



Viborg Kommune
Børnehuset Åkanden

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	7
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	7
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	8
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	9
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	11
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	11
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	12
3.4 METODER TIL EVALUERING	12
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	12
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	14
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	14
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	15
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	16
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	17
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	18
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	19
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	21
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	21
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	21
6 AFSLUTNING	22



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Metode til beskrivelse af Pædagogisk Læreplan i Myretuen & Åkanden

Læreplanen er et pædagogisk redskab til at understøtte barnets læring og den pædagogiske udvikling i børnehuse.

Evaluering og beskrivelse af læreplanen er udarbejdet på personalemøderne - og efterfølgende sammenskrevet af ledelsen. Læreplanen anvendes løbende som et pædagogisk værktøj til planlægning, refleksion og evaluering af pædagogiske processer og praksis.

Vi evaluerer bl.a. med ECERS & FECCERS.

ECERS & FECCERS er gennemarbejdet på en pædagogisk lørdag - alt i alt en meget lærerig dag med engagerede og optaget medarbejdere.

I børnehuse har vi indarbejdet vores læreplan i en systemisk model – en SMTTE - model.

SMTTE-modellen er bygget op på den måde, at der er 5 faktorer, som er indbyrdes afhængige af hinanden, hvis man ændrer på en af disse faktorer, påvirker det de andre faktorer.

Pædagogerne har med udgangspunkt i vores tidligere læreplan og materialet fra ECERS og FECCERS udarbejdet målbeskrivelser, tegn og tiltag for nedenstående områder.

Vi har fokus på et enkelt tema i nogle perioder. Andre gange f.eks. i forbindelse med vores årlige projekter - indgår alle temaer.

Vi er blevet fortrolige med at anvende de systemiske modeller. Øvelsen bliver den systematiske indsamling af dokumentation, som skal ligge til grund for analysen af vores pædagogiske praksis samt hvilken læring der finder sted – lige som vi er blevet bedre til at "offentliggøre" vore modeller i praksis.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

Barnesyn.

"Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan". Uanset børns forskellighed, så har de alle lige stor værdi, og børnehusene skal sikre gode rammer for deres trivsel, udvikling og læring.

Overordnet skal barnet mødes med anerkendelse, og barnets egen

forståelse, erfaringer og ønsker skal have en central plads i indsatsen omkring barnet.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Ud fra TOPI sikre kontaktpædagogen at der er fokus på barnets udvikling og trivsel.
2. Princip: Meningsfulde aktiviteter der tager afsæt i børnenes ideer og som er tilpasset barnets alder.
3. Princip: Skaber ro til fordybelse, sammensætter fællesskaber der giver mening.
4. Princip: Gode inkluderende anvisninger og forklaringer.
5. Princip: Vi sikre at barnet har adgang til digitale medier.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige – altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse



Vores arbejdsform, læringsmiljø – og læringsforståelse.

Læring sker både gennem spontane oplevelser, leg og ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for at fordybe sig og erhverve erfaring.

Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring. Ved læringsmiljø forstås bredt vores kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, vi bruger for at fremme børnenes læring.

Børn lærer på forskellige måder. Der er forskel på hvilke aktiviteter, oplevelser m.v. der særligt inspirerer, motiverer og giver mening for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed.

De voksne omkring barnet og de fysiske rammer, har betydning for barnets muligheder – for læring. De voksne skal indtage forskellige positioner i forhold til barnets læring.

Pædagogerne har "ansvar" for en gruppe børn, som de er kontaktspersonen for. Pædagogerne har derved tæt kontakt til det enkelt barn, er opmærksom på barns trivsel og samt udvikling – jf. TOPI.

Vi arbejder med mindre børnegrupper, både ude og inde - det skaber "arbejdes ro".

Engagement og fordybelse er et must – ligesom kommunikation er et vigtigt redskab.

Venskaber og sociale relationer er vigtigt for at barnet kan begå sig i fællesskaber med andre. Vores opgave er at støtte, skærme og guide barnet, samt at være den gode rollemodel.

Vel vidende at der er et stort læringspotentiale i brugen af IT- værktøjer, er vi som fagpersoner ansvarlige for at give børnene adgang til forskellige digitale medier, hvor igennem de får mulighed for at tilegne sig ny viden.

Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Vi arbejder med små børnegrupper, vi har fokus på det hele menneske – med barneperspektivet for øjet.

Barnet kan deltage i børnefællesskabet, med de forudsætninger barnet har.

Vi har medarbejder med mange forskellige kompetencer samt fysiske rammer der indbyder til aktiviteter – altså er der rig mulighed for at komme omkring læreplanstemaerne i det daglige arbejde. Vore legepladser inspirerer til leg og forskellige udfordringer.

Vi arbejder ud fra en fast struktur og er målrettet ud fra det enkelte barns kompetencer. Der er mulighed for deltagelse i aktiviteter og børnefællesskaber.

Der arbejdes med fælles fokuspunkter, fælles ståsted, som aftales fra samtale til samtale.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Vi er ansvarlige for børnenes trivsel og at de får en god og indholdsrig opvækst.

Vi støtter barnet og familien ud fra de kompetencer og ressourcer som både barnet og familien har.

Vores udgangspunkt er at alle børn skal have den bedst mulig støtte - uanset deres vilkår. Vi arbejder systematisk ud fra konceptet TOPI.

Det er vigtigt at barnet deltager i fællesskaber og netværker, og altid føler sig inkluderet. Børn er forskellige - og behandles individuelt.

Dialog er omdrejningspunkt for et godt samarbejde om vores børn i børnehusene. Pædagogerne bruger konceptet TOPI for at sikre barnets bedst mulige trivsel og udvikling.

I det tværfaglige samarbejde søger vi råd og vejledning, hos de mange eksterne samarbejdspartnere. Et tværfagligt syn på barnet, giver et fagligt løft - til de udfordringer vi måtte have i dagligdagen.

Vi modtager rådgivning fra vores tværfaglige samarbejdspartnere, f.eks. ved afholdelse af fokusgruppemøder. Relevant partner inddrages i disse møder, når det er hensigtsmæssigt i forhold til løsninger af det enkelte barns problemstilling. Dette så vi kan lave en målrettet indsats ud fra barnets behov.

Indsatsen indgår i tilrettelagte aktiviteter i børnegruppen.

Ved særlige behov visiteres barnet til et specielt tilbud - f.eks. sprogskole, eller der søges ekstra ressourcer til barnet i børnehusene - ofte fra ressource korpset.

På baggrund af ovenstående anvendes den tværfaglige model.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:



Vi tager udgangspunkt i TOPI, ser hvilke faktorer der spiller ind på barnets trivsel og læring. Vi anvender analysemodeller og handleplaner som udarbejdes i samarbejde med forældrene. Marte Meo metode, kommunikationsform - hvor barnet bliver set og mødt. Via. Marte meo metoden ser vi på barnets ressourcer og initiativer.

Overleveringssamtaler jævnfør diverse skemaer.

Dialogisklæsning, således at børn med behov tilgodeses i små grupper.

Sparring via. TOPI, pædagog-pædagog, pædagog-leder.

Yoga og massage i hyggelig omgivelser.

Vi arbejder i små grupper i løbet af dagen, således at fællesskaber - og legerelationer styrkes på tværs af alder og interesse.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Vi udarbejder sprogscreening på alle 3 og 5 årige, fordi det giver os en indikator for barnets sproglige formåen - og et billede af hvordan vi professionelt bedst støtter op om barnet.

Vi inddrager forældrene via brev og vejleder dem i, hvad der kan arbejdes med hjemme.

Vi laver handleplan på de børn der har brug for en særlig eller fokuseret indsats. For de to sprogede børn, arbejdes der fokuseret med materialer fra sprogcenteret - med vejledning fra Sproghuset.

Der er stor fokus på sproget, vi samtaler med børnene i alle sammenhænge dagen igennem.

Pædagogerne er de gode rollemodeller, og er bevidste om deres måde at bruge sproget på.

Dialogisklæsning, mellem 1 og 3 gange ugentligt.

Pædagogerne modtager råd - og vejledning fra tale-hørekonsulent. Ud fra en vurdering indstilles barnet til sprogundervisning via. indstillingsskema til PPR.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:



Overgangsmodellen medvirker til at rammesætte samarbejdet mellem de voksne ved barnets overgang fra et sted til sted - formålet er, at skabe de bedste forudsætninger for en god overgang.

Overgangsskemaet som udfyldes i en dialog mellem forældre og de professionelle, er et middel til at sikre relevant viden om barnets trivsel og udvikling.

Alle forældre inviteres til at deltage i en overgangssamtale, forventninger afstemmes - og der udarbejdes en handleplan med fokuspunkter.

Alle børn overleveres.

Mellem vuggestue og børnehaven i Åkanden, er der mulighed for en blød og flydende overgang. Her bliver taget hensyn til det enkelte barn, er man klar til at prøve kræfter med børnehavens liv før man bliver 3 år, kan det lade sig gøre. Barnet begynder at spise i børnehaven, sove sammen med de børnehavens børn der gør det, være med på legepladsen eller til andre aktiviteter.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Ved overgang dagpleje/vuggestue/børnehaven/ skole er der fast struktur for gensidigt besøg. Besøgene er planlagte, der er en skabt en god stemning. Så alle føler sig velkomne i de nye omgivelser.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Myretuen er et børnehus normeret til 64 børn i alderen 3 til 6 år. Børnehuset har en max kapacitet på 75 børn.

Åkanden er et børnehus normeret til 42 børnehavebørn
Vuggestueafdeling er normeret til 12 børn.

I Åkanden er der en glidende overgang mellem vuggestuen og børnehaven. I takt med at børnene bliver "klar", bliver de en større og større del af børnehavens aktiviteter og rytme.
I vuggestuen følger vi børnenes rytme, derfor er der stor forskel på hvornår børnene spiser og sover middagssøvn.

Børnehusene er en arbejdsplads med flest pædagoger, fordelt på både yngre og ældre, mænd og kvinder.

Hos os er det børn fra øst landende vi modtager f.eks.. Ukraine, Ungaren. Disse børn er udfordret sprogligt.

I begge børnehuse har vi en del pendlerbørn, eller børn fra udsatte familier b.la. pga. de billige huse.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	22,0
Sociale kompetencer	22,0
Sproglig udvikling	15,0
Krop og bevægelse	15,0
Naturen og naturfænomener	15,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	11,0

Kommentar

Det er vores kerneopgave at støtte de sociale kompetencer og den alsidige personlige udvikling, da det er grundstenene i barnets udvikling og en forudsætning for læring. Det er vigtigt at have et godt kendskab til sig selv for at indgå i relationer, samt lærer også sig selv at kende gennem samspillet.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE
- Relationsskema

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi evaluerer vores praksis gennem FCCERS , samt på vores SMTT modeller og 7 kanter.

Vi evaluerer efter div. forløb, korte som lange - og ændre praksis/ justerer hvis det er nødvendigt.

f.eks. :

Vi "flytter" os i forhold til samspillet med børnene, justerer en ide eller aktivitet, så vi kan ændre "retning".

Desuden systematiserer vi vores evaluering, så vi reflekterer ud fra de fælles mål, og ikke så meget på det individuelle plan.

Illustration 4







4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi benævner børnenes følelser og det der sker omkring dem. Anerkender børnene for det de er - og det de gør.

At vi er tydelige og kærlige voksne og børnenes rollemodeller, skaber et miljø med plads til masser af pædagogisk kærlighed, med tryghed, nærhed og masser af omsorg.

Vi skaber rum til at børnene udvikler selvværd og selvtillid.

Vi er nærværende og i børnehøjde, med fokus på det enkelte barns ressourcer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Da det er den personlige udvikling der danner grundlag for barnets identitet, personlighed og udvikling - danner fundamentet til det videre liv, er det et tema der prioriteres højt, velvidende at det er i de første leveår den største udvikling sker.

Vi ser det enkelte barns ressourcer og kompetencer, arbejder med barnet frem mod nærmeste udviklingszone.

Lærer barnet at være en del af et fællesskab - og kunne drage omsorg for andre børn.

Pædagogerne sørger for at:

Barnet udvikler selvværd og selvstændighed.

Lærer at mærke, mestre og udfordre sig selv.

Pt. arbejder vi med at børnene skal blive gode til at se og forstå hinandens reaktioner, følelser og udvise empati.

Samt at pædagogerne skal blive bedre til at filme og analyserer Marte Meo klip.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene tager initiativ til leg og samvær med andre børn og voksne.
2. Tegn: At barnet giver udtryk for sine behov.
3. Tegn: At barnet drager omsorg for andre, trøster, henter en sut.....

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Hjælpe barnet med at sætte ord på egne og andres følelser.
2. Tiltag: Støtte barnet kropslighed.



3. Tiltag: Guide børnene og være den gode rolle model.
4. Tiltag: Respekterer og anerkender børnenes grænser.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Barnet lærer at anerkende og respektere andre børn og voksne - når barnet mødes af anerkendelse og empati.

Barnet skal opleve tryghed, nærvær og tillid i relationen til de voksne og relationen til de andre børn.

Vi indretter stuen, så der skabes rum og ro til legerelationer.

De rører ved og er opmærksomme på hinanden, omsorgsfulde og udviser empati.

Vi benævner børnene positivt for hinanden. Vi bruger billeder til at gøre dem synlige for hinanden, f.eks. vi benævner og synliggøre til samling.

Det er meget vigtigt som individ at opleve tillid og tryghed i relationen til andre mennesker. Det at kunne anerkende og respektere andre er en stor del i det at være i et fælleskab.

De voksne er nærværende i relationen og i øjenhøjde med børnene. Der skabes rammer så der er tid til fordybelse.

Der arbejdes med at dele børnene i mindre grupper, så det giver mening for det enkelte barns sociale kompetencer. Arbejdet er struktureret, for at give forudsigelighed og genkendelighed for barnet.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At pædagogerne sørger for at skabe et miljø, hvor der er plads og mulighed for gode relationer barn/barn og barn/voksen.

At skabe trygge rammer hvor barnet kan udfordre og udforske sig selv og andre.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet har gode relationer til både børn og voksne.
2. Tegn: At barnet starter spæde venskaber og kan føle empati - f.eks. trøste hinanden.
3. Tegn: At barnet søger trøst og kærlighed hos de voksne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Pædagogerne er nærværende, den gode rollemodel og i øjenhøjde med børnene.
2. Tiltag: Pædagogerne er opmærksomme på, at alle børn bliver set.
3. Tiltag: Pædagogerne er opmærksomme på, at barnet får trøst og kærlighed hos de voksne.



4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Barnets sproglige udvikling er en forudsætning for kommunikation og læring, derfor skal barnet indgå i et stimulerende sprogmiljø.

Det er vigtigt for at kunne deltage i et fællesskab, at man kan udtrykke sig verbalt og nonverbalt.

Barnets sprog er en forudsætning for læring, derfor benævner og sætter vi ord på ting - barnets og egne handlinger.

Der arbejdes også med dialogisk læsning, rim og remser og sange, samt sprogstimulerende spil - både digitalt og almindelige.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At der skabes et inspirerende miljø, hvor børnene har mulighed og lyst til at udvikle sproglige kompetencer.

At pædagogerne styrker og udvikler barnets ordforråd og begrebsverden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet bruger sproget, tager initiativ til at synge, læse, fortælle og spørge.
2. Tegn: At barnet bruger sproget i samvær med andre.
3. Tegn: At barnet selv finder bøger.
4. Tegn: At barnet selv finder sangbøger og sangkassen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: At pædagogerne er de gode rollemodeller, benævner og sætter ord på ting og handlinger.
2. Tiltag: Pædagogerne beriger børnene med ord, sang, rim, remser, bøger, Ipad og er gode til at lege med sproget.
3. Tiltag: Anvender dialogisk læsning



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

At barnet får en forståelse - samt fokus på sin kropslighed.

At barnet er i bevægelse i hverdagen.

At barnet er fysisk aktive i forhold til sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Kroppen er en forudsætning for at kunne udtrykke og mestre sin verden. Kroppen er et sansesystem der danner grundlag for viden, erfaringer og følelser.

Der arbejdes med daglige hvilestunder, samt massage og wellness forløb.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Barnet lærer egen krop at kende gennem bevægelse og motorik i et inspirerende miljø.

At pædagogerne sørger for at stimulerer barnets sanser, via. sansemotoriske aktiviteter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet viser glæde ved at bevæge sig.
2. Tegn: At barnet selv viser initiativ til at være aktiv.
3. Tegn: At barnet gennem sine sanser eksperimenterer og udforsker nye ting.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Arbejde bevidst med ude og inde miljø, så det appellerer til fysisk og sansemotorisk aktivitet.
2. Tiltag: Lave motorik baner, skærme af til fysisk og sansemotorisk aktivitet.
3. Tiltag: De voksne er gode rollemodeller - viser begejstring ved at bevæge sig.



4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturen er en ressource, der giver sanseindtryk og oplevelser.

Børnenes nysgerrighed og de voksnes engagement giver mulighed for læring om naturen, hvordan vi færdes i naturen og passer på vores miljø.

Vi sørger for udeliv hvor naturen kan udforskes, vi arbejder med de 4 elementer, ild, vand, luft og jord.

Vi gør brug af naturvejleder, laver bål, dyrker køkkenhave og leger med vand på forskellige måder.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Pædagogerne sørger for at:

- at barnet får mulighed for at opleve glæden, ved at færdes i naturen hele året rundt.
- at barnet udvikler og viser glæde, respekt og begyndende forståelse for naturen og dens fænomener.
- at bruge naturen som legeplads, så børnene får udfordringer både motorisk og mentalt.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet er opmærksomt og undersøgende i naturen.
2. Tegn: At barnet indsamler, dyr, blade, frugter, udforsker vandpytter mm.
3. Tegn: At barnet viser glæde ved at komme ud i naturen eller på legepladsen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Sørge for ude liv, i alt slags vejr.
2. Tiltag: Lave bål og hoppe i vandpytter.
3. Tiltag: Ugentlige gåture i nærområdet.



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Igennem forskellige kulturelle udtryksformer styrkes barnets selvforståelse. Barnet sanser, er nysgerrigt og undersøgende, hvorved det udvikler fantasi og anvender mange forskellige udtryksformer. Barnet får forståelse for egne og andres værdier og kulturelle tilhørsforhold.

Barnet skal præsenteres for så mange forskellige materialer, genstande og traditioner som muligt. Da det er med til at udvikle fantasi og kreativitet.

Der arbejdes med et projekt hvor fokus er kropslighed, herigennem introduceres de kulturelle udtryksformer, værdier - og her gribes barnets initiativ.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Pædagogen sørger for, at barnet viser glæde ved musik, kreative aktiviteter i et æstetisk miljø. Barnet udvikler kreativitet og fantasi. Barnet udviser nysgerrighed, tilegner sig begyndende viden og forståelse for egen og andres kultur og traditioner.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet synger og bruger instrumenter på eget initiativ.
2. Tegn: At barnet tager initiativ til at male, tegne eller andre værkstedsaktiviteter.
3. Tegn: At barnet klæder sig ud og bruger sin fantasi bl.a. i leg.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Skabe rum for leg og kreativitet.
2. Tiltag: Følge og gribe barnets initiativ, så barnet kan udforske egne ideer og fantasi.
3. Tiltag: Præsenterer barnet for forskellige materialer.
4. Tiltag: Sørger for at barnet deltager i fastelavn, fødselsdage, jule aktiviteter m.m.

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Et godt børnemiljø er bl.a. når børn og voksne trives med hinanden. Børn er glade i deres samvær med andre børn og voksne – samt søger de voksne, når de har brug for nærvær, trøst, leg eller hjælp!

Vi er meget opmærksomme på de fysiske rammer, er gode til at ændre "rummet i rummet" så det følger børnenes initiativer, inspirerer og giver lyst til at udfolde og udvikle sig.

Vore fysiske og psykiske rammer både inde og ude – samt de æstetiske forhold, medvirker til et godt børnemiljøet.

Børnemiljøet vurderes i et barneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed, ligesom børnenes oplevelser af miljøet inddrages så vidt muligt.

Det skal være både lærerigt og sjovt at gå i vuggestue.

Vi er gode til at aflæse/høre hvad børnene vil.

Vi har i vuggestuen valgt at bruge børneinterview til de største børn.

Glade medarbejdere – giver glade børn. Når de voksne griner – klukker børnene!

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi anvender børnemiljø vurderingen til at give os et praj om, at vi nu arbejder i den rigtige retning - at barnet bliver set og forstået.

Ud fra vurderingen, observationer og TOPI, vil vi have fokus på følelser, egne og andres grænser. Dette bl.a. igennem børnemassage, yoga, billeder mm.

Vi vil også have fokus på måde vi taler med hinanden på, de voksne er rollemodeller.



6 AFSLUTNING

Da lærerplanerne er et af pædagogernes vigtigste arbejdsredskab, vil den være i altid være i spil - både i de planlagte aktiviteter og som grundstammen i hverdagen.

Lærerplanen evalueres på ugemøder, samt personalemøder og pædagogisk dag.

Se desuden børnehusende hjemmeside på Viborg.dk, for yderligere information, kan børnehusleder Jette Bregendahl kontaktes på tlf. 87871280.

Næste revidering af lærerplanen er efteråret 2018.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**