrager til, at alle børn er en del af fællesskabet. Med Marte meo mødes barnet anerkendende og positivt.
- **Kost.** Fuldkostordning er blevet mere udbredt og styrker sunde vaner.
- **Fremskudte socialrådgivere** giver vejledning til forældresamarbejde. De skal bruges endnu mere.
- **PPL** koordinerer specialindsatsen. Der er brug for faglig sparring i forhold til arbejdet med børnegrupper.

3.2: Skole

- **Lys i øjnene.** Lys i øjnene er et fantastisk dokument med værdifulde målsætninger og indsatser, men der opleves for stor afstand imellem målene og skolernes ressourcer. Der kan være brug for en pixiudgave af en ny Lys i øjnene til forældrene.
- **Fælles grundlag for børns læring.** Man har opnået et fælles sprog og tænkning. Fælles grundlag for børns læring skal skrives ind i Lys i øjnene.
- **Den tværfaglige model og TOPI.** Den tværfaglige model og børnesynet virker godt sammen. Den tværfaglige model og tidlig opsporing lykkes. Der skal tydelighed på overleveringer.

- **Professionelle læringsfællesskaber** styrker en samlet indsats om barnets læring. Fortsat opmærksomhed på hvad man gør andre steder. Fokus på positive afvigelser og nysgerrighed på metoder og muligheder.
- **Læringstænkning og progressionsarbejde.** Udfordre de formelle måder at vurdere eleverne på igennem karakterer og afgangsprøver.
- **Være konkrete** i forhold til forældreansvar, adfærd, dyder og værdier
- Samarbejdspartnere **fremskudte socialrådgivere og fraværskonsulenterne**

3.3: Familie & Rådgivning

- **Lys i øjnene.** Input til udformningen af den nye politik: Mere overordnet og mindre omfangsrig, bl.a. forslag om animationer og illustrationer. Der er ønske om inddragelse af forældre i evalueringen af denne udgave.
- **Fælles grundlag for børns læring** giver et fælles fokus på trivsel og læring. Der skal fortsat arbejdes med den anerkendende tilgang og relationskompetence.
- **DTM/TOPI.** MED TOPI og DTM understøttes forebyggelse, tidlig opsporing, udvikling, læring og inddragelse af forældrene. Der er brug for fokus på implementering af TOPI og DTM efter evalueringen.
- **Tidlig indsats.** Flere indsatser understøtter en tidlig indsats, og der er fortsat brug for opmærksomhed på risikofaktorer, og at de rigtige børn henvises.
- **Tværfagligt samarbejde.** Der er i højere grad end tidligere et fælles sprog og en vi følelse i F&R. Det tværfaglige samarbejde og vidensdeling er afgørende for at lykkes. Der er brug for en endnu større grad af nysgerrighed på andres praksis, videndeling og samarbejde på tværs. Der skal være fokus på helheden og det fælles bidrag til kerneopgaven.
- **Samarbejde med familien.** Der samarbejdes i højere grad med familierne, og hele familien inddrages. Der er også i højere grad fokus på inddragelse af barnet. Fremadrettet er der brug for fortsat fokus på at afstemme inddragelsen og indsatsen til familien og at være nysgerrige på deres behov.
- **Netværk.** Familiens netværk inddrages i højere grad end tidligere.
- **Ydelseskatalog.** Der er opnået en konkretisering af ydelserne med kataloget.
- **Indsatser.** Det fremhæves, at der er udviklet en række konkrete tilbud. Det beskrives også, at der i højere grad arbejdes med gruppetilbud fremfor individrettet.
- **PPL.** Det nævnes, at etableringen af PPL har betydet mindre dobbeltarbejde.
- **Sundhedsfremme.** Det opleves, at sundhedsfremme og forebyggelse bliver forvekslet. Det bør afklares. Der er brug for at arbejde gruppebaseret med sundhedsfremme.

4: Børne- og Ungdomsudvalgets evaluering af Lys i øjnene 28. november 2017

1. Hvad er vores erfaringer

Hvad har virket godt?

- TOPI – dog fortsat fokus på i'et
- Efter Rikke Fromberg Behas oplæg giver det god mening med PPR → PPL
- Fremskudte socialrådgivere

Et skisma mellem hvad vi gerne politisk vil opnå og forældres/brugeres oplevelse af den reelle situation
Udvikling og handling er derude hvor børnene er. Udvalget skaber rammerne.

Politikken er fælles, og alle kender den.

Det er godt, at der er sat fokus på, at forældrene er de vigtigste i børnenes liv bortset fra børnene selv

2. Hvad har vi opnået?

Opnået: Vigtige resultater?

- Tidlig opsporing → 7 underretninger
- Fokus på familieafdelingen → opnormering
- Døgninstitution → Plejefamilie
- Skoleforlig og ny ressourcetildeling

Vi skaber progression.

Vi har dygtige nøglepersoner, der skal understøttes.

Effekten ses på lang sigt.

3. Hvad skal vi gøre?

Sundhedsfremme: Kosten i forhold til ny konstituering – mere vægt på økologi

Vi skal beholde navnet Lys i øjnene. Politikken skal justeres, men der skal fortsat arbejdes med den.

4. Hvad skal vi lære for at lykkes?

Vi skal til stadighed blive bedre til at arbejde og kommunikere tværgående.

Jeg tror, at alle indsatser givetvis er opfyldt, men det betyder ikke, at kerneopgaven er realiseret. Hvad er effekten af indsatser? Hvornår starter forebyggelse?