

Finderuphøj Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

FINDERUPHØJ SKOLE

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål....6
3.1. TOPI 6
3.2. Elevtrivsel 9
3.3. Faglig progression i dansk 15
3.4. Faglig progression i matematik 18
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 20
4.1. Status på fokusområde 1: Sammenhæng mellem fødeskole og overbygningsskoler 20
5. Nye fokusområder for 2018 24
5.1. Nyt fokusområde 1: Professionelle lærende fællesskaber, PLF 24
5.2. Nyt fokusområde 2: Opkvalificering af PLC – skolens vejlederteam 26
5.3. Nyt fokusområde 3: Sunde læringsfællesskaber mellem almen- og specialundervisning....30
6. Nationale måltal 33
6.1. Kompetencedækning 33
7. Skolebestyrelsens årsberetning 34

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Finderuphøj Skole – vi tager ansvar!

- **Vi skaber læring og trivsel for alle**
- **Vi prioriterer det enkelte barn i fællesskabet**
- **Vi har høj faglighed og sociale kompetencer**

Finderuphøj Skole er en 3 sporet fødeskole i udvikling.
Vi bor i naturskønne omgivelser med mange muligheder for undervisning, leg og spil udendørs.
Vores lokaler er nye eller tidssvarende, og skolen stiller individuel computer eller tablet til rådighed for alle elever.

På skolen er der over 400 elever fra 0. til 6. klasse i almen, mens der er omkring 50 elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder i vores specialklasserækker.

På Finderuphøj Skole vægter vi faglighed, rummelighed, mangfoldighed, bevægelse, fællesskab, kreativitet og trivsel.
Sociale kompetencer ligestilles med de faglige - de er ikke hinandens modsætninger, men forudsætninger.

På Finderuphøj Skole har vi taget stilling til skolereformen!

Finderuphøj Skole skaber i samarbejde med elever, forældre og ansatte en skole:

- hvor **motion og bevægelse** er en del af dagligdagen, og hvor en bred vifte af bevægelsesformer understøtter barnets læring i alle fag og sammenhænge.
    - I forbindelse med anvendelsen af motion og bevægelse i praksis gælder det, at bevægelsen indgår som en del af den faglige undervisning, og at personalet bevæger sig sammen med eleverne.

- hvor det tværfaglige samarbejde i forbindelse med **den understøttende undervisning** sikrer, at det hele barn ses - med øje for det enkelte barns faglighed, læringsparathed, trivsel og alsidige personlige udvikling i læringsfællesskabet.
    - I forbindelse med anvendelsen af den understøttende undervisning i praksis gælder det, at undervisningen understøtter den fagfaglige undervisning og skaber rum for yderligere fordybelse.
      Den understøttende undervisning kan endvidere indeholde undervisning i de timeløse fag: Trafik, Sundhed og seksualundervisning, Uddannelse og job samt det lokalbestemte fag: Netetik.

- hvor **den åbne skole** i form af samarbejde med eksterne partnere bidrager og understøtter de formelle og uformelle læringsprocesser for eleven og klassen som helhed – og hvor eleverne får kendskab til det lokale erhvervs- og foreningsliv
    - I forbindelse med at inddrage lokalsamfundet i skolens praksis gælder det, at forældre og bedsteforældre ses som værdifulde ressourcer, der inddrages i skolens og SFO'ens praksis, at gæstelærere inddrages i forbindelse med bl.a. emneuger, samt at personalet er opsøgende, kreative og åbne for mulige samarbejdspartnere til gavn for elevernes alsidige læring.

- hvor **IT** er en integreret del af undervisningen i alle fag og alle tværfaglige sammenhænge, hvor IT anvendes, som et redskab til at fremme elevernes læring, og hvor elevgruppens mangfoldighed og viden understøtter den daglige undervisning.
    - I forbindelse med at anvende IT og digitale kompetencer i den daglige praksis gælder det,
        - at IT inddrages som en naturlig del af undervisningen i alle fag – herunder benytter vi **Meebook** i alle fag i forbindelse med udarbejdelse af undervisningsforløb, årsplaner og elevplaner.
        - at fagteam styrker og videndeler om anvendelse af IT i alle fag
        - at vi styrker elevernes forståelse for og kritisk stillingtagen til adfærd på internettet og de sociale medier via undervisning i netetik
        - at der arbejdes produktionsorienteret med fx animation, video og lommefilm som læringsværktøj
        - at vi lærer eleverne at forholde sig kritisk i forhold til informationssøgning

- hvor **holddannelse** bidrager til mangfoldige og fleksible læringsmiljøer, der udfordrer den enkelte elevs potentiale for optimal læring.
    - I forbindelse med anvendelse af holddannelse i praksis gælder det, at holddannelse er et fagligt supplement til klasseundervisningen, hvor der er øget mulighed for faglig differentiering på årgangen, således at alle eleveres forudsætninger kan imødekommes i undervisningen.

- hvor **faglig fordybelse**/lektiehjælp styrker den enkelte elevs sociale, faglige og personlige kompetencer.
    - I forbindelse med anvendelse af faglig fordybelse i den daglige praksis gælder det, at vi tilpasser undervisningen til den enkelte elevs behov, og at lektiehjælpen og den faglige fordybelse har til formål at sikre, at den daglige lektie i hjemmet er minimal.

- hvor vi praktiserer en sammenhængende **evalueringskultur**, der vægter det fremadrettede perspektiv - altid med fokus på en forbedret praksis.
    - I forbindelse med anvendelse af evaluering i praksis gælder det:
        - at vi anvender faglige test i henhold til skolens evalueringsplan i forhold til både almen-, special- samt sprogeleverne
        - at vi gennemfører TOPI trivselsskemaer 2 gange årligt, med opfølgende analyse og handleplan på børn i gul eller rød position
        - at vi gennemfører den Nationale Trivselsmåling
        - at vi gennemfører Nationale Test
        - at vi afholder to årlige skole-hjem-samtaler
        - at vi udarbejde elevplaner i efteråret med fokus på det fremadrettede perspektiv – og at elevplanens mål revideres ved forårets skole-hjem-samtaler.
    - De faglige test og den løbende evaluering danner ramme for den enkelte elevs faglige udvikling.

- hvor det skal være **trygt** for alle børn at gå i skole
    - vi udvikler og udfordrer elevernes faglige og sociale kundskaber.
    - vi fremmer et sundt læringsmiljø med arbejdsro og respekt for hinanden.
    - vi trives og føler os trygge i fællesskabet.
    - vi indgår i sociale fællesskaber, hvor alle har nogen at lege med.
    - vi har tillid til at tale med hinanden – også om det der er svært.
    - vi ser og hjælper hinanden.
    - vi respekterer, når kammerater siger fra.
    - vi har respekt for mangfoldighed og forskellighed.
    - vi passer på hinanden og skolen.

Finderuphøj Skole skaber i samarbejde med elever, forældre og ansatte en SFO:

- hvor børnene i **en mangfoldig fritidsareana** har mulighed for:
    - at styrke og udvikle deres sociale kompetencer
    - at kunne indgå i og udvikle et fællesskab
    - at udøve medbestemmelse

- hvor vi arbejder **Temaorienteret** med alsidige temaer og sikrer forskellige deltagelsesrum for børnene, herunder:
    - Frirum, fordybelsesrum, samtalerum, aktivitetsrum og legerum.

- hvor vi tager udgangspunkt i et **anerkendende børnesyn.**
    - I praksis betyder det, at SFO personalet:
        - Lever sig ind i barnets oplevelse af - og perspektiver på - det som barnet ser, føler og tænker.
        - Forholder sig åbent i forhold til barnets oplevelse.
        - Bekræfter at barnet er set, hørt og forstået.
        - Kan afgrænse sig i forhold til barnets oplevelser og følelser, således at SFO personalet forbliver i en position som den hjælpende og guidende voksne.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Finderuphøj Skole	447	90%	90%	84%	9%	8%	15%	1%	2%	1%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skoles mål er at sikre flest mulige elever i trivsel.
Vi arbejder intensivt med forældrene til de børn, der er i mistrivsel eller begyndende mistrivsel med formålet at sikre bedre trivsel for børnene.
Vi ønsker med TOPI målingerne at spotte elever i begyndende mistrivsel, således at vi hurtigt kan støtte op om barnet i samarbejde med kommunens øvrige fagligheder.

Hvad er det, der virker?
Vi er meget stolte af, at vores trivselsmåling er på højde med – endda en smule bedre – end det kommunale gennemsnit.

Finderuphøj Skoles børnegruppe repræsenterer nemlig ikke det kommunale gennemsnit, når der sammenlignes måltal for skolerne.
TOPI målingen er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling samt sprogeleverne.
På Finderuphøj Skole er 84% procent af børnene i sund trivsel, 15 % af børnene er i begyndende/eller aftagende mistrivsel mens kun 1% vurderes i mistrivsel.
Vores TOPI måling rummer 3 børnegrupper, hvor både eleverne i specialafdelingen og sprogeleverne kan være særligt udfordret på deres trivsel.
Eleverne i specialafdelingen kan have flere skoleskift og nederlag med i bagagen, inden de kommer til specialklasserækken, og flere af sprogeleverne kommer fra hjem med traumatiserede forældre, forældre der er analfabeter og andre vilkår, der gør disse børn har svære forudsætninger for trivsel.

At der i perioden oktober 2016 til oktober 2017 sker en stigning på 7 %-point i gul position er grundlæggende et bevis på, at TOPI-modellen virker. At vi opdager udfordringerne og handler på dem, før de bliver problemer. I samme periode er antallet af børn i rød position halveret.
At flytte et barn fra rød til gul eller fra gul til grøn position kan ikke gøres med et fingerknips, men kræver ofte en langstrakt og omfattende indsats, der også involverer barnets familie.
Det er vigtigt at pointere, at Finderuphøj Skoles TOPI-tal stadig er bedre end gennemsnittet i Viborg Kommune. På bundlinjen er gennemsnit og totalen for hele skolen ret uvæsentlig. TOPI-modellen skal nemlig bruges individuelt som udgangspunkt for en indsats i forhold til det enkelte barn.

På Finderuphøj Skole har vi et velfungerende tværfagligt samarbejde, og vi vil fortsat arbejde for at kvalificere det tværfaglige samarbejde omkring eleverne i bekymrende trivsel.
Personale og ledelse på Finderuphøj Skole arbejder jf. den tværfaglige model, og vi har opbygget en professionel kultur omkring afholdelse af kompetencecentermøderne, hvor personalet udarbejder en TOPI-analysemodel forud for mødet med forældrene og de tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvorfor virker det?
Vi tager arbejdet med trivselsmålingerne alvorligt – og vi involverer forældrene.

Finderuphøj Skole har et velfungerende samarbejde med børnehaverne, hvor førskoleforældrene deltager i en overleveringssamtale med personale for hhv. børnehave og skole.
Disse samtaler bidrager positivt til at kvalificere indsatsen for at lave en god skolestart for alle nye 0. klasse elever. Vi får indsigt – og dermed mulighed – for at støtte det enkelte barn på bedste vis allerede fra første skoledag. Den generelle viden, som vi opnår omkring den samlede børnegruppe kvalificerer klassesammensætningen, hvor vi nu har mulighed for at tage højde for faglige og sociale udfordringer. Tidligere sammensatte skolen udelukkende klasserne med udgangspunkt i en jævn fordeling af køn, bopæl og tilhørsforhold til børnehaverne.

Når nye elever kommer til skolen midt i skoleåret, så indkalder vi afgivende skole og forældre til en TOPI overlevering. Denne overleveringssamtale har vist sig til stor gavn i forhold til opstarten på en ny skole. Vi har på denne måde mulighed for at tage hånd om den enkelte som en del af klassefællesskabet.
Vi har fortsat fokus på at opkvalificere personalet i forhold til samarbejdet med forældrene til børn i gul og rød position – dette tætte samarbejde mellem skole og hjem skal gerne bidrage til at bringe børnene i bedre trivsel.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	2	2	1	2	3	0	200
Ja, lidt	25	26	26	24	26	30	0	25
Ja, meget	72	72	72	75	72	67	0	-10,67

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	12	10	11	6	11	13	0	116,67
Ja, nogle gange	44	41	44	40	45	45	2,27	12,50
Ja, for det meste	44	49	45	53	44	42	-2,22	-20,75

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	6	6	6	4	7	7	16,67	75
Ja, lidt	33	29	33	32	34	29	3,03	-9,38
Ja, meget	62	65	61	64	59	64	-3,28	0

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Finderuphøj Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Ja, tit	12	16	9	5	11	11	22,22	120
Ja, nogle gange	40	38	41	41	37	39	-9,76	-4,88
Nej	49	46	50	54	52	50	4	-7,41

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	1	1	2	0	0	-100	-
Sjældent	4	6	4	3	3	1	-25	-66,67
En gang i mellem	22	24	20	25	17	18	-15	-28
Tit	43	33	45	34	45	41	0	20,59
Meget tit	31	36	31	36	35	40	12,90	11,11

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	1	1	0	3	1	0	100	-
Uenig	3	1	3	2	3	4	0	100
Hverken enig eller uenig	23	23	26	18	26	24	0	33,33
Enig	51	43	49	49	49	48	0	-2,04
Helt enig	23	32	22	28	21	24	-4,55	-14,29

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	4	1	5	3	4	5	-20	66,67
Uenig	8	1	11	8	9	7	-18,18	-12,50
Hverken enig eller uenig	44	23	41	35	43	32	4,88	-8,57
Enig	35	43	31	35	34	38	9,68	8,57
Helt enig	9	32	12	19	11	18	-8,33	-5,26

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Finderuphøj Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	4	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	4	3	4	2	0	-33,33	-
En gang imellem	16	43	12	20	13	10	8,33	-50
Tit	44	33	40	39	43	38	7,50	-2,56
Meget tit	38	15	44	37	42	52	-4,55	40,54

Hvad er vores mål?

Viborg kommunes skoler skal arbejde for at fremme social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

For at vedligeholde og fremme den generelle elevtrivsel på Finderuphøj Skole, bruger vi data til at kvalificere vores næste skridt i forhold til indsatser.

Data bliver værdifuld, netop når vi drager læring ud af det med henblik på at kvalificere praksis – i sig selv er data blot et øjebliksbillede.
Vi får data fra ministeriets trivselsmåling, 2 TOPI målinger om året samt personalets egne trivselsmålinger i de enkelte klasser.
Skolens strategi for at fremme dialog mellem skole og hjem skal sammen med arbejdsgangene i den tværfaglige model bidrage positivt i forhold til handling omkring det enkelte barn.

Finderuphøj Skole – vi tager ansvar!
Når den Nationale Trivselsmåling afsluttes i marts måned, analyserer personalet dataene vedrørende den enkelte klasse.
Personalet orienterer klassens forældre om Trivselsmålingens beskrivelse af klassens trivsel – og personalet orienterer endvidere om, hvilke indsatser der skal igangsættes for at vedligeholde eller fremme et sundt læringsmiljø i klasserne.
I 2017 har klassetrivsel.dk udarbejdet skabelonen til den Nationale Trivselsmåling, og det har givet mulighed for, at personalet kan følge det enkelte barns besvarelser, således det er muligt at støtte op om individet i samarbejde med hjemmet og evt. tværfaglige samarbejdspartnere.

I forhold til en inspirerende undervisning og et sundt læringsmiljø, arbejder vi på Finderuphøj Skole og SFO for at fremme en tydelig og anerkendende klasseledelse – samtidig med, at skolen generet har fokus på, hvorledes eleven kan inddrages i den forestående læring.
Bestyrelsen har i efteråret 2016 udarbejdet et værdiregelsæt og antimobbestrategi, der beskriver, hvorledes personalet arbejder med elevtrivsel i de sociale fællesskaber, samt hvorledes forældrene inddrages i processerne. Dokumentet kan læses på skolens hjemmeside.

Hvad er det, der virker?
Dataindsamlingen for "Elevtrivsel" er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne – hvoraf en stor del er flygtningebørn, og derfor har en tung ballast i forhold til eksistentiel-trivsel.
Elever, der er visiteret til specialafdelingen – efter skolegang på en almenskole – kan have tilegnet sig negative erfaringer i forhold til egen læring og i forhold til at indgå i et læringsmiljø og et socialt miljø.

Eleverne på et samlet Finderuphøj Skole er samlet set glade for at gå i skole, og de giver udtryk for, at undervisningen er spændende og lærerig.
Vores data ligger meget tæt op ad det kommunale gennemsnit for både indskoling og mellemtrin.
Vi oplever i 2017 en lille procentvis negativ udvikling, hvor nogle indskolingselever giver udtryk for en mindsket social og faglig trivsel.
Vi har i 2017 udviklet os positivt i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel på mellemtrinnet, samt mellemtrinselevernes oplevelse af ro i klasserne, hvilket har været en indsats i forhold til tidligere trivselsmålinger.

Vi tager trivselsundersøgelsen alvorligt, men har også for øje, at den er et øjebliksbillede af elevens oplevelse eller humør på den aktuelle dag. Det er i vores optik endnu vigtigere, at personalet har øje for børnenes trivsel i hverdagen.

VI må også pointere, at nogle spørgsmål i trivselsundersøgelsen kan give anledning til misforståelser. Flere spørgsmål er heller ikke aldersvarende – børn i den alder besidder ikke evnen til at se ting i et større perspektiv og filtrere dagens eller ugens oplevelser fra en generelle oplevelse.

Hvorfor virker det?
Vi tager arbejdet med trivselsmålingerne alvorligt – og vi involverer forældrene.

Finderuphøj Skole har et velfungerende samarbejde med børnehaverne, hvor førskoleforældrene deltager i en overleveringssamtale med personale for hhv. børnehave og skole.
Disse samtaler bidrager positivt til at kvalificere indsatsen for at lave en god skolestart for alle nye 0. klasse elever. Vi får indsigt – og dermed mulighed – for at støtte det enkelte barn på bedste vis allerede fra første skoledag. Den generelle viden, som vi opnår omkring den samlede børnegruppe kvalificerer klassesammensætningen, hvor vi nu har mulighed for at tage højde for faglige og sociale kompetencer. Tidligere sammensatte skolen udelukkende klasserne med udgangspunkt i en jævn fordeling af køn, bopæl og tilhørsforhold til børnehaverne.

Når nye elever kommer til skolen midt i skoleåret, så indkalder vi afgivende skole og forældre til en TOPI overlevering. Denne overleveringssamtale har vist sig til stor gavn i forhold til opstarten på en ny skole. Vi har på denne måde mulighed for at tage hånd om den enkelte som en del af klassefællesskabet – og nogle gange kvalificerer det ligeledes til at tage hånd om klassefællesskabet, i forhold til at en ny elev skal bydes velkommen.
Vi har fortsat fokus på at opkvalificere personalet i forhold til samarbejdet med forældrene til børn i gul og rød position – dette tætte samarbejde mellem skole og hjem skal gerne bidrage til at bringe børnene i bedre trivsel.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skole arbejder for at leve op til de kommunale mål, se ovenstående.

Hvad er det, der virker?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/2017. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej må beskrives.

De nationale testresultater er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne.
I skoleåret 2016-2017 gik der 483 elever på Finderuphøj Skole, og de fordelte sig således:
84,3% af eleverne var tilknyttet skolens almenafdeling
15,5 % af almen-eleverne var tilknyttet skolens basis-sprogundervisning

15,7% af eleverne var tilknyttet skolens specialafdeling

Finderuphøj Skole er stolt over skolens samlede testresultater for læsning – samtidig med at vi fremadrettet fortsat skal sikre, at alle elever udfordres og bliver så dygtige som muligt.
Generelt kan vi sige, at vi ligger under det kommunale gennemsnit – men det er forventeligt når alle elevgruppers testresultater samles under ét.

Vi har været nysgerrige på, hvor meget det konkret betyder i procentfordelingen, at specialeleverne og sprogelevernes testresultater medtages.
Vi har undersøgt forholdene på læsning på en af årgangene, hvor testresultaterne viser, at Finderuphøj Skole har 69% "gode" elever incl. special og sprog.
Hvis specialafdelingens elever ikke var medtaget i testresultaterne på denne årgang, ville vi have haft 77% "gode" elever – og endeligt hvis ej heller sprogeleverne var medtaget, ville vi have haft 80% "gode" læsere på den pågældende årgang.
Det har dermed stor betydning for vores testresultater, at Finderuphøj Skole har en specialklasserække samt en 2-sprogsprocent på 15,5.

Det er beskrevet, at andelen af de "allerdygtigste" elever skal stige år for år.
Udviklingen i 2. klasses resultater kan ikke sammenlignes år for år, da vi måler på forskellige 2. klasser hvert år.
Men vi kan følge udviklingen fra 2. årgang 14/15 til 4. årgang 16/17. Her viser resultaterne, at mængden af de "allerdygtigste" elever er øget med 3% fra 2. klasse til 4. klasse. I samme periode er den procentvise mængde af "gode elever" faldet og antallet af de "dårligste" er steget.
Når mængden af de "dårligste" elever stiger, så kræver det selvfølgelig bevågenhed – og man kan være nysgerrig på, om antallet af elever i specialklasserne på denne årgang er steget i løbet af perioden.

Hvis vi kigger på udviklingen for eleverne, der gik i 4. klasse i skoleåret 2014/15 til 6. klasse i skoleåret 2016/17, så er den procentvise andel af "allerdygtigste elever" og "gode elever" faldet drastisk, der er et mindre fald i den procentvise andel af "dårligste elever", mens den procentvise mængde af og "jævne elever" er steget.
Siden denne årgang gennemførte de nationale test i 4 klasse, valgte en større andel ressourcestærke forældre at trække deres elever ud af Finderuphøj Skole inden 6. klasse, da de selv ville bestemme, hvor børnene skulle gå i skole i 7. klasse. Dette medførte et tab på ca. 20 elever.
På Finderuphøj Skole kan vi desværre ikke forfølge en indsats for denne årgang, da vi jo som bekendt er fødeskole og kun har børnene til og med 6. klasse.

Finderuphøj Skole vil fortsat arbejde med at gøre alle børn dygtige til at læse, og vi vil fremadrettet fortsat arbejde med målrettede læseindsatser for de tre afdelinger på skolen – samtidig vil vi have øje for, at også de dygtige læsere, skal udvikle sig og blive endnu dygtigere.

Hvorfor virker det?
Finderuphøj Skole har to uddannede læsevejledere, der rådgiver og vejleder kolleger angående skolens læseudvikling generelt og angående konkrete elever i læsevanskeligheder.
Læsevejlederne og skolens ledelse har et velfungerende samarbejde med kommunens faglige inklusionskonsulent.
Læsevejlederne forestår supplerende læsetest, og er vejledende i forhold til kolleger og forældre, når der skal iværksættes handleplaner for det enkelte barn. Læsevejlederne følger op på barnets læseudviklingen.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.
På årlige læse-møder videndeler læsevejlederne med lærerne på de enkelte årgange.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skole arbejder for at leve op til de kommunale mål, se ovenstående.

Hvad er det, der virker?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/2017.

De nationale testresultater er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne.
I skoleåret 2016-2017 gik der 483 elever på Finderuphøj Skole, og de fordelte sig således:
84,3% af eleverne var tilknyttet skolens almenafdeling
15,5 % af almen-eleverne var tilknyttet skolens basis-sprogundervisning
15,7% af eleverne var tilknyttet skolens specialafdeling

Finderuphøj Skole er stolt over skolens samlede testresultater for matematik – samtidig med at vi fremadrettet fortsat skal sikre, at alle elever udfordres og bliver så dygtige som muligt.
Generelt kan vi sige, at vi ligger under det kommunale gennemsnit – og det er forventeligt når alle elevgruppers testresultater samles under ét.

Vi har været nysgerrige på, hvor meget det konkret betyder i procentfordelingen, at specialeleverne og sprogelevernes testresultater medtages.
Vi har undersøgt forholdene på for matematik på en af årgangene, hvor testresultaterne viser, at Finderuphøj Skole har 72% "gode" elever incl. Eleverne fra special- og sprogklasserne.
Hvis specialafdelingens elever ikke var medtaget i testresultaterne på denne årgang, ville vi have haft 81% "gode" elever – og endeligt hvis ej heller sprogeleverne var medtaget, ville vi have haft 82% "gode" elever på den pågældende årgang.
Det har dermed uendelig stor betydning for vores testresultater, at Finderuphøj Skole har en specialklasserække samt en 2-sprogsprocent på 15,5.

Det er beskrevet, at andelen af de "allerdygtigste" elever skal stige år for år.
Udviklingen i 3. klasses resultater kan ikke sammenlignes år for år, da vi måler på forskellige 3. klasser hvert år.
Idet testresultaterne fra 13/14 ikke er en del af kvalitetsrapporten, så er det ikke muligt for os at kommentere på udviklingen fra 3. klasse i 13/14 til 6. klasse i 16/17.

På 6. årgang 16/17 valgte en større andel ressourcestærke forældre at trække deres elever ud af Finderuphøj Skole, hvilket kan have betydning for den procentvise fordeling af resultaterne.
På Finderuphøj Skole kan vi desværre ikke forfølge en indsats for denne årgang, da vi jo som bekendt er fødeskole til og med 6. klasse.

Finderuphøj Skole vil fortsat arbejde med alt gøre alle børn dygtige til matematik, og vi vil fremadrettet fortsat arbejde med målrettede indsatser for de tre afdelinger på skolen – samtidig vil vi have øje for, at også de dygtige matematikelever, skal udvikle sig og blive endnu dygtigere.

Hvorfor virker det?
Finderuphøj Skole har uddannet 1 matematikvejleder.
Matematikvejlederne skal på samme måde som læsevejlederne arbejde rådgivende for lærere og forældre i forhold til at iværksætte matematik-fremmende tiltag for elever med svag matematisk forståelse – og de skal ligeledes inspirere til læringsforløb, hvor de allerdygtigste matematikelever får muligheden for at blive udfordret og blive endnu bedre.

Matematikvejledere skal hjælpe kollegerne med at analysere testmaterialet med henblik på handleplaner for eleverne samt vejledning i den faglige indsats i klasserummet.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.
På årlige matematik-møder videndeler matematikvejlederne med lærerne på de enkelte årgange.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud ver en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Sammenhæng mellem fødeskole og overbygningsskoler

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skoles mål er:

1. at alle elever fra Finderuphøj Skoles distrikt vælger Finderuphøj Skole til indskrivningen i 0. klasse.
    - Vi skal sikre at vores skoletilbud i almenafdelingen fra 0.-6. klasse er så attraktivt, både hvad angår læring og trivsel, at børn og forældre end ikke overvejer muligheden for et alternativ.

2. at alle elever på Finderuphøj Skole forbliver på skolen til og med 6. klasse.
    - Vi skal i samarbejde med overbygningsskolerne sikre, at Vestre Skole og Søndre Skole er en naturlige fortsættelser af skolegangen for Finderuphøj Skoles børn og forældre i hhv. almen- og specialafdelingen.
      Det er et vigtigt parameter for at beholde alle elever på Finderuphøj Skoles mellemtrin, at forældrene erfarer, at der er trygge rammer i forhold til overgangen til udskolingen.

Hvad er det, der virker?
Finderuphøj Skoles ledelse og personale er via styrket praksis lykkes med at skabe nye og positive fortællinger om Finderuphøj Skole, som svarer til skolens vision:

Finderuphøj Skole – vi tager ansvar!
Vi skaber læring og trivsel for alle
Vi prioriterer det enkelte barn i fællesskabet
Vi har høj faglighed og sociale kompetencer

Både skolens ledelse og bestyrelse får tilbagemeldinger på, at forældre og andre interessenter omtaler Finderuphøj Skole som et godt sted at være og lære for både børn og voksne.

Det er ledelsens vurdering, at vores bedste middel til både at sikre at distriktets forældre vælger Finderuphøj Skole i 0. klasse – og at eleverne bliver på skolen til udgangen af 6. klasse – er at drive den bedste skole og SFO i praksis, at mangfoldiggøre alt det gode, som vi lykkes med – og ikke mindst en positiv omtale at vores skoletilbud fra forældre og samarbejdspartnere.

Finderuphøj Skole får positiv omtale, fordi vi praktiserer god skole og SFO – og fordi vi er ambitiøse i forhold til at gøre det endnu bedre.

Hvorfor virker det?
1) … i forhold til, at alle elever fra Finderuphøj Skoles distrikt vælger Finderuphøj Skole til indskrivningen i 0. klasse:

- Finderuphøj Skole har et veletableret og velfungerende samarbejde med børnehusene i skoledistriktet samt et enkelt børnehus i et andet distrikt, der har mange af Finderuphøj Skoles distriktsbørn.
  Samarbejdet består i:
    - Ledelsesfællesskab med fokus på at bringe personalegrupperne tæt på hinandens praksis – med særligt fokus på læringsbegrebet og børnenes forudsætninger for læring
    - Personalefællesskab på tværs af faglig praksis.

- Børnefællesskab, hvor et børnehus førskolegruppe har deltaget i skolernes motionsløb – et tiltag som vi ønsker at gøre til en tradition for alle børnehusene i skoledistriktet.
- Samarbejde med ressourcecenteret, således særligt sårbare elever til 0. klasse tilbydes en ekstra støtte i de første uger af skolelivet.
- Tværfagligt fællesskab omkring en særligt udfordret førskolegruppe i et børnehus. Her tog børnehuset initiativ til en tværfaglig møderække med 2 skoleledelser, PPL, sprogcenteret og den fremskudte socialrådgiver – til gavn for en god skolestart for de involverede børn og forældre samt de kommende klassekammerater.

- Finderuphøj Skole har en veletableret og velfungerende procedure for modtagelse af og samarbejde med kommende 0. klasses forældre til hhv. almen og special 0. klasse.
  - Vi har tradition for at mødes med forældrene til et informationsmøde i marts måned og efterfølgende i juni måned.
  - Vi har i forbindelse med web-indskrivningen til skolestart 2018 besluttet, at fremrykke informationsmødet marts 2018 for distriktets forældre til november 2017.
    - Vi flytter mødet til november for at være mere konkurrencedygtige på information om netop vores skoletilbud. Der *er* søgning fra distriktets elever/forældre mod privat- og friskolerne, og vi ønsker med mere information om eget tilbud at sikre, at distriktets forældre vælger distriktsskolen.

2) … i forhold til, at alle elever på Finderuphøj Skole forbliver på skolen til og med 6. klasse.

- Finderuphøj Skole har med skoleåret start i august 2017 løftet den faglige undervisning med etablering af fagdage for mellemtrinnets elever.
  - Alle fag har hen over skoleåret et antal fagdage, hvor klassens undervises af faglæreren hele dagen. Dette giver rum for fordybelse og det giver mulighed for at udfolde de mere kreative aspekter af det faglige tema.
- Finderuphøj Skoles bestyrelse har på film dokumenteret skolens emneuger, bogæderdag, juleafslutning, 1. skoledag mv.
  Disse film bidrager på fineste vis til større selvforståelse og de bringer end videre de gode fortællinger om læring, høj faglighed og trivsel for både børn og voksne på Finderuphøj Skole ud til forældrene på en mere nuanceret måde end de traditionelle forældrebreve – og dermed deles fortællingen om den gode skole i praksis.
- Skolebestyrelsen har i samarbejde med hhv. Vestre Skole og Søndre Skole udarbejdet principper for overgangen til udskoling, og i foråret 2017 har vi styrket samarbejdet med Vestre Skole, således at vi nu har følgende arrangementer:
  - 2 elevevents for 6. klasse, hvor eleverne fra Vestre og Finderuphøj Skole mødes til fx teambuildings arrangementer
  - Udskolingspersonalet fra Vestre Skole besøger Finderuphøj Skoles elever – og præsenterer skoletilbuddet på Vestre Skole
  - Forældremøde på Vestre Skole for kommende 7. klasser.

    - Samarbejde mellem personalet på Vestre og Finderuphøj Skole i forhold til planlægning af fællesarrangementer og klassesammensætning i 7. klasse.
- Sommeren 2017 flyttede vi en samlet udskolingsklasse og 6 lærere fra Finderuphøj Skoles specialafdeling til Søndre Skole. Vi har nu en opgave sammen med Søndre Skole i forhold til at få lavet gode procedurer i praksis for de elever, der skal flytte til Søndre Skole i 7. klasse.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

5. Nye fokusområder for 2018

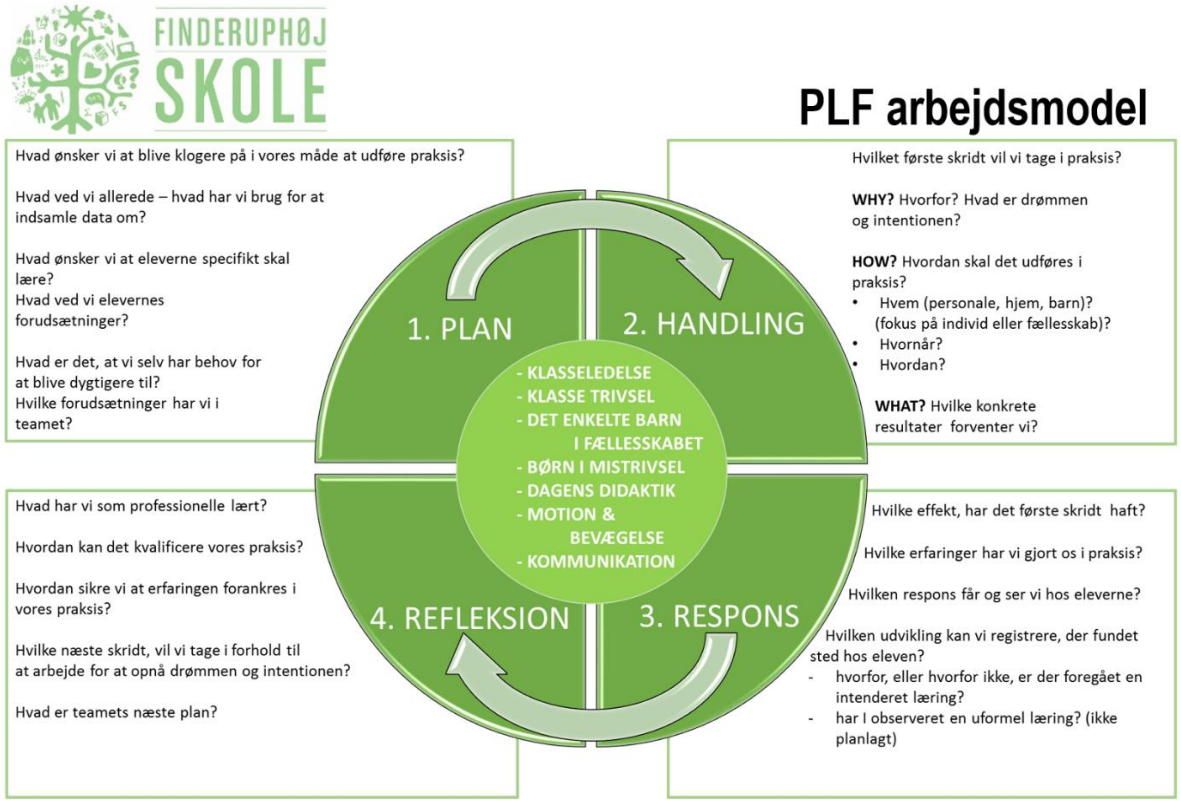
5.1. **Nyt fokusområde 1:** Professionelle lærende fællesskaber, PLF

Hvad er vores mål?

Finderuphøj Skoles mål er fortsat at vedligeholde processer, der understøtter, at alle børn bliver så dygtige som muligt.
Vi arbejder målrettet ind i en læringskontekst, hvor vi til stadighed har større fokus på elevernes læring, personalets professionelle læring og skolens samlede organisatoriske læring.
Målet er, at vi i praksis skaber en kultur, hvor de professionelle har en nysgerrig og undersøgende tilgang til egen undervisningspraksis – med henblik på at skabe bedre læringsmuligheder for den enkelte elev og klassen som helhed.

Finderuphøj Skoles organisering af Professionelle lærende fællesskaber, PLF, er den første af to indsatser, der skal understøtte en kulturændring, hvor de professionelles fokus flyttes væk fra "problemstillinger i barnet" og over til kvalificerede refleksioner over egne/de professionelles læringsprocesser – hvilket skal kvalificere den professionelle til at tilgå barnet på en måde, der netop understøtter barnets læringsforudsætninger og næste skridt for læring.

Finderuphøj Skole har siden skolestart i august 2016 organiseret personalet i Professionelle Lærende Fællesskaber, og skolens ledelsen har i tæt samarbejde med MED-udvalget sikret, at personalet har afsat tid til ugentlige refleksionsrum.



Idet vi allerede har erfaring med dette område, er det muligt for os allerede i år, at kommentere på det, der virker i praksis.
Vi forventer at arbejde med dette mål i en længere årrække.

Vi har udarbejdet nedenstående samtalemodel for personalets PLF møder.
Modellen tager udgangspunkt i en model udarbejdet af Jesper Kvist Møller, og det er lykkedes os at indarbejde tænkningen bag det fælleskommunale læringsgrundlag i samtalemodellen:

Hvad er det, der virker?
Hver uge mødes lærere og pædagoger omkring en årgang, hvor de i fællesskab arbejder på at kvalificere elevernes og de professionelles egen læring.
Vi oplever som ledelse, at personalet har en undersøgende tilgang til at styrke og udvikle elevernes læring via en øget professionel læring hos personalet selv.
Et tegn vi kan aflæse i hverdagen er, at personalets samtale om elevernes læring har udviklet sig i til, at der er blevet skabt en bevågenhed i forhold til de professionelles direkte indflydelse på elevens og klassens læringsprocesser.
Et andet tegn er, at drøftelserne omkring et barns udfordringer ikke stopper ved at finde en uløselig årsag i barnets vilkår – men vi oplever i stedet en spirende fokus på barnets vilkår, som blot èn af hjørnestenene, der udgør barnets forudsætninger. Vi oplever, at et professionelt fokus på barnets læringsforudsætninger virker fremmende på drøftelsen om næste læringsskridt for barnet.

