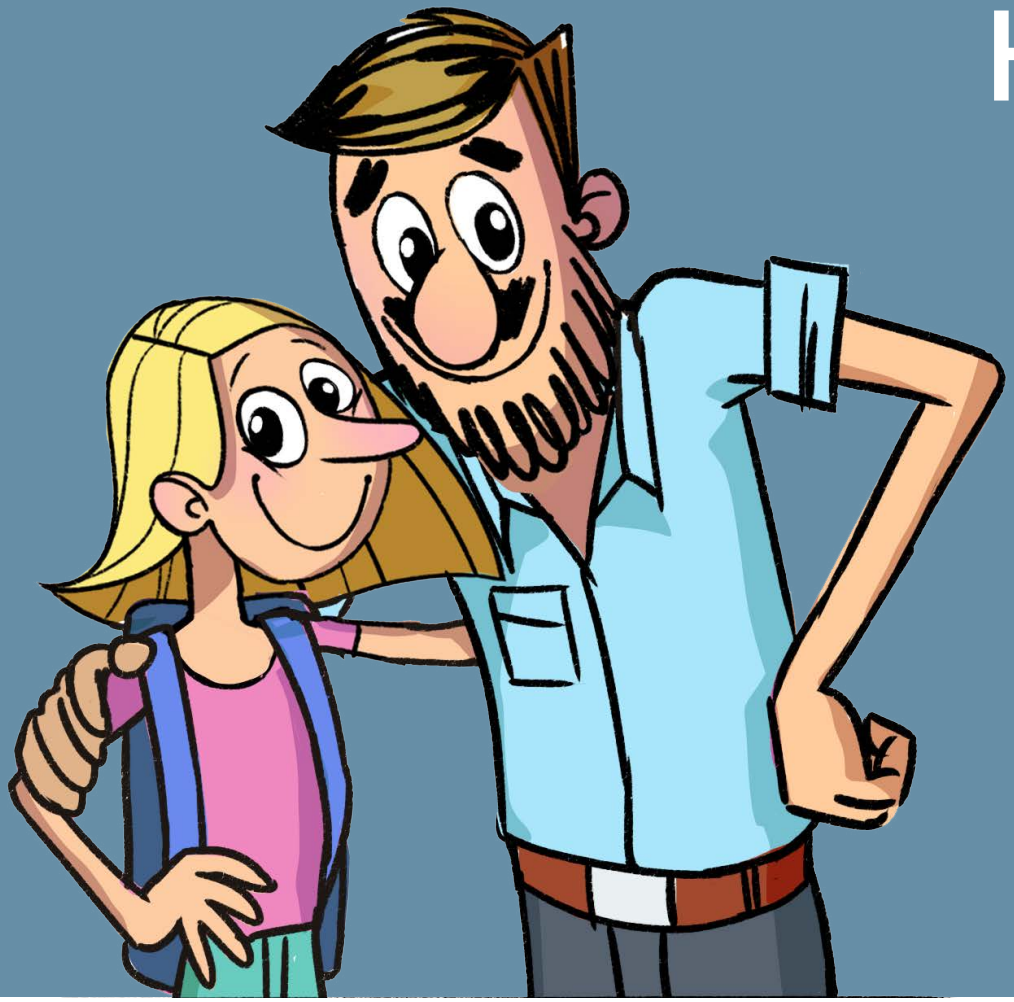


Hammershøj Skole

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

HAMMERSHØJ SKOLE

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 4

2. Beskrivelse af skolen 5

3. Effektmål 6

3.1. TOPI 6

3.1.1. Baggrund 6

3.1.2. Effektmål 6

3.1.3. Hvordan måler vi? 7

3.1.4. Indsatser for at nå målet 7

3.1.5. Økonomi/ressourcer 7

3.1.6. Status for effektmålet 7

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 8

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet 9

3.2.1. Baggrund 9

3.2.2. Effektmål 9

3.2.3. Hvordan måler vi? 10

3.2.4. Indsatser for at nå målet 10

3.2.5. Økonomi/ressourcer 10

3.2.6. Status på effektmålet 10

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 11

3.3. Elevtrivsel 11

3.3.1. Baggrund 11

3.3.2. Effektmål 11

3.3.3. Hvordan måler vi? 12

3.3.4. Indsatser for at nå målet 14
3.3.5. Økonomi/ressourcer 15
3.3.6. Status for effektmålet 15
3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 15
3.4. Faglig progression i dansk 16
3.4.1. Baggrund 16
3.4.2. Effektmål 16
3.4.3. Hvordan måler vi? 16
3.4.4. Indsatser for at nå målet 17
3.4.5. Økonomi/ressourcer 17
3.4.6. Status for effektmålet 17
3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 17
3.5. Faglig progression i matematik 18
3.5.1. Baggrund 18
3.5.2. Effektmål 18
3.5.3. Hvordan måler vi? 18
3.5.4. Indsatser for at nå målet 18
3.5.5. Økonomi/ressourcer 19
3.5.6. Status for effektmålet 19
3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 19
4. Status for fokusområder 2015 20
Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever 23
Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser 24
5. Nye fokusområder for 2016 26

6. Nationale måltal 27
6.1. Karaktergivning 28
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag 28
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse 28
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 28
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og 28
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år 28
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests 28
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år 29
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 29
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 29
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 29
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning 30
6.5. Kompetencedækning 30
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten 31
8. Skolebestyrelsens årsberetning 31

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
  - Karaktergivning
  - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
  - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
  - Resultater af trivselsundersøgelse
  - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Hammershøj Skole er en udviklingsorienteret overbygningsskole med ca. 205 elever. Skolen ligger i den østlige del af Viborg Kommune.

Skolen er den første skole i Viborg Kommune, der har fået tilladelse til at starte et forsøg med rullende skolestart. Derfor har vi netop udviklet en helt ny struktur med aldersblandede klasser og faglige hold i vores indskoling.

Hammershøj Skole har en tilknyttet DGI-certifiseret SFO.

På Hammershøj skole prioriteres en anerkendende tilgang til skolens elever. Dette sker og skal fortsat ske uden, at der bliver gået på kompromis med elevernes mulighed for at finde rum til faglig fordybelse samt uden at der bliver gået på kompromis med elevernes respekt for skolens ansatte som faglige autoriteter.

Vi tror på og handler ud fra bevidstheden om, at børn og voksne udvikles bedst ved at opleve positivitet samt ved, at der er en god balance mellem fysisk og psykisk sundhed.

Skolens lærere tilstræber at tilbyde eleverne en undervisning, som er relevant og meningsfyldt, samt en undervisning som i stadig stigende grad bygger på autentiske læringsforløb.

Eleverne skal gennem deres skolegang i Hammershøj rustes til livets udfordringer.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Positiv bevægelser i perioden**	**Negative bevægelser i perioden**
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Hammershøj Skole	48	75 %	83 %	25 %	15 %	0 %	2 %	19 %	15 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har gennem 2015 haft tilkoblet en ekstern konsulent fra VIA til at hjælpe med at implementere TOPI. Denne konsulent har gennem året holdt små kurser for- og givet sparring til skolens personale omkring udarbejdelse af analyser samt udarbejdelse af handleplaner for børn udsatte positioner.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Konsulenten fra VIA har afholdt fire arbejdsworkshops med skolens personale.

3.1.6. Status for effektmålet

Ved udgangen af 2015 blev det af den tilkoblede konsulent udtrykt, at Hammershøj Skole er kommet rigtig langt med at implementere en professionel kultur omkring TOPI-arbejdet. Det er skolens egen opfattelse, at skolens praksis fortsat bør videreudvikles, således at TOPI-møderne får en mere effektiv og konkret betydning for endnu flere børn.

På skolen kan vi se en tydelig tendens til at vore elevers placering i TOPI-målingerne ændre sig i negativ retning, når eleverne bevæger sig fra indskoling til mellemtrin. Det er skolens opfattelse, at dette såvel handler om øjnene der ser som et egentlig fald i trivsel.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Gennem 2016 vil skolens fokus være at kvalificere personalets kompetencer til at arbejde systematisk og disciplineret med at udarbejde handleplaner (Hammerarmen) ift. til børn i gul eller rød position. I den forbindelse forventes alle pædagogiske medarbejdere på Hammershøj Skole, at deltage i de afdelingsopdelte månedlige TOPI-møder. Tænkningen omkring TOPI vil gennem 2016 fortsat være, at vi er i en implementeringsfase. Derfor er det afgørende, at personalet fortsat støtter sig til den udarbejdede guide for TOPI-møder på Hammershøj Skole.
Ledelsesmæssigt vil der gennem 2016 fortsat fokuseres på implementeringen af en hensigtsmæssig og disciplineret kultur omkring udarbejdelse af handleplaner for børn i udsatte positioner. Derfor vil der som minimum være ledelsesrepræsentanter til stede ved 1/3 af alle TOPI-møder.
Desuden skal det gennem året sikres, at personalet i såvel indskolingen samt mellemtrinnet kommer på besøg i hinandens praksis.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

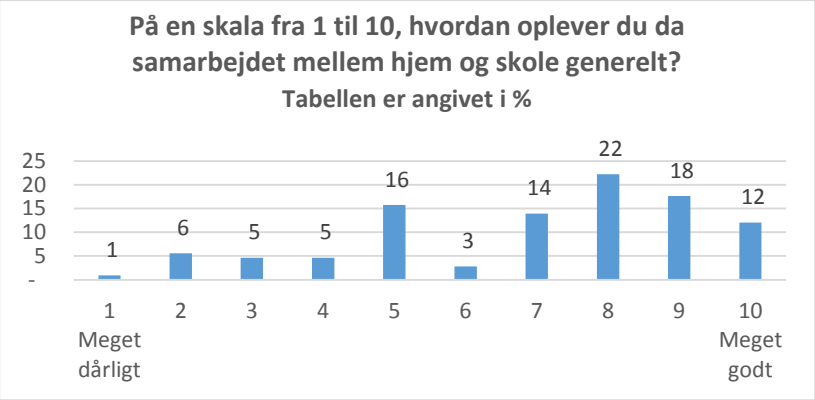
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	**2014/2015**	**Ændring**
Hammershøj Skole	7,64	6,94	-0,7
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 108 fra Hammershøj skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

I forbindelse med den seneste version af kvalitetsrapporten var der alene 39 respondenter med tilknytning til Hammershøj Skole. Dette tal var så lavt, at skolen ikke fandt, at der var statistisk grundlag for at tillægge resultatet særlig værdi. Derfor gjorde skolen i foråret en stor kommunikativ indsats for at få flere forældre til at besvare undersøgelsen.
Desuden har vi gennem året taget følgende initiativer i relation til skole-hjem samarbejdet.

- Skolen har formuleret et helt nyt princip samt nye retningslinjer for skole-hjemsamarbejdet.
- Skolens ledelse har afholdt et café-møde med forældrene i skolens nye indskoling med det sigte at give forældrene forbedrede mulighed for at være i dialog med skolens ledelse om skolens udvikling.
- Der er løbende blevet formuleret månedsbreve fra skolen.
- Internt har vi haft fokus på tidlig forældreinddragelse, når vi oplever udfordringer med konkrete elever.
-

3.2.5. Økonomi/ressourcer

På skolen har vi valgt at give klassens lærere mulighed for at afholde en begrænset del af skole-hjem samtalerne efter kl. 17.00.

3.2.6. Status på effektmålet

Det er tilfredsstillende, at andelen af forældre der besvarer undersøgelsen er steget far 39 til 108 respondenter siden sidste undersøgelse. Men det markant ændrede antal respondenter betyder også, at det kan være svært at opstille tydelige konklusioner på faldet i indekstallet på 0,7 point. Indekstallet for Hammershøj Skole indikere fortsat, at skolen oplever en relativ høj grad af forældretilfredshed.

Følgende parametre kan have påvirket forældretilfredsheden hos enkelt forældre i negativ retning:

- Skolen har etableret en nultolerance over for voldelig og grænseoverskridende adfærd udført af skolens elever.
- Personalets travlhed efter reformen.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skolen har ikke planlagt om nye og store initiativer på området. Fokus vil være, at skolens nye princip og nye retningslinjer ift. forældresamarbejdet implementeres tilfredsstillende. Desuden er det skolens forventning, at den generelle udvikling på Hammershøj Skole, vil medføre voksende tilfredshed blandt skolens forældre.
Desuden går skolen på Facebook i løbet ad januar 2016, hvilket vil give os forbedrede muligheder for at informere skolens forældre om de mange spændende tiltag, der sker på skolen.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.
Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Hammershøj Skole 0- 3 klasse**
Nej	3	9
Ja, lidt	25	25
Ja, meget	72	66

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Hammershøj Skole 0- 3 klasse**
Nej	12	16
Ja, nogle gange	44	53
Ja, for det meste	44	30

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Hammershøj Skole 0- 3 klasse**
Nej	6	14
Ja, lidt	33	40
Ja, meget	62	46

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Hammershøj Skole 0- 3 klasse**
Ja, tit	12	9
Ja, nogle gange	40	53
Nej	49	38

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Hammershøj Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	0
Sjældent	4	2
En gang i mellem	22	26
Tit	43	45
Meget tit	31	26

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Hammershøj Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	1	0
Uenig	3	3
Hverken enig eller uenig	23	35
Enig	51	46
Helt enig	23	15

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Hammershøj Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	4	2
Uenig	8	9
Hverken enig eller uenig	44	38
Enig	35	41
Helt enig	9	10

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Hammershøj Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	0
Sjældent	2	5
En gang i mellem	16	12
Tit	44	34
Meget tit	38	49

3.3.4. Indsatser for at nå målet

- Gennem skoleåret har skolen arbejdet med forsøg, hvor eleverne i 3.kl. og 4.kl. løbende afholder udviklingssamtaler med deres klasselærer.
- Skolen har indført den pædagogiske metode "Ugeskemarevolutionen" i indskoling og mellemtrin. Metoden giver i højere grad eleverne medbestemmelse for, hvornår de arbejder med hvilke opgaver.
- Skolens udskolingselever arbejder i seks lektioner pr. uge på en tonet linje, hvor eleverne arbejder fagligt med et afsæt, der i særlig grad har deres interesse.
- Skolen har indført tydelige retningslinjer ift., hvordan vil handle, når elever agerer grænseoverskridende over for andre elever.
- Skolens arbejde med implementering af TOPI.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

- Afdelingernes uddannelsesressourcer prioriteres således, at de fremmer ovenstående.

3.3.6. Status for effektmålet

- De nationale trivselsmålinger viser, at vore elever i mellemtrin og udskolingen trives på niveau med Viborggennemsnittet.
- De nationale trivselsmålinger viser, at skolens elever i indskolingen trives lidt dårligere end Viborg gennemsnittet, selv om eleverne oplever lidt mere ro i klassen, end hvad der opleves i gennemsnit. Det er skolens vurdering, at følgende forhold kan spille ind: 1) skolens struktur var på måletidspunktet helt ny. 2) Skolen havde på måletidspunktet netop optaget nye elever i vores 0.klasse. 3) Skolens socioøkonomiske profil gør, at forskelligheden i vores indskoling er betydelig. 4) Elevernes dagsform og klargøring til testen. 5) Skolens arbejde med blive et bedre tilbud for stadig flere elever, der tidligere var visiteret til andre tilbud.
- Skolens ambitionsniveau betyder trods ovenstående, at vi ikke er tilfredse med årets trivselsmåling.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skolen vil jf. sin vision for 2018 fortsat arbejde målrettet frem mod følgende, der forventes at fremme såvel elevernes læring samt elevernes trivsel:

- Mindst 1/3 af elevernes læringsforløb skal ske i tværfaglige, autentiske eller praksisrelaterede læringsforløb. (Tværfaglige bånd, tonede linjefag etc.)
- Flest muligt af skolens elever har løbende udviklingssamtaler med deres kontaktperson.

Desuden vil vi gennem 2016 manifestere og udvikle en i forvejen solid praksis ift. børn i mistrivsel ved at alle team holder TOPI-møder mindst en gang pr. md. (ledelsen er repræsenteret på 1/3 af alle TOPI-møder).

Ligeledes vil vi gennem 2016 udvikle skolens fysiske undervisningsmiljø gennem omfattende skolerenovering.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

- Alle elever i Hammershøj har fået et dagligt ”rum” (Vores nye læsebånd) til at fordybe sig i deres læsning. Vi betragter elevernes læsekompetencer som helt centrale for deres tilegnelse af viden i alle fag.
- Det er desuden vores vurdering, at den ”nye” Hammershøj Skole med rullende optag, faglige hold i indskolingen, ugeskemabånd med forbedrede differentieringsmuligheder i såvel indskolingen som mellemtrinnet, aldersblandede initiativer gennem hele skoleforløbet samt autentiske tonede linjehold i udskolingen samlet set har bidraget til- og fortsat vil bidrage til en positiv udvikling af elevernes faglige udbytte af undervisningen.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Ingen kommentarer.

3.4.6. Status for effektmålet

Andelen af elever med ”dårlige” resultater er faldet i alle målinger siden 13/14. Andelen af elever med gode resultater er steget på de fleste klassetrin, og som noget helt nyt ligger andelen af gode elever over det kommunale Viborg-gennemsnit i 3 ud af 4 målinger. Elevernes resultater ved de nationale målinger i dansk 14/15 vurderes ift. resultatet for 13/14 som yderst tilfredsstillende.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

- Vi vil fortsætte udviklingen jf. 3.4.4.
- Vi vil gennem kommende skoleår supplere de i gangværende initiativer ved at sætte følgende på dagsordenen: 1) læring og bevægelse 2) skolens evalueringskultur

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

- Det er vores vurdering, at den ”nye” Hammershøj Skole med rullende optag, faglige hold i indskolingen, ugeskemabånd med forbedrede differentieringsmuligheder i mellemtrinnet samt autentiske tonede linjehold i udskolingen, hvor elevernes faglige arbejde opstår i sammenhænge der i særlig grad har elevernes interesse har bidraget til- og fortsat vil bidrage til en positiv udvikling af elevernes faglige udbytte af undervisningen.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Ingen kommentarer.

3.5.6. Status for effektmålet

Andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet i alle målinger siden 13/14. Andelen af elever med gode resultater er ligeledes steget i alle målinger siden 13/14. Elevernes resultater ved de nationale målinger i matematik 14/15 vurderes ift. resultatet for 13/14 som yderst tilfredsstillende.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

- Vi vil fortsætte udviklingen jf. 3.4.4
- Vi vil specifikt rekruttere med de naturfaglige kompetencer for øje
- Vi vil beskrive og målrette fokus for skolens nye matematikvejleder
- Vi vil prioritere det igangsatte Hammershøj-projekt med at sikre en sammenhæng mellem børnenes tilegnelse af matematikfaglige kompetencer i børnehave/skole. Skolens nye matematikvejleder er tovholder på projektet.
- Vi vil gennem kommende skoleår supplere de i gangværende initiativer ved at sætte følgende på dagsordenen: 1) læring og bevægelse 2) skolens evalueringskultur

4. Status for fokusområder 2015

Elevtrivsel i skolen. Herunder etablering af Hammershøj Flexklasse

Baggrund/udfordring: I Hammershøj har vi aktuelt placeret 9 af distriktets skolesøgende børn i andre pædagogiske tilbud end Hammershøj Skole. Dette er Ikke hensigtsmæssigt ift. vore muligheder for at etablere en god og bærerdygtig drift.
Skolen i Hammershøj har en socioøkonomisk profil, der giver os en skærpet udfordring i forbindelse med inklusionsopgaven, hvorfor det kan det give mening at designe en metode, hvor vi ikke bare hovedkulds kaster alle vore børn med særlige udfordringer konsekvent ind i skolens eksisterende undervisningsmiljøer i stamklasserne.
Omvendt er det i Flexklasse-sammenhæng centralt konstant at være undersøgende og i tæt kontakt med intentionen om løbende at klargøre alle elever til øget inklusion i de normale undervisningsmiljøer.

Mål/effektmål: Vi ønsker at vende den aktuelle udvikling, hvor vi visiterer stadig flere børn til andre tilbud. Derudover ønsker vi generelt at etablere en endnu bedre trivsel i vore yngste klasser ved at vi generelt sikrer en bedre ro samt et bedre arbejdsmiljø i de yngste klasser.

Hvordan måler vi?: Vi kan umiddelbar aflæse visitationsfrekvensen til andre tilbud.

Indsatser for at nå målet: Vi opstarter pr. 20/1-2014 en "Flexklasse" i Hammershøj. "Flexklassen" er en betegnelse for en fleksibel struktur samt en fleksibel planlægning af undervisningen og den daglig pædagogik for børn, der er udfordret ift. deres trivsel eller børn, som har udfordringer inden for AKT-området. - Tyngden i prioriteringen af opgaver i Flexklasse regi bliver i indskolingen, således at Flexklassen får et forebyggende element.

- Børn der er tilknyttet Flexklassen er indskrevet i en normalklasse.
- Børn tilknyttet Flexklassen kan undervises i såvel det fysiske rum "Flexklassen" samt i deres hjemklasse med eller uden støtte fra de voksne, der er tilknyttet "Flexklassen."
- Børn der er tilknyttet Flexklassen kan undervises individuelt eller i grupper af varierende størrelse alt efter hvad der giver mening.
- Flexklassens personale sammensætter ugens opgaveskema ift. tyngden i børnenes aktuelle udfordringer samt ift. de igangværende udviklingsforløb for børnene.

Økonomi/ressourcer: En pædagog samt en lærer anvender i 2014 samlet set ca. 1½ årsværk på at starte Flexklassen op samt få etableret en bedre elevtrivsel bland vore mest udfordrede elever i indskolingen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Skolens flexklasse er nedlagt og erstattet af andre tiltag.

Der er i dag placeret 7 af distriktets elever i andre skoletilbud.
Skolens flexklasse har været medvirkende til, at der er kommet mere ro i og omkring skolens indskoling, da flexklassen har fungeret som ventil for elever, der ikke har kunnet inkluderes i almindelige undervisningssituationer i skolens normalklasser. Flexklassen har dog endnu ikke haft en afgørende effekt som fremmende for skolens evne til at inkludere udsatte elever i normalklasserne. - Dette tilskrives primært, at Flexklassens personale gennem 2014 har arbejdet med en særlig pædagogisk udfordring og ikke har kunnet frigøres fra det fysiske rum "Flexklassen". Denne situation har nu ændret sig.
Gennem 2015 vil der fortsat være fokus på flexklassen som inklusionsfremmende instans.
Som et nyt tiltag til at fremme elevernes trivsel samt elevernes faglige udbytte af undervisningen har skolen iværksat et pilotprojekt i skolens 4. kl. omkring løbende udviklingssamtaler med alle elever. Samtalerne afholdes med intervaller på ca. 14 dage.
Ved udgangen af skoleåret 2014 - 2015 vil vi evaluere, hvorvidt projektet har medført øget trivsel samt motivaton for skolearbejde blandt klassens elever.
Dette vil vi gøre ved at spørge elever og forældre til, hvorvidt de har oplevet, at de løbende samtaler har haft en betydelig effekt for elevernes trivsel i skolen samt elevernes motivation for skolearbejde. Ligeledes vil klassens lærere lave en vurdering af, hvorvidt de har oplevet at projektet har medført øget elevtrivsel samt øget seriøsitet blandt eleverne i forhold til deres skolearbejde.
Vi har et klart mål om, at mindst 50 % af skolens elever ved udgangen af 2016 udtrykke at de i høj grad er glade for at gå i skole.
Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Der er i dag placeret 4 af distriktets børn i andre tilbud.

"Ugeskemarevolutionen" implementeres tilfredsstillende i skolens klasser til og med 5.klasse.

Baggrund/udfordring:
Vi ønsker at etablere en struktur, der understøtter at en større del af skolens aktiviteter tager udgangspunkt i de enkelte børns forudsætninger.
Vi ønsker desuden at arbejdet i vores indskoling er struktureret på en facon, der er designet til at håndtere at alle elever er forskellige steder i deres faglige udvikling

Mål/effektmål:
Implementeringen af "Ugeskemarevolutionen" Skal understøtte, at eleverne bliver så dygtige de kan i dansk og matematik.

Hvordan måler vi?:
Vi måler, hvorvidt der kan identificeres en udvikling i elevernes resultater i de nationale tests. Samt via Bogstavprøve 1 & 2, Matematik 1 & 2.

Indsatser for at nå målet:
Skolens pædagogiske medarbejdere deltager i et fælles kursus af 4 timers varighed med opfinderen af Ugeskemarevolutionen Karina Winther.
Karina Winther kommer desuden på skolen gennem tre hele dage i skoleåret 14-15 for at give supervision til de af skolens medarbejdere der er involveret i arbejdet med "Ugeskemarevolutionen."
Ledelsesmæssigt har vi fokus på udviklingen af en kultur, hvor medarbejderne deler erfaringer med hinanden omkring arbejdet med "Ugeskemarevolutionen.
Desuden har vi fokus på en løbende tilpasning af lokalernes indretning således at de passe til arbejdet med "Ugeskemarevolutionen".

Økonomi/ressourcer:
Der afsættes ca. 50.000 kr. til ekstern konsulentstøtte samt indkøb af bøger ift. og omkring "Ugeskemarevolutionen."

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014 – Fortsætter gennem 2016
Skolen har i dag en solidt forankret praksis omkring Ugeskemarevolutionen i skolens indskoling. I skolens Mellemtrin er der fortsat behov for at udvikle skolens "ugeskemapraksis", hvorfor indsatsområdet fortsætter gennem 2016.
Skolen har for 2016 følgende konkrete målsætninger ift. udviklingen af ugeskemabåndet i skolens mellemtrin. Der formuleres spørgsmål gående på nedenstående i forbindelse med de spørgerskemaer, der udsendes af bestyrelsen i maj 2016.:

- Eleverne skal opleve, at de har fået mulighed for at bevæge sig mere gennem deres skoledag.

Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever

Baggrund/udfordring:

På Hammershøj Skole har bestyrelse, medarbejdere samt ledelse vedtaget en vision for skolen i år 2018 der bl.a. indebærer, at mindst 1/3 af de ældste elevers læringsforløb skal ske i tværfaglige, autentiske eller praksisrelaterede læringsforløb. Dette er sket fordi vi på skolen er overbevist om at det er såvel lærings- samt motivationsfremmende for eleverne, når der etableres en direkte kobling mellem aktiviteterne i skolen og "det virkelige liv".

Mål/effektmål:

På kort sigt: Øget motivation og øget indlæring blandt skolens ældste eleverne. Vi har en ambition om at andelen af meget tilfredse elever skal være over 50% ved trivselsmålingen i foråret 2016.
På lidt længere sigt: At de autentiske læringsforløb understøtter, at alle elever lærer mere og bliver så dygtige, som de kan.

Hvordan måler vi?:

Via den årlige trivselsmålingen blandt skolens elever. Her vil vi i 2016 kunne iagttage, at andelen af meget tilfredse elever er steget til over 50 %.
I de nationale tests.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på inddragelse af det lokale erhvervsliv i skolens hverdag.
Fokus på udviklingen af vores nye tværfaglige bånd i mellemtrinnet. I det tværfaglige bånd skal eleverne opleve, at arbejde med autentiske og praktisk-musiske aktiviteter, hvori de får erfaringer, der understøtter at skolens arbejde i de traditionelle fag udvikles til kompetencer.
Fokus på udviklingen af de nye tonede linjefag i vores udskoling. I de tonede linjefag skal eleverne oplever, hvordan de gennem autentiske læringsforløb inden for et valgt interessefelt får mulighed for at udvikle deres faglighed samt deres handlingskompetencer.

Økonomi/ressourcer:

Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi. Skolen skal gennem implementeringsårene være opmærksom på mulige fondsmidler der kan understøtte udviklingen af en mere "Virkelighedsnær" skole.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014 – Fortsætter gennem 2016

Skolen gør sig fortsat nye og gode erfaringer med vore tonede linjefag. Linjefagenes teoretiske- og praktiske ståsted er i dag særdeles velbeskrevet. Det er skolens opfattelse, at linjefagene fortsat kan udvikles, hvorfor indsatsområdet fortsætter gennem 2016.

Skolen har for 2016 følgende konkrete målsætninger ift. udviklingen af skolens udskoling. Der formuleres spørgsmål gående på nedenstående i forbindelse med de spørgerskemaer, der udsendes af bestyrelsen i maj 2016.:

- Skolens udskolingselever skal i betydelig grad opleve, at de tonede linjefag som et positivt og inspirerende element i deres skoledag.
- Skolens personale skal opleve samværet med eleverne som særdeles positivt i forbindelse med timerne i de tonede linjefag.
- Skolens personale skal opleve, at linjefagene i stadig stigende grad understøtter en stemning blandt eleverne, hvor det er "god stil" at være stærkt optaget af det faglige arbejde.

Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser

Baggrund/udfordring:

Et anderledes indskolingsforløb i Hammershøj skal tjene følgende formål:

- Vi ønsker at skabe en stærk sammenhæng mellem dagtilbud og skole til gavn for vores lokalområde.
- Vi ønsker at styrke et harmonisk og trygt læringsmiljø for vore børn omkring deres skolestart.
- Vi ønsker at etablere en struktur der understøtter bevægelsen fra undervisningsmål til læringsmål, således at vore børn lærer mere samtidig med, at deres motivation for skolegangen er intakt ved overgangen til tredje klasse.

Mål/effektmål:

- Øget trivsel blandt vore indskolingselever
- Etablering af et godt arbejdsmiljø blandt indskolingspersonalet
- Øget forældretilfredshed
- At ingen elevers skolestart udsættes en hel årgang

Hvordan måler vi?:
Ved udgangen af skoleåret 14-15 skal et flertal af de implicerede fagpersoner udtrykke, at de i overvejende grad er positiver over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.

Ved udgangen af skoleåret 15-16 skal et flertal af de implicerede forældre udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.
Ved udgangen af skoleåret 16/17 bør det i de nationale tests i dansk i 2.kl samt i matematik i 3.kl kunne iagttages, at der er sket en positiv udvikling i elevernes faglige præstationer på de nævnte klassetrin i forhold til det tidspunkt, hvor projektet blev etableret. Ligeledes skal et flertal af såvel de implicerede fagpersoner samt et flertal af børnenes forældre ved udgangen af skoleåret 16/17 udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør det i samarbejde med de lokale bestyrelser vurderes, hvorvidt der skal ske grundlæggende forandringer i den lokale praksis på området.

Indsatser for at nå målet:
På Hammershøj Skole har vi etableret følgende:
En aldersblandet klasse. Her vil børnene være sammen på tværs af årgangene (0.kl.-2.kl.). I den aldersblandede klasse vil børnene arbejde med tværfaglige, kreative, praktiske aktiviteter samt med aktiviteter hvor de faglige discipliner anvendes i autentiske rammer. (Emneforløb, storylines eller andet). I hver af skolens to aldersblandede klasser vil der være ca. 35 børn og to voksne (en lærer samt en pædagog).
Et niveaudelt hold, hvor børnene arbejder sammen med andre børn på et nogenlunde tilsvarende fagligt niveau om at opnå nogle specifikke faglige mål i dansk, engelsk og matematik. På Hammershøj Skole vil der blive etableret hold på tre forskellige niveauer. Disse hold vil få navne, der ikke peger specifikt på, at der er tale om niveaudeling. Men over for børnene samt børnenes forældre vil vi være åbne og tydelige omkring, hvilke faglige mål, der arbejdes hen mod på det pågældende hold. Alle børn vil blive placeret på niveau 1 i forbindelse med deres skolestart, og de vil rykke til det næste niveauhold på det tidspunkt, hvor skolen i samarbejde med børnenes forældre vurderer, at børnene har nået de opstillede faglige mål for det pågældende hold. Der vil i Hammershøj typisk være 20 - 25 børn på et niveauhold.

Økonomi/ressourcer:
Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014 – Fortsætter gennem 2016

Skolen oplever, at den nye indskolingsstruktur giver eleverne klart forbedrede læringsmuligheder. På et dialogmøde mellem skolens forældregruppe samt skolens ledelse/personale d. 23/9 2015 tilkendegav et massivt flertal af indskolingselevernes forældre, at de delte skolens opfattelse. Ligeledes tilkendegav forældregruppen, at de oplevede, at deres børn grundlæggende trives godt i skolens indskoling.

Forældregruppen pegede på tre områder, hvor de oplever, at skolens praksis fortsat bør udvikles:

1. Skolens struktur understøtter ikke udviklingen af relationerne mellem børnenes forældre.
2. Det er svært for forældrene af følge med i børnenes dagligdag.
3. Enkelte forældre oplever, at det presse deres børn at blive klar til de faglige rul.

Skolen deler opfattelsen af, at vi skal skærpe vores fokus på ovenstående tre områder. Desuden oplever vi at skolens meget velstrukturerede skoletilbud bør udvikles, så der gives et større rum for legende og eksperimenterende læring.

Fokusområdet fortsætter gennem 2016 med fokus på ovenstående.

Skolen har for 2016 følgende konkrete målsætninger ift. udviklingen af skolens indskoling. Der formuleres spørgsmål gående på nedenstående i forbindelse med de spørgerskemaer, der udsendes af bestyrelsen i maj 2016.:

- Indskolingspersonalet skal opleve børnenes rul samt planlægningen af børnenes ugeskemaer som stadig lettere at administrere.
- Forældrene skal opleve forbedrede muligheder for at følge med i deres børns faglige udvikling.
- Forældre og personale skal have en oplevelse af, at børnenes skoledag i tilstrækkelig grad er præget af fysiske, legende og kreative aktiviteter.

5. Nye fokusområder for 2016

Hammershøj Skoler har ikke nye indsatsområder for 2016, da skolen fortsætter den igangsatte udvikling med: 1) Rullende skolestart 2) UgeskemaRevolutionen implementeret fra 0.kl. – 6.kl. samt 3) Autentiske læringsforløb med tonede linjefag i skolens udskoling.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	**Fagdiciplin**	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	5,9	5,7	0,2	5,0	5,2	-0,2	5,9	5,9	0,0
	Mundligt	6,9	7,0	-0,1	5,7	6,1	-0,4	5,7	6,3	-0,6
	Orden									
	Retskrivning	8,1	6,8	1,3	5,8	5,5	0,3	7,0	6,2	0,8
	Skriftlig	7,4	6,5	0,9	7,2	6,6	0,6	6,5	6,1	0,4
Engelsk	**Mundtligt**	6,1	6,4	-0,3	6,8	6,7	0,1	4,9	5,7	-0,8
Fysik/kemi	**Praktisk / mundligt**	6,2	6,1	0,1	5,3	5,4	-0,1	4,6	5,3	-0,7
Matematik	**Matematisk problemløsning**	8,2	6,7	1,5	5,7	5,4	0,3	5,4	5,6	-0,2
	Matematiske færdigheder	8,3	7,1	1,2	5,8	5,7	0,1	5,9	6,3	-0,4
Gennemsnit		7,1	6,6	0,5	5,9	5,8	0,1	5,7	5,9	-0,2

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

På skolen er vi særdeles tilfredse med elevernes opnåede karaktergennemsnit i dansk og matematik.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Det opnåede karaktergennemsnit bliver endnu mere imponerende i lyset af skolens socioøkonomiske profil. Det er skolens vurdering, at resultatet afspejler en kombination af tilfældige udsving årgangene i mellem samt en generel positiv udvikling på Hammershøj Skole.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Hammershøj Skole	84,6	100	15,4

Det er overordentligt tilfredsstillende, at en så stor andel af skolens elever opnår karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Er beskrevet tidligere i denne rapport.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Er beskrevet tidligere i denne rapport.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Er beskrevet tidligere i denne rapport.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Hammershøj Skole	28,6	92,6	38,5	100	9,9	7,4

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene afspejler, at der er relativt mange elever fra Hammershøj Skole, der har behov for et år i 10.klasse.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

På skolen er vi særdeles tilfredse med andelen af elever, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Hammershøj Skole	74,6 %	85,1 %	10,5 %

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
Kvalitetsrapporten vidner om, at det, i det store hele, går rigtig godt på Hammershøj skole. Vore elever har scoret flot i de nationale tests, hvilket vi mener skal tilskrives hårdt arbejde og en meget målrettet indsats fra personalets side, for at få vore nye tiltag som rullende skolestart, ugeskemabånd og tonede linjefag til at lykkes.
At vi score knap så højt i trivselsundersøgelsen, må vi tage til efterretning. Vi vil dog tillade os at stille spørgsmålstegn ved undersøgelsen, da vi ikke mener den er 100% retningsgivende. Vi mener simpelthen, at det er for let at manipulere resultatet i den retning man ønsker, da det især for de yngste elever, afhænger meget af dagsformen. Desuden spiller de socioøkonomiske faktorer også ind her.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Et år er endt og et nyt har taget sin begyndelse. Hammershøj skole befinder sig midt i et skoleår med store fysiske forandringer på vej.
Vi gik ud af 2014 med en planlægning af Børnehuset på matriklen som i løbet af foråret skulle finde sin endelige form. Vi holdt fast i linjen som den forrige bestyrelse havde lagt. Planerne skulle vurderes og endeligt vedtages af Børne- og ungeudvalget i Viborg Kommune.
Dette arbejde som har fyldt i næsten 3 år er endt et noget andet sted end det som var vores forhåbning. Det viste sig desværre at den åbne dialog og hele processen omkring planlægningen af Børnehuset var baseret på et forkert fundament.
Fundamentet blev lagt af forvaltningen og i formidlingen af denne er noget gået galt.
Bestyrelsens udspil til implementeringen af Børnehuset blev af udvalget fejet af banen, da budgetoverskridelsen var for voldsom. Efter et møde med BUU-formand og forvaltningschefen blev det aftalt at sætte byggeriets proces på pause. Vi fik koblet en arkitekt på vores arbejde som vi løbende rådførte os med.
Samtidig er der fra BUU's side lyttet til en del af vores indvendinger.
Vi er derfor i dag et andet sted end vi har fremlagt i løbet af foråret.
Børnehuset etableres i den tidligere afdeling for udskolingseleverne og udskolingseleverne skal derfor fraflytte deres lokaler senest 1. marts.
Vi har ikke kunnet lykkes med det vi oprindeligt havde ønsket, men synes dog at vi i den givne situation, kan være ganske godt tilfreds med resultatet.
Vi vil kunne bevare den afdelingsopdelte struktur på Hammershøj skole som var vores primære ønske.

Kritiske venner

Skolebestyrelsen er til stadighed kritiske venner i forhold til de aldersblandede klasser og Ugeskemabåndet i Indskolingen samt de Tonede linjefag i udskolingen. Det skal forstås på den måde, at vi ofte forsøger at følge op på, hvordan udviklingen arter sig. Er der en fornuftig sammenhæng mellem ressourcerne der investeres menneskeligt som økonomisk, holdt op mod det udnytte vi kan se der opnås. Vi tror på at tingene balancere og at vi opnår en synergieffekt som vil begynde at udmønte sig de kommende år. Der er måske allerede tegn at spore i de Nationale test.
Mellemgruppen har skabt nogle nye tiltag som bringe de kreative fag i spil på en spændende måde.
Vi kan se at skolens personale til stadighed forsætter videreudviklingen af principperne for skolen og mulighederne i Folkeskolereformen. Vi er klar over at personalet har sat barren højt og vi forsøger at gøre vores for at hjælpe dem i mål.

Skolestruktur
Årets store begivenhed i kommunens skolevæsen var det politiske ønske om en strukturdebat. Det har kunnet følges i diverse medier, så jeg vil ikke bruge anden plads på det end blot en statusopdatering.
Vi er nu i den situation at vi opretholder strukturen som vi kender den. Der er dog blevet aftalt at der i den kommende tid skal etableres et forpligtende samarbejde mellem skolerne. Et af målene for dette samaarbejde er at nedbringe antallet af unge mennesker mellem 20-30 år på overførelsesindkomst. Ligeledes er der blandt skolerne en fælles tro på at et samarbejde vil løfte tilbuddene til vores elever i Viborg. Vores samarbejdspartnere skal vi til at finde i det kommende år. Det vil ikke nødvendigvis sker ud fra geografi men ud fra hvad vil ønsker at samarbejde om. Dette arbejde vil fylde en del for os i det kommende år, men vi har dog også mere håndgribelige ting foran os

Principper og Tiltag
Vi har i det forløbne år arbejdet med et princip for Skole- hjemsamarbejdet som vi forventer at få formidlet i løbet af foråret. Vi har fået lavet en tjekliste til bestyrelsesmedlemmerne når de deltager i forældremøde.
Vi skal have lavet en inspirationsfolder til forældrerådene samt arbejdet med skolens evalueringskultur.

Med ønsket om endnu et forrygende skoleår for alle på Hammershøj Skole.

Jesper Thygesen, Bestyrelsesformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE