



Viborg Kommune
Lyngens Børnehuse

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	11
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	11
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	11
3.4 METODER TIL EVALUERING	12
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	12
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	13
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	13
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	14
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	15
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	16
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	17
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	18
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	20
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	20
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	20
6 AFSLUTNING	21



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

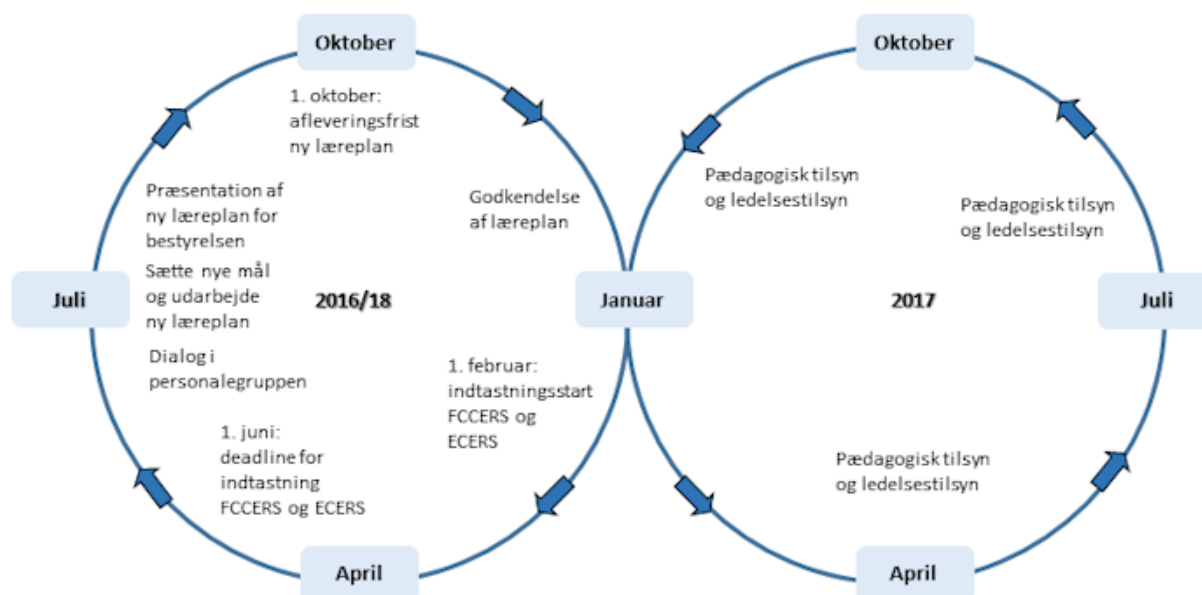
Dagtilbuddets indledning

1.1

I Lyngens Børnehuse, Houlkær har vi arbejdet med De Pædagogiske Læreplanstemaer på 3 personalemøder. Som baggrundsmateriale har personalet brugt resultatrapporterne fra FCCERS, vejledning fra Viborg Kommune, "Læreplane og pædagogisk praksis", og med fokus på Lyngens Børnehuses kerneopgaver og værdier.

I processen har forældrerådene og en repræsentant fra Områdebestyrelsen, været inddraget.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



1.2

I Lyngens Børnehuse vil vi gerne kendes på:

- vores evne og vilje til at møde barnet med respekt og ærlighed, og med fokus på barnets ressourcer, styrker og muligheder
- vores evne til at være imødekommende, lyttende og anerkende forskelligheder
- vores evne til at følge op og være opmærksomme på det enkelte barn, samt familiens livsvilkår og oplevelser.
- vores evne til at være tilstede i nuet
- vores evne til at være reflekterende i forhold til vores arbejde og være objektive i forhold til barnet og forældre.

Værdierne i Lyngens Børnehuse er vores pædagogiske fundament.

Vi ser værdierne som drivkraften i vores daglige pædagogiske arbejde.

Vores mål er, at værdierne bliver synlige i den måde vi tænker, handler og taler på.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Det gør vi ved at følge barnets initiativer, og vi inddrager børnene i hverdagens rutiner og hjælper og guider børnene
2. Princip: Det gør vi ved at bruge de forskellige læringsrum, og hvor børnene får muligheder for leg, fordybelse, for at eksperimentere, for fysisk udfoldelse. Vi har bevist delt rummene op i funktioner.
3. Princip: Det gør vi ved at være lyttende, nærværende og opmærksomme på barnets trivsel, og give dem muligheder for aktiviteter og lege i både store og små grupper
4. Princip: Det gør vi ved at have en god åben, lyttende og tæt dialog med forældrene i det daglige. Ud over dette har vi et godt samarbejde med vores relevante samarbejdspartnere
5. Princip: Vi inddrager Ipads i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og læringsforløb



1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige – altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

I Lyngens Børnehuse, Houkær arbejder vi med en vekslen mellem voksentilrettelagte aktiviteter, hvor de voksne viser vejen og muligheden for at børnene får spontane oplevelser, fri leg og mulighed for at bruge deres frie fantasi.

Vi følger børnenes spor, inddrager dem og giver dem medbestemmelse i hverdagen.

Se ill.2

For os er det vigtigt at det pædagogiske arbejde er reflekteret, så når vi arbejder med læring og udvikling, gør vi det ud fra vores kendskab og erfaringer, omkring det enkelte barn og dets kontekst.

Børn lærer på forskellige måder.

Der er forskel på hvilke aktiviteter, oplevelser m.v. der særligt inspirerer, motiverer og giver mening for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed.

De voksne omkring barnet har stor betydning i forhold til barnets læring, dannelse og udvikling.

Illustration 2



	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på form og indhold
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og læring. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

I Lyngens Børnehuse, Houkær indgår de forskellige læreplanstemaer i vores projekter.

Når vi planlægger et projekt laver vi en SMTTE-model, hvor et eller flere af læreplanstemaerne har vores særlige opmærksomhed.

På denne måde sikrer vi os, at vi i løbet af året har rundet samtlige temaer.

Projekterne evalueres på personalemøderne ved hjælp af SMTTE-modellen samt FCCERS spørgeguide.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:



I Lyngens Børnehuse, Houlkær ser vi ethvert barn som unikt og møder barnet med anerkendelse og har fokus på barnets ressourcer, kompetencer og potentialer.

Vi bruger TOPI trivselsskemaer 3 gange om året.

Når vi har børn i gule og røde positioner, inddrages forældrene så vi sammen kan analysere barnets udfordringer og udarbejde en handleplan, på den måde sikrer vi barnets trivsel og udvikling.

Jævnfør Den Tværfaglige model, afholder vi Fokusgruppemøder for gennem eksterne samarbejdspartnere, at blive klogere på muligheder og tiltag som er nødvendige for at barnets trivsel.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

I Lyngens Børnehuse, Houlkær arbejder vi ud fra en grundforståelse af, at alle børn skal være en del af fællesskabet og have en hverdag fyldt med leg, udvikling og læring.

For at arbejde inkluderende kræver det at det pædagogiske personale har forståelse af, at forskellighed er en grundlæggende betingelse for læring og udvikling.

Det kræver, at det pædagogiske personale har kendskab til relevant teoretisk viden, samt pædagogiske værktøjer, blandt andet Marte Meo.

Der kan afholdes Fokusgruppemøder, hentes råd og vejledning fra Ressource korpsset, samt inddragelse af den fremskudte socialrådgiver, hvilket har stor betydning for personalets arbejde med inklusion.

For at sikre den røde tråd i arbejdet med inklusion, lægger vi stor vægt på et åbent forældresamarbejde, omkring udviklingen af barnets trivsel.

Denne viden/udvikling videregives ved overleveringsamtalerne som beskrevet i TOPI

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

I Hobbittens vuggestue sprogvurderes de 2,10 årige, inden overgangen til børnehaven.

Alle børn som ligger under 15% kommer med i husets egen sproggrupper.

Her er børnene sammen med en uddannet sprogpædagog fra huset, og andre børn som også har behov for sprogundervisning.

Vi danner grupper på 2 – 5 børn, som mødes en til to gange om ugen.

Forældrene inddrages og informeres om vores tiltag, samt oplyses om hvad de i hjemmet kan gøre for at understøtte deres barns sprogudvikling.

Vi samarbejder med sproghuset i forhold til kurser, råd og vejledning og nye materialer.



2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Vi har overleveringssamtaler med alle forældre, når børn kommer fra dagplejen til vuggestue eller fra vuggestue til børnehave.

TOPI skemaet udfyldes af både forældre og personale og der laves et fælles overgangsskema, som danne grundlag for samtalen det "nye" sted.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Ved overgangen fra dagpleje/vuggestue til børnehave, afholdes der et halvt år før barnets start i børnehave en samtale mellem forældre og personalet.

1 måned før barnets start i børnehaven holdes der en overleveringssamtale med forældre og personale fra vuggestue og børnehave, hvor relevant information overleveres.

Når barnet kommer fra vuggestue til børnehave fra samme børnehus, starter overgangen for barnet noget før med nogle besøg. Det kan være ved spisning, samling og ture ud af huset.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Lyngens Børnehuse, Houlkær er en integreret børnehus, med to afdelinger.

Hedely rummer en børnehavegruppe med plads til 41 børn i alderen 3 -6 år samt et

Gæstedagplejetilbud med plads til 8 børn i alderen 0 - 3 år.

Hobbitten er der en vuggestuegruppe med plads til 22 børn i alderen 0 - 3 år, samt en børnehavegruppe med plads til 43 børn i alderen 3 - 6 år

Husene ligger med ca. 500 meters afstand.

Vores børnegrupper er sammensat af børn fra flere forskellige kulturer, vi har ca. 1/3 flersprogede, hvor 23 nationaliteter er repræsenteret, vi har 1/3 som kommer fra Houlkærparken, samt 1/3 fra økonomisk velstillede familier som ønsker deres børn får kendskab til mangfoldigheden i det omgivende samfund.

I Lyngens Børnehuse, er der ansat 19 personer, 11 pædagoger, 5 medhjælpere, 1 ernæringsassistent til forældrebetalt frokostordning i Hobbitten, samt 1 afdelingsleder og 1 leder.

Aldersfordeling blandt personalet spænder fra 24 år til 62 år, hvor af 2 er mandlige ansatte.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

Alle læreplanstemaerne har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer
- Dagbog på børnenettet



3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE
- Relationsskema

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi bruger vores evalueringer og dokumentation til videreudvikle vores pædagogiske praksis. Vores pædagogiske praksis skal hele tiden være afstemt i forhold til barnets aktuelle behov, hvad virker og hvad kan vi gøre bedre. Resultaterne fra FCCERS indtænkes i fremtidige projekter, samt evaluere på de opstillede mål i læreplanen

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Børns personlige udvikling sker bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Samtidig med, at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre – både børn og voksne.

Det er vigtigt, at børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt af andre, både som det barn, der startede i dagtilbuddet, og som den person, der senere udvikler sig til at blive, giver børn kontinuitet og tryghed, og understøtter barnets personlige udvikling.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene møder anerkendelse og respekt
At børnene udvikler selvværd og selvtillid
At børnene bliver selvhjulpne og selvstændige

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene udviser empati, taler pænt til hinanden, samt formår at danne venskaber
2. Tegn: Børnene tør udfordre sig selv
3. Tegn: Børnene øver sig i at være selvhjulpne

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi møder børnene med engagement og omsorg, og hjælper dem til at respektere deres egne og andres følelser
2. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at fortælle, lytte og være i centrum.
3. Tiltag: Vi støtter og guider børnene i at tage tøj af og på og øse mad op.



4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Sociale kompetencer udvikles ved at indgå i relationer med andre mennesker, herunder i venskaber, grupper og kulturer.

Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes således af børn i samspil med andre børn såvel som voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene støttes i at danne venskaber og lærer at indgå i et fællesskab

At børnene kan udtrykke og respektere egne og andres følelser og behov

At børnene lærer de sociale spilleregler gennem inddragelse og medindflydelse på deres hverdag

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene kan indgå i leg med andre børn og danne venskaber
2. Tegn: Børnene udviser empati og hensyn til hinanden
3. Tegn: Børnene tager selv initiativ til at starte aktiviteter, eksempelvis sang eller puslespil.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi guider og støtter børnene i, at danne venskaber og gode legerelationer.
2. Tiltag: Vi guider og støtter børnene i, at sige til og fra, og respektere andres og egne grænser.
3. Tiltag: Vi støtter og vejleder børnene i sociale spilleregler, så de ved inddragelse og medindflydelse, bliver aktive medspillere i hverdagen.



4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Et varieret sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger børnenes mulighed for at blive forstået.

En tidlig og god stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af dagtilbuddet.

Med sproglig udvikling menes både talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene kan bruge sproget i kommunikation

At børnene kan give udtryk for følelser og behov gennem sproget

At børnenes ordforråd og begrebsverden udvikles kontinuerligt

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene bruger sproget aktivt og som kommunikationsmiddel
2. Tegn: De laver rim og remser, synger og pjatter, og bliver herigennem gradvis mere og mere lydlige opmærksomme.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi opfordrer og støtter børnene til at bruge sproget
2. Tiltag: Vi er gode og positive rollemodeller, der sætter ord på, samt taler tydeligt og forståeligt
3. Tiltag: Vi arbejder med rim og remser, synger, pjatter, læser bøger og bruger sprogkufferter



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Børn udvikler i barndommen grundlæggende motoriske færdigheder, der styrker deres forudsætninger for at udvikle sig. Vi skal bidrage til at styrke børnenes udvikling af disse motoriske færdigheder samt udholdenhed og bevægelighed. En aktiv brug af naturen og nærmiljøet giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring af kroppen.

Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et andet udtryk og andre reaktioner.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At give børnene glæde ved at bevæge sig

At styrke børnenes kropsbevidsthed og deres fornemmelser for egen fysisk formåen

At børnene får kendskab til sund kost

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser glæde ved fysisk aktiviteter.
2. Tegn: Børnene lærer, hvad deres fysiske styrker og begrænsninger er, og tør søge nye udfordringer.
3. Tegn: Børnene udviser både glæde og interesse ved den mad de får serveret.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi igangsætter lege og aktiviteter både inde og ude, som kan udfordre børnene motorisk, og at børnene ud fra disse tiltag oplever glæde ved at bevæge sig
2. Tiltag: Vi støtter børnene i at udforske verdenen gennem deres sanser.
3. Tiltag: Vi tilstræber, at børnene får sund mad



4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i al slags vejr, og gør børnene bekendte med og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Inddragelse af naturen kan danne grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At børnene oplever glæde ved at færdes i naturen
- At børnene udvikler respekt og forståelse for naturen
- At børnene får viden om natur og naturfænomener

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene vil gerne være ude i al slags vejr, og de får mulighed for at opleve forskellige vejrtyper og vejrfænomener
2. Tegn: Børnene er nysgerrige og stiller spørgsmål
3. Tegn: At børnene taler med os og deres forældre om de nye "opdagelser"

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi følger årets gang på legepladsen og ude i naturen, og sørger for, at børn og voksne sammen får oplevelser i naturen
2. Tiltag: Vi giver mulighed for, at børnene på deres egne kroppe får oplevelser med forskellige vejrtyper og naturfænomener
3. Tiltag: Vi laver projekter på bestemte tider af året.



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige. Vi skal give børnene mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk, og herunder stifte bekendtskab med udtryksformer som børnelitteratur, film, faglitteratur, teater, musik, billeder med mere. De skal også deltage i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokalsamfundet mv.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At børnene stifter bekendtskab med dansk kultur og traditioner
At børnene stifter bekendtskab med andre kulturer og traditioner
At børnene får mulighed for at arbejde med forskellige udtryksformer: teater, sang, musik, tegne/male mv.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene kender og kan synge sange.
2. Tegn: Børnene udviser respekt for og spørger ind til andre kulturer og traditioner.
3. Tegn: Børnene tager selv initiativ til at tegne, synge, læse, spille teater o.lign.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Vi tilbyder kreative aktiviteter, og giver børnene mulighed for at deltage i Lyngens Børnehuses traditioner, omkring danske traditioner, højtider og mærkedage.
2. Tiltag: Vi tilbyder kreative aktiviteter med forskellige materialer og udtryksformer, og ind tænker her andre kulturer og traditioner.

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Et dagtilbuds fysiske, psykiske og æstetiske forhold skaber børnemiljøet, og under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude.

Det fysiske børnemiljø handler om hvilke rammer der er til stede i vuggestuen. I Lyngens børnehuse har vi skabt rum i rummene, således at der er mulighed for at børnene kan deles i mindre grupper og børnene selv har indflydelse på hvor de vil lege.

På legepladsen er der også rum i rummene. Her er der mulighed for at lege på tværs af aldersgrupper, blive udfordret motorisk, stillesiddende aktiviteter, såsom leg i sandkassen og få forskellige sanseoplevelser.

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I Lyngens børnehuse kommer det bla. til udtryk når børnene inviterer til leg, viser omsorg for hinanden, indgår i sociale relationer og oplever at de er en del af et fællesskab.

Det fysiske og psykiske børnemiljø i Lyngens børnehuse skaber grundlag for det æstetiske børnemiljø. Dette har betydning for om børnene oplever det er et rart sted at være, om det er trygt og inspirerende og giver grobund for læring og udfoldelse.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Med udgangspunkt i det fysiske børnemiljø ønsker vi at have fokus på hvordan rum i rummene kan være med til at skabe inkluderende læringsmiljøer



6 AFSLUTNING

Læreplanstemaerne er nu bearbejdet af såvel personalet og af forældrerådene i de to huse, samt en repræsentant fra Områdebestyrelsen.

Det har været en positiv proces og medarbejderne har virkelig arbejdet hårdt med temaerne. Forældrerådene har fået det gennemgået og var meget enige i vores tanker om temaerne, men efterspurgte praksisfortællingerne som der var plads til i forrige udgave. De håber at læreplanstemaerne vil blive "ånden i huset"

Forældrene udtalte "I har hjertet på det rette sted"

Næste skridt efter godkendelse er at læreplanerne bliver printet ud og vil være tilgængelige for personalet i hverdagen, samt de bliver lagt ind på hjemmesiden.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**