Hvorfor virker det?
Vi har skabt de organisatoriske rammer der sikrer, at personalet i praksis kan mødes omkring opgaven – og vi prioriterer i ledelsen at være til stede i de enkelte team, når enten ledelsen eller PLF-teamet vurderer, at den ledelsesmæssige sparring på enten processen eller selve den pædagogiske drøftelse vil give mening.
Endvidere drømmer vi om, at også skolens PLC (vejlederteam) kan inddrages i drøftelserne på de enkelte PLF møder, med henblik på at facilitere personalets professionelle drøftelser i forhold til børnegrupper eller det enkelte barn.
Det er en opgave at lave en organisatorisk kulturændring i praksis, hvor fokus flyttes væk fra ”problemstillinger i barnet” og i stedet over på professionelle læringsprocesser, der kvalificerer den professionelle til at tilgå barnet på en måde, der netop understøtter barnets læringsforudsætninger og næste skridt for læring.
Finderuphøj Skole har taget de første skridt i denne retning. Det er nu ledelsens opgave at sikre den fortsatte positive udvikling ved til stadighed at facilitere processer, der understøtter kulturændringen i praksis.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler vi som et led i vores teamudviklingssamtaler, og vi videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

5.2. Nyt fokusområde 2: Opkvalifficering af PLC – skolens vejlederteam

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skoles mål er fortsat at vedligeholde processer, der understøtter, at alle børn bliver så dygtige som muligt.
Vi arbejder målrettet ind i en læringskontekst, hvor vi til stadighed har større fokus på elevernes læring, personalets professionelle læring og skolens samlede organisatoriske læring.
Målet er, at vi i praksis skaber en kultur, hvor de professionelle har en nysgerrig og undersøgende tilgang til egen undervisnings- og SFO-praksis – med henblik på at imødegå barnets læringsforudsætninger.

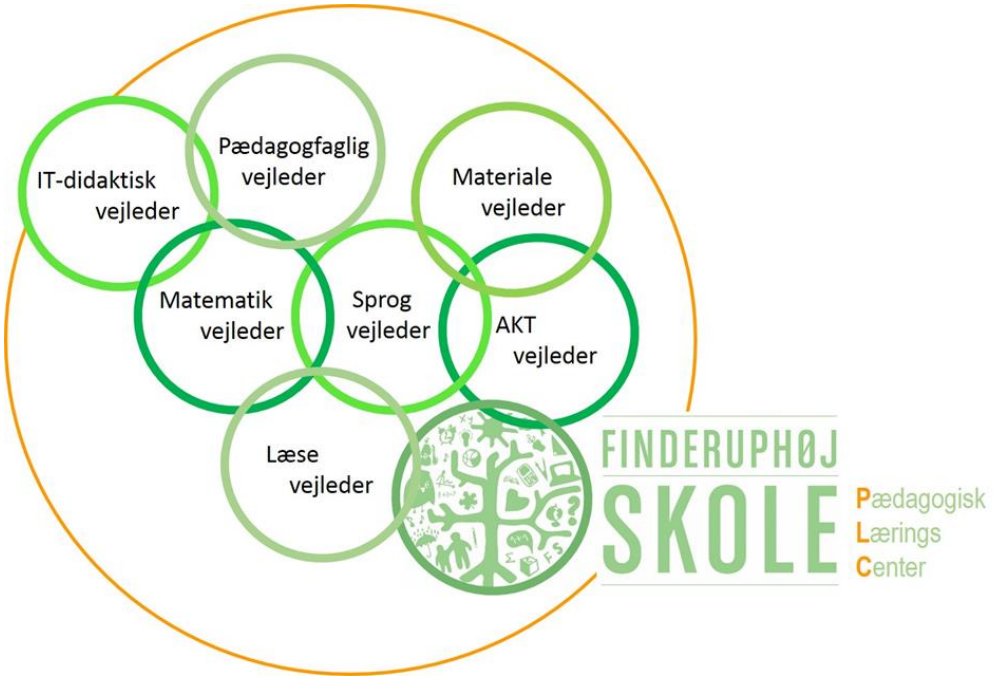
Finderuphøj Skoles reorganisering af skolens Pædagogiske Lærings Center, PLC, er den anden af to indsatser, der skal understøtte en kulturændring, hvor de professionelles fokus flyttes væk fra "problemstillinger i barnet" og over til kvalificerede refleksioner over egne/de professionelles læringsprocesser. Dette skal kvalificere den professionelle til at tilgå barnet på en måde, der netop understøtter barnets læringsforudsætninger og næste skridt for læring.

Finderuphøj Skole har med skolestart i august 2017 reorganiseret skolens Pædagogiske lærings Center.
Reorganiseringen er sket på baggrund af en tæt dialog mellem skolens ledelsesteam, de faglige vejledere samt MEDudvalget, og vi har sammen defineret et tidssvarende formål med PLC:

- **Formålet med PLC på Finderuphøj Skole:**
  - PLC skal sikre opfyldelse af Bekendtgørelsen for PLC
  - PLC skal understøtte, at alle professionelle bliver så dygtige som mulige i deres praksis.
    - Således at eleverne får de bedst mulige læringsrammer, der understøtter det enkelt barns muligheder for optimal læring og trivsel.
  - PLC skal facilitere at kollegaerne lærer i deres egen og andres praksis.
  - PLC skal virke som en udviklende katalysator på vores læringsbegreb.

- PLC skal via sin praksis bidrage til en kulturændring for Finderuphøj Skole, hvor vi systematisk arbejder for at blive en lærende organisation.

- **PLC på Finderuphøj Skole er bestående af 7 vejledere**
  - Vejlederne repræsenterer 7 faglige kompetencer, som vejlederne hver for sig er særlige kvalificerede til at rådgive og vejlede omkring.
  - Vejlederteamet uddannes efteråret 2017 i "kollegial vejledning", hvilket giver den enkelte – og det samlede PLC team – en professionel vejledningskompetence. Dette vil bidrage til at sikre positive og professionelle relationer mellem vejlederne og kollegerne.



- **PLC teamets opgaver og organisering i skoleåret 2017-2018:**
  - Efterår 2017:
    - Deltagelse i vejlederuddannelsen, herunder litteraturlæsning
    - Afholde PLC møder hver uge i 1½-2 timer med formålet:
      - At blive et professionelt arbejdende PLF-team
        - PLC mødet organiseres som et PLF møde – hvor formålet er, at vejlederne udvikler sine faglige kompetencer via praksiserfaringer fra deres vejlederpraksis.
      - At blive helt skarpe på definitionen af – og praksis for – PLCvejlederne på Finderuphøj skole
      - At blive skarpe på bekendtgørelsen for PLC
    - Praktisk træning i vejledning af kollegaer, med formålet at PLCvejlederne skal blive dygtige vejledere.

  - Forår 2018
    - Afholde PLC møder hver uge i 1½-2 timer med formålet:
      - At understøtte vejlederkollegaerne i en professionel vejlederpraksis.
      - PLC mødet organiseres som et PLF møde – hvor formålet er at vejlederne udvikler sine faglige kompetencer via praksiserfaringer fra deres vejlederpraksis.
      - Mødestrukturen tilpasses løbende efter erfaring

- Hvis muligt tilknyttes PPL som sparringspartnere – og rådgivere i forhold til vejledningsopgaven
- Hver vejleder har ugentligt en vejledning af kollegaer – hvilket svarer til 7 ugentlige udviklingsforløb med personalet på Finderuphøj Skole.

- **PLCs drømmer om at kunne løse følgende opgaver i fremtiden:**
  - Arbejde casebaseret i forhold til problemstillinger tilknyttet det enkelte barn.
  - Elevsager skal være forsøgt afhjulpet ved PLCteamet inden evt. drøftelse på K-møde.
  - Teamet skal forestå pædagogisk og dynamisk fordeling af skolens ressourcer – herunder følge op på indsatser.
    - Ledelsens registreringsark, af elever med behov for pædagogisk bistand, vil danne grundlaget for, hvorledes ressourcerne skal fordeles i klasserne.
  - PLCteamet skal, ved kollegiale henvendelse til en PLCvejleder, i fællesskab definere problemstillingens karakter, i forhold til hvilken vejleder kompetence den pågældende kollega har brug for.
  - PLC teamet skal endvidere virke til kollegial inspiration ved fx oplæg og temaeftermiddage
    - PLC skal kunne tilbyde kurser for kollegaer
    - PLC skal kunne tilbyde at understøtte miniprojekter for elever, lærere og forældre
    - PLC skal kunne understøtte kontakt/klasselærernes kontakt til hjemmet
    - PLC skal kunne tage initiativ til teamenes indsatser omkring børnegrupper

- **Ledelsen prioriterer arbejdet i PLC højt – og på lige fod med arbejdet i MED.**
  - MEDudvalget arbejder for at sikre gode arbejdsforhold og et godt arbejdsmiljø
  - PLC arbejder for at kvalificere vores undervisnings- og fritidstilbud i børneperspektiv – ***PLC har et særligt ansvar i forhold til at sikre, at alle børn trives og bliver så dygtige som muligt.***
  - Det er vigtigt, at ledelsen sikrer, at teamet får sin berettigelse på skolen – det skal være et synligt og et vigtigt organ

Vi forventer at arbejde med dette mål i en længere årrække.

Hvad er det, der virker?
Dette er et nyt indsatsområde for Finderuphøj Skole, hvorfor vi endnu ikke kan kommentere på resultaterne af vores indsats.

Til gengæld vil vi gerne kommentere på processen omkring reorganiseringen af det nye PLC – og den nye måde at tænke vejlederrollen på.
Vi oplever som ledelse i dagligdagen, at personalet på Finderuphøj Skole anerkender PLCvejledernes berettigelse og arbejdsopgaver – og personalet støtter op om reorganiseringen af PLC

- også selvom det er grænseoverskridende og "meget tæt på", når egen professionel praksis skal gøres til genstand for observation og vejledning med henblik på at kvalificere den fremtidige praksis.

- Denne kollegiale respekt omkring PLC teamet og deres nye opgaver, mener vi i ledelsen, skyldes, at reorganiseringen er sket på baggrund af en tæt dialog mellem skolens ledelsesteam, de faglige vejledere samt MEDudvalget.
  Finderuphøj Skoles MEDudvalg udgør den bærende konstruktion for al udvikling og vedligeholdelse på Finderuphøj Skole inden for den pædagogiske virksomhed, organisering af arbejdsforholdene samt et sundt arbejds- og læringsmiljø for både elever og professionelle.
  Vi har på Finderuphøj Skole sikret, at skolens medarbejdere i praksis har medindflydelse og medbestemmelse.
  Det har generelt en afgørende betydning, at den enkelte medarbejder på Finderuphøj Skole har tillid til beslutnings- og udviklingsprocesserne, og i det konkrete tilfælde har tillid til baggrunden og til den konkrete proces, der ligger forud for reorganiseringen af PLC.
  Når kollegaerne til PLC-vejlederne har respekt for beslutningsprocessen, og når den enkelte medarbejder i praksis har haft mulighed for medindflydelse forud for den endelige beslutning om, hvorledes PLC skal reorganiseres, så understøtter det i praksis troværdighed og organisatorisk anerkendelse for den enkelte vejleders berettigelse samt vejlederteamets nye opgaver.

PLC vejledere er den primære drivkraft i udviklingen af PLC – og de er den primære kraft i forhold til at gøre teori til praksis.
Det har stor betydning i implementeringsprocesserne, at der er en ligeværdig balance mellem initiativer fra hhv. ledelse og medarbejdere – og vi mener i ledelsen endvidere, at det har afgørende betydning, at den enkelte medarbejder føler autonomi i forbindelse med egen opgaveløsning, hvilket vi har prioriteret i forhold til PLCs arbejdsområde.

- Fra ledelsen side har vi sikret den ovenfor beskrevne medinddragelse af både vejledere og medarbejdere generelt i selv beskrivelsesfasen.
- I praksisfasen/realiseringsfasen har vi i ledelsen overdraget opgaven til vejlederteamet, der har arbejdet med:
  - Planlægning og gennemførelse af præsentation af den reorganiserede PLC for kollegerne – herunder kollegial inddragelse af ønsker, synspunkter og udfordringer i forbindelse med kollegial vejledning.
  - Organisering af selve PLC mødeforummet
  - Organisering af PLC-teamets egne udviklings- og læringsproces i forbindelse med kollegial vejledning i praksis sideløbende med uddannelsesforløbet.

Hvorfor virker det?
Dette er et nyt indsatsområde for Finderuphøj Skole, hvorfor vi endnu ikke kan kommentere på baggrunden for resultaterne af vores indsats.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler vi som et led i vores teamudviklingssamtaler, og vi videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

5.3. Nyt fokusområde 3: Sunde læringsfællesskaber mellem almen- og specialundervisning

Hvad er vores mål?
Finderuphøj Skole består af:

- et skoletilbud til 0.-6. klasse i almen
- en basis sproggruppe, der hører til almenafdelingen
- et skoletilbud til elever, der er henvist til specialpædagogisk bistand i almen
- et skoletilbud til elever, der er henvist til specialpædagogisk bistand i specialklasse (0.-6. klasse)

Vi ønsker at Finderuphøj Skole repræsenterer læringsmiljøer, hvor børn på samme alder undervises, lærer og trives i dagligdagen.
Vi skaber læringsmiljøer, hvor børn fra henholdsvis almen-, sprog- og specialtilbuddet færdes sammen i sunde fællesskaber, hvor de har undervisning i samme afdelinger og hvor de leger sammen på legepladserne.

Dette område har været et udviklingspunkt – og medtaget i skolens kvalitetsrapporter siden 2015. Det vil fremadrettet være et vigtigt udviklingspunkt, hvor vi til stadighed forpligter os på at forfine den professionelle samarbejdsflade og børnefællesskabet mellem almen og special. Idet, dette er et fortløbende indsatsområde, så er det muligt for os at kommentere på indsatsens virkning.

For skoleåret 2017-2018 har ledelsen hævet ambitionsniveauet, og vi har fra august 2017 sikret:

- at personalet i praksis samarbejder om at skabe sunde fællesskaber mellem almen og special – både sociale- og læringsfællesskaber.
- at dele af personalet i praksis har arbejdsopgaver i både almen- og specialafdelingen. Vi ønsker at øge personalets viden om skolens samlede børnegruppe med henblik på at fremme mulighederne for samarbejde på tværs.

Op til sommerferien 2017 fik Finderuphøj Skole til opgave, at skabe skoletilbud for elever, der har behov for specialpædagogisk bistand i tilknytning til almenklassen

Vores mål er at lave skoletilbud, der passer til vores børns forudsætninger – således at alle børn føler sig som en del af skolens samlede fællesskab – og således at alle børn og alle forældre oplever at deres egne og klassens øvrige børn, alle er en naturlig del af læringsfællesskabet.
Som et led i større fokus på elevernes læringsforudsætninger, vil vi i 2018 drage erfaringer med niveaudelt faglig undervisning.
Finderuphøj Skole har 3 spor, og vi parallellægger allerede 2 dansk og 2 matematiklektioner på årgangen. Dette skal kommende skoleår udvides med 1 parallellagt engelsktime.
Hermed har vi mulighed for at arbejde mere systematisk med elevernes læring i forhold til deres læringsforudsætninger – og det giver os bedre mulighed for at tilgodese elevernes individuelle forudsætninger.

Vi vil gøre alle børn så dygtige som muligt ved at tage afsæt i deres forudsætninger for læring.
-og det vil vi gøre bedst muligt inden for den givne økonomiske ramme.

Vi forventer at arbejde med dette mål i en længere årrække.

Hvad er det, der virker?
Vi er nået så langt i processen, at Finderuphøj Skole er med skolestarten august 2017 både fysisk og mentalt én skole med én børnegruppe og én personalegruppe.

- Almen- og specialafdelingen er fysisk flyttet sammen, således at alderssvarende børn har klasseværelser i samme klynge.
- Børn, forældre og personale anerkender hinanden på tværs af almen og special.
- Eleverne søger hinanden i pauserne på tværs af almen og special.
- Personalet søger sparring på tværs af almen og special.
- Personalet fra special forestår den specialpædagogiske bistand i almen – og kan rådgive almenlærerne i forhold til praksis i almenundervisningen
- Dele af personalet arbejder i både almen og special.
- Emneuger afholdes for hele Finderuphøj Skole – almen og special blandes.
- Eleverne fra almen indskoling lærer elever fra special indskoling at anvende ipads.
- Vi er nu én skole med én indskoling og et mellemtrin.
- Enkelte elever fra special følger undervisningen i almen i enkelte fag.

Hvorfor virker det?

Vi har, som ledelse, skabt den organisatoriske ændring, der i praksis har bragt elever og personale fysisk sammen i afdelingerne – og vi har skabt en teamkultur, hvor personalet omkring fx alle mellemtrinsbørn udgør ét team.
Vi har som ledelse været meget tydelige på, at denne fysiske forandring i første omgang har været det eneste ledelsesmæssige krav – samtidig med at vi har haft et italesat håb om, at personalet ville være nysgerrige på hinanden med henblik på samarbejde på tværs.
Vi har defineret, at dette ikke er et inklusionsprojekt – men er rammen om en menneske- og læringssyn, hvor alle skal have mulighed for næste udviklingsskridt.
Vi har defineret – at vi samarbejder i de situationer, hvor det giver mening for barnets læring.
Det er ledelsens oplevelse, at den tydelige forventningsafstemning omkring sammen-flytningen, der netop efterlader plads til initiativ fra personalet, har bevirket, at personalet uden præsentationspres har haft lyst til at nærme sig hinanden – og at de har fundet muligheder for samarbejde på tværs –fordi det har givet mening.
De personalemæssige bekymringer der lå forud for sammen-flytningen blev hurtigt glemt, og i dag oplever vi i ledelsen positiv opbakning til vores måde at holde skole på fra både personale og forældre.
Det har haft en stor positiv virkning, at alle de gode tiltag i praksis, er taget på baggrund af personaleinitiativer.
Samtidig understøtter ledelsen alle spirende tiltag, lige som ledelsen i drøftelser med teamene ansporer til samarbejde og initiativer ind i undervisningen.

Hvordan deler vi vores viden?
På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.
På personaleplan videndeler vi som et led i vores teamudviklingssamtaler, og vi videndeler i MED-udvalget.
På forældreniveau videndeler vi på bestyrelsesmøde.

6. Nationale måltal

6.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling i % fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Finderuphøj Skole	83,2	88,4	82	-7,24

Kommentarer:
Finderuphøj Skole har tilbagevendende fokus på at sikre en høj kompetencedækningen.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsrapport skoleåret 2016-2017
Det går godt på Finderuphøj Skole. Det er ikke bare noget, vi siger. Det er noget vi ser og mærker hver eneste dag.
Vi udfordres af nogen udefra kommende faktorer som vi desværre ikke selv er herre over. Det gælder både hele Viborg Kommunes skolevæsen, men også specifikt Finderuphøj Skole.
Skolebestyrelsen er opmærksom på disse forhold og vi arbejder for at ændre og/eller forbedre disse. Noget er lykkedes, andet er ikke - men vi fortsætter.

Skolereform 3.0
Skoleåret 2016-2017 var det tredje skoleår med den nye skolereform. Den nye skolereform er altså ikke så ny længere, og vi er kommet et skridt nærmere den fulde implementering af den i hverdagen.
Dem, der troede at skolereformen kunne implementeres med et fingerknips fra dag 1 var naive. Det er en supertanker, der skal vendes og det tager tid.
Vi noterer med tilfredshed, at flere og flere ting er blevet en naturlig del den daglige læring på skolen. Noget er lykkedes hurtigt, andet tager lidt længere tid.
Vi synes overordnet, at tankerne bag og målet med skolereformen var ganske fine og visionære, men vi må også bare konstatere at vi slet ikke får det fulde potentiale ud af reformen.
Vi når ikke de ønskede mål med de nuværende økonomiske rammer. Skolereformen var og er underfinansieret – eller snarere – finansieret med lærernes arbejdstid. Dvs. at der ikke er tilført ekstra ressourcer, der svarer til de ekstra ugentlige undervisningstimer.
Det betyder, at lærernes forberedelsestid er reduceret til et minimum, ligesom der ikke er "ledige" timer i løbet af ugen. Det betyder, at der færre ledige hænder til at løse overordnede udfordringer eller støtte en eller flere elever i kortere eller længere perioder.
Vi mener, at det i et samfundsmæssigt perspektiv er kontraproduktivt, at vi ikke kan bruge flere ressourcer på de dårligst stillede elever i almenklasserne. De penge ville i vores øje være givet godt ud, hvis man ser det i et længere perspektiv.
Alle elever skal blive så dygtige, de kan. Men man kan altså ikke bare lade resten af klassen sejle deres egen sø, fordi en eller flere elever kræver øget opmærksomhed i forhold til adfærd, indlæring eller manglende sprogforståelse. Omvendt kan de svagere elever heller ikke sidde og blomstre, mens en lærer gør de dygtige elever endnu dygtigere.
Vi løser opgaven så godt vi kan, men vi kunne gøre det endnu bedre, hvis økonomien var tilstrækkelig.

Skoledagens længde
Hvad angår skoledagens længde, så valgte vi i skoleåret 2016-2017 en model, hvor alle klasser har to dage, hvor skoledagen er længere end intentionen, mens ugens øvrige tre dage rammer intentionen eller er kortere end intentionen.
Vi har prioriteret, at alle klasser har (forholdsvis) tidligt fri om fredagen, ligesom vi fastholder forholdsvis lange pauser i dagens løb. Frikvarterne er i vores øjne en vigtig del af skoledagen. Det er her, at børnene skaber relationer med hinanden - også på tværs af årgangen og andre klassetrin.

Vi har valgt at se bort fra kendte metoder som ”læsebånd” og ”bevægelsesbånd”, hvor alle elever laver den samme aktivitet på samme tid. Det har praktiske og økonomiske fordele, men vi mener ikke, at det er den rette fortolkning og udmøntning af skolereformen.

Læsning er og skal være en naturlig del af undervisningen i dansk. Bevægelse skal være en naturlig del af undervisningen på tværs af alle fag.
Der er muligt, at afkorte skoledagen i visse tilfælde og for visse klasser, men virkeligheden er, at der ikke er økonomisk dækning i Viborg Kommune til at kunne gennemføre dette for alle.
Økonomien på Finderuphøj Skole er ikke i en forfatning, så vi selv kan dække denne merudgift. Derfor har det ikke været aktuelt i stor skala i skoleåret.

En historie på ryggen af fortiden
Finderuphøj Skoles identitet og størrelse har ændret sig markant de senere år, hvilket har afstedkommet mange ændringer og forandringer.
Derfor skaber vi vores nye identitet, mens vi lever i den. Vi bygger, mens vi bevæger os.
Vi har også i skoleåret 2016-2017 haft to fantastiske emneuger, hvor vi skabte vi-ting og fællesskab på tværs af klasser, årgange og afdelinger.
Emneugerne er ikke kun for sjov, de har også et vigtigt pædagogisk sigte, hvor samarbejde, respekt og nysgerrighed på hinanden er nøgleord.
Der samarbejde og tænkes på tværs af skolen, og vi skal hele tiden udvikle vores nye identitet.
Der er skabt nye traditioner, hvor 3. årgang står for fortolkningen af juleevangeliet i Søndermarkskirken. En af flere traditioner, der er på vej til at bundfælde sig i skolens selvopfattelse.
I samme boldgade kunne Finderuphøj Skole mønstre Viborg Kommunes største hold til Søndersøløbet. Vi stillede ikke et udvalgt hold af de hurtigste børn på skolen, vi stillede derimod mange hold, så alle var med i den fælles aktivitet.
Alle skal med, alle skal have en aktie i fællesskabet. Det skal ikke være forbeholdt de klogeste, hurtigste eller dygtigste.

TOPI
Finderuphøj Skole har fortsat flere børn i grøn position end gennemsnittet i Viborg Kommune, ligesom der er færre børn i gul og rød position end gennemsnittet for hele kommunen.
Der er i forhold til skoleåret 2015-2016 sket et fald i børn i grøn position, en stigning af børn i gul position og et fald af bør i rød position.
Dette kan skyldes mange ting – og forklaringerne kan være mange. Hvis langt størstedelen af de børn, der forlader skolen er i grøn position, mens der er en større andel af børn i gul position blandt de nye børn på skolen – så kan det være én forklaring.
En anden forklaring er åbenlys. TOPI-tallene er et samlet tal for alle børn på skolen incl. børn i special- og sprogklasser. Der er ikke evidens for, at børn i special- eller sprogklasser nødvendigvis er i højere risiko for mistrivsel end andre. Derimod er det klart, at risikoen er større, hvis et barn har skoleskift og nederlag i bagagen før de kommer i en specialklasse på Finderuphøj Skole. For børnene i sprogklassen kan forudsætningen for trivsel være svær, da flere kommer fra hjem med traumatiserede forældre, forældre der er analfabeter og flere andre ting, der ikke er fremmende for trivsel.
TOPI-målingen er jo ikke et udtryk for kvaliteten af skolens arbejde, men derimod en professionel vurdering af, om barnet er i mistrivsel eller ej. Dette handler mestendels om barnets familieliv- og forhold, altså forhold, der ikke direkte er knyttet sammen med skolegangen.

Alt andet lige, så er TOPI-modellen værdifuld, da den på et tidligt tidspunkt afslører forhold, der er værd at kigge nærmere på. At et barn er placeret i gul position er ikke nødvendigvis udtryk for, at barnet er i mistrivsel. Det kan også være et udtryk for en professionel tvivl eller usikkerhed, der er værd at undersøge nærmere eller holde et vågent øje med.
Vi har på Finderuphøj Skole et godt samarbejde med daginstitutionerne, log prioriterer TOPI-målingerne høj. Vi har til stadighed fokus på, at blive endnu dygtigere til at opspore børn i mistrivsel – og ikke mindst, handle på de observationer, der laves.

TRIVSEL
De nationale trivselsmålinger er lidt af smertensbarn – skal man elske dem eller hade dem? Selvfølgelig laver vi dem, tager resultatet til efterretning og handler på dem … MEN!
VI må også erkende, at vi tager en del forbehold til disse undersøgelser.
For det første er resultatet i kvalitetsrapporten summen af besvarelser for alle børn på skolen: Almen-, special- og sprogklasser.
Nogle af spørgsmålene er ikke alderssvarende og stiller alt for høje krav til abstraktionsevnen hos børnene. Der er faktisk mange voksne, der vil have svært ved at svare på disse spørgsmål. Endvidere er formuleringen uklar i nogle spørgsmål, hvilket kan afstedkomme uklare svar.
Undersøgelsen har selvfølgelig en vis validitet, men den er også udtryk for dagsformen hos det enkelte barn. Derfor skal resultatet tages med et vis gran salt.
Det enkelte barn og klassens trivsel er noget, der arbejdes med løbende i skoleåret – både individuelt og klassevis. Det må være de daglige observationer og medarbejdernes refleksioner, der lægger til grund for en øget eller vedligeholdende indsats. Ikke en årlig undersøgelse.
Det er udbredt og almindelig praksis på Finderuphøj Skole at klasselærere- og/eller pædagoger benytter specifikke trivselsmålinger i en klasse, hvis der er anledning til dette.
Når det er sagt, så viser undersøgelsen, at Finderuphøj Skole er et godt sted at være – og et godt sted at lære. Igen: Undersøgelsen er lavet af alle skolens børn, og derfor er der vidt forskellige forudsætninger for at gennemføre disse.
Finderuphøj Skole ligger i store linjer på samme niveau som resten af Viborg Kommunes folkeskoler.
Vi hæfter os dog ved, at der er positiv udvikling i såvel faglig som social trivsel på skolens mellemtrin, ligesom deres oplevelse af ro og orden er blevet signifikant bedre.
Elevtrivsel er og vil også i fremtiden være et indsatsområde på Finderuphøj Skole. God trivsel = god læring.

Faglig progression
Vi må igen synge den samme sang som tidligere år: Når man vælger, at tage alle børn på hele Finderuphøj Skole og putte alle resultater i den samme gryde, så vil det ende som en sammenkogt ret, hvor det er svært at skelne ingredienserne fra hinanden.
30 % af eleverne på Finderuphøj Skole er tilknyttet enten en specialklasse eller en sprogklasse. De har selvsagt ikke de samme forudsætninger for at løse de nationale test på samme niveau som elever i almen-klasserne. Det er faktisk derfor, de ikke går i special- eller sprogklasse .
De samlede resultater afspejler også dette som beskrevet at skolens ledelse.
Det overordnede faglige niveau i almenklasserne på Finderuphøj Skole er fortsat højt!
Vores evne til at løfte elevernes faglige niveau er generelt god, men vi skal i fremtiden udvikle vores evne til at gøre de dygtige elever endnu dygtigere. Der er et potentiale i denne gruppe af elever – det kan og skal vi udnytte bedre.

Dette skal selvsagt ske i samarbejde og dialog med forældre og børn.

Karakter og/eller karakterer?
Der er i dag en ensidig samfundsmæssige fokus på test- og prøveresultater i skolen. Selvfølgelig skal børnene blive fagligt dygtige i skolen, men er det nok?
Er det virkelig den eneste ballast, vi vil give børnene med i rygsækken til fremtidens udfordringer?
"Finderuphøj Skole vil det hele menneske"
Det står på vores forside af skoleporten, og samler fint skolens værdier:
Finderuphøj Skole – vi tager ansvar!
• Vi skaber læring og trivsel for alle
• Vi prioriterer det enkelte barn i fællesskabet
• Vi har høj faglighed og sociale kompetencer
Vi skal ikke stirre os bevidstløse på resultaterne af de nationale test, for de giver kun én dimension af barnets udvikling. Testresultater er en øjeblikkelig status på elevens faglige niveau. På baggrund af dette kan læreren fortsætte arbejdet med at gøre eleven så dygtig, som han/hun kan blive.
Dannelse er mindst lige så vigtig som karakterer. Det viser al erfaring og forskning.
Vi skal også forme og danne barnet, så det kan tillære sig sociale kompetencer. Sociale kompetencer er på den lange bane mindst lige så vigtige som faglige – ikke kun i uddannelsesmæssig sammenhæng.
Helt fra 0. klasse arbejdes der med ting, der peger samme sted hen. Evnen til at vente på tur, give plads for andre, lytte til andre, respekt for andre, reflektere over egne handlinger og andres reaktioner, håndtering af konflikter og så videre.
Alle disse ting er også beskrevet i Finderuphøj Skoles: Værdiregelsæt og antimobbestrategi.

Meebook … eller Molbook?
Viborg Kommunes forældre blev stillet i udsigt, at de august 2016 ville kunne følge med i deres børns arbejde og faglige progression. Det viste sig at være en fed og velvoksen and.
Det indkøbte system havde så mange fejl og mangler, at det slet ikke lykkedes at invitere forældre med i universet i hele skoleåret 2016-2017.
Det ser ud til, at Viborg Kommune har købt en læringsplatform, der ikke er udviklet og designet i dialog og efter ønske fra slutbrugerne.
Brugervenligheden er dårlig, så det er kompliceret og tidskrævende at oprette læringsforløb – nærmest molbo-agtige.
Det kræver meget tid, at oprette og vedligeholde læringsforløb i det omfang, der var hensigten med implementeringen af systemet.
Desuden er persondataloven er en modstander i bestræbelserne på at dele barnets resultater med forældrene. Hvis fire børn har lavet en gruppe-opgave kan den ikke ukritisk deles med fire forældrepar før den er redigeret og tilpasset det enkelte barn. Andre forældre må nemlig ikke kunne se, hvilke resultater eller respons et andet barn har fået.
En af ideerne med læringsplatformen Meebook er, at alt pædagogisk personale i Viborg Kommune kan udveksle læringsforløb og/eller lade sig inspirere af andre. Forudsætningen for dette er imidlertid, at alle ansatte på alle skoler bruger systemet i fuldt omfang, hvilket ikke er tilfældet.

Læg der til, at Meebook mod forventning ikke er fuldt kompatibelt med andre digitale tjenester og derfor kan der ikke udmøntes den forventede gevinst.
Fra et forældreperspektiv er det uoverskueligt at få overblik over barnets progression i de enkelte fag, hvilket var en af ambitionerne med Meebook.
Hvis forældre har to eller flere børn i skole mangedobles udfordringen.
Det hele kan måske ændre sig til noget positivt med tiden … hvis man skal være positiv.

Udefra kommende udfordringer
Vi har i skoleårets løb været vidne til flere politiske tiltag, der mildest talt ikke falder i vores smag.
Der er designet en ny tildelingsmodel, som angiveligt skulle fordele pengene mere hensigtsmæssigt mellem kommunens skoler. Det har vi svært ved at få øje på, og vi er af den opfattelse af politikerne har taget et skridt i en forkert retning.
Alle familier i kommunens skoledistrikter er blevet analyseret og ud fra en række parametre er sandsynligheden for udskilning (segregering) til specialtilbud blevet fastlagt. På baggrund af dette tildeles de enkelte skoler penge til opgaven.
På baggrund af samme analyse fordeles et større millionbeløb til skolerne ud fra devisen jo svagere social profil, jo flere penge.
Vi har en lang stribe anker mod denne model.
Vi undres over, at politikerne læner sig op af den nævnte analyse – men undlader at følge anvisningen om "… at tildele "væsentlige" ekstra ressourcer til skoler med en stor andel af tosprogede elever".
Vi er betænkelige ved, at modellen vil kunne anspore skoler til at undlade henvisning til specialtilbud af økonomiske årsager. I vores verden skal børn, der har behov for specialtilbud henvises til dette.
Vi bryder os heller ikke om "Excel-logikken", hvor en gruppe socialt velstillede familier ophæver en gruppe socialt dårligt stillede familier. Vi har ikke hørt om, at socialt dårligt stillede familiers udfordringer forsvinder, fordi børnene går i skole med socialt velstillede familier.
Vi har i den grad vores øjne rettet skarpt på denne nye praksis og vil ikke undlade at pointere slagsider og uhensigtsmæssige konsekvenser.
I den nye tildelingsmodel har man også fjernet tildeling af penge i forhold til antallet og klasser, og bruger udelukkende antallet af elever. Det rammer i et vist omfang Finderuphøj Skole negativt økonomisk.

Vi oplevede forud for skoleårets start, at et større gruppe børn i mellemtrinnet forlod skolen for at starte i et privat skoletilbud. Det er ikke nogen ny situation, men stadig beklagelig.
Vi har ikke nogen udskoling på Finderuphøj Skole, men sender vores børn videre til udskoling på Vestre Skole. Der er ikke noget at udsætte på udskolings-tilbuddet på Vestre Skole, men det bare ikke alle forældres foretrukne valg. Derfor oplever vi en sivning af elever i løbet mellemtrinnet.
Vi kan ikke gøre andet end at tilbyde et attraktivt skoletilbud på mellemtrinnet, og håbe at forældre venter til efter 6. klasse med et flytte deres børn væk fra deres skolekammerater og hen til et privat skoletilbud.
I skoleårets løb har vi deltaget i en række workshops og møder, der skal ende med en handlingsplan.
En plan, der skal nedbringe antallet af børn, der ender folkeskolen med en, i bedste fald, dårlig eksamen og ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse.
Derudover er målet, at færre børn skal henvises til specialtilbud, men i stedet skal inkluderes i almen-klasser med eller uden støtte
Vi er helt enige i, at der bør gøres en indsats for at sikre, at mange som muligt får en god skolegang og kommer i gang med en uddannelse.

Til gengæld er vi uenige i, at henvisning til specialtilbud er et problem. Det er jo på baggrund af en faglig og professionel vurdering, at børn henvises til specialtilbud.
Vi oplever, at man på kommunalt niveau forfølger et måltal for andelen af børn i specialtilbud. VI mener, at man bør vise disse børn og deres pårørende respekt og give dem det tilbud, de har bedst af.

Vi oplever ikke, at der i vores specialklasser er børn, der med et snuptag kan sendes i almen-klasser uden væsentlige økonomiske konsekvenser og menneskelige omkostninger.
Vi er helt med på, at det i nogen gange kan være en god og berigende løsning for nogle børn, men det kræver en økonomisk omfordeling som man ikke er villig til.
Vi må også hejse flaget og sige, at vi også skal vise hensyn til de børn i almenklasserne, der skal være klassekammerater til et barn med specielle udfordringer.
Hvis vi vil flytte børn fra specialklasserne til almenklasserne, så koster det penge for at få et resultat. Mange flere penge end der er til stede i systemet i dag.
Vi vil også fremadrettet deltage aktivt i denne debat – i respekt for både de børn, der har ekstra behov og de børn, der ikke har.

Holdninger og handlinger.
Finderuphøj Skole blev ”first mover” i Viborg Kommune, da vi i skoleårets løb vedtog en mobilpoltitik.
Det var retfærdigvis skolen elevråd, der tog initiativet og spurgte: Skulle vi ikke lade mobilerne blive i tasken og være sammen med hinanden i stedet for?
Elevrådet havde observeret, at flere og flere legede mere med deres mobiltelefoner end deres klassekammerater i frikvarterne. Det ville de gerne ændre på.
Skolebestyrelse og elevråd brugte en del kræfter på at blive helt skarpe på, hvad vi ville, hvorfor og hvordan … og det endte med en model, hvor mobiltelefoner stadig kan være et redskab i undervisningen, mens den bliver i tasken i frikvarterne.
Elevrådet var selv i forreste linje, da udformede og uddelte flyers, hængte plakater op og fortalte skolens elever om den nye hverdag.
Det interessante er, at flere andre skoler i Viborg Kommunen har fulgt eksemplet fra Finderuphøj Skole.
Samme elevråd tog også initiativ til, at bringe orden i en til tider ret kaotisk cykelparkering. De lavede selv planerne – og førte dem selv ud i livet, da de i to uger stod hver morgen og tog imod de cyklende skolekammerater i alle aldre.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE