

Viborg Kommune

Børnehuset Trekløveren

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR

Hjernen&Hjertet

RAMBØLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING . . . 3
1.1 Indledning . . . 3
1.2 Værdier . . . 4
1.3 Pædagogiske principper . . . 5
1.4 Læringsforståelse . . . 6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER . . . 8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL . . . 8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV . . . 8
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION . . . 9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN . . . 9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER . . . 12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN . . . 12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER . . . 12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION . . . 12
3.4 METODER TIL EVALUERING . . . 13
3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS . . . 13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER . . . 14
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING . . . 14
4.2 SOCIALE KOMPETENCER . . . 15
4.3 SPROGLIG UDVIKLING . . . 15
4.4 KROP OG BEVÆGELSE . . . 16
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER . . . 17
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER . . . 18
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE . . . 20
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ . . . 20
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER . . . 20
6 AFSLUTNING . . . 21

1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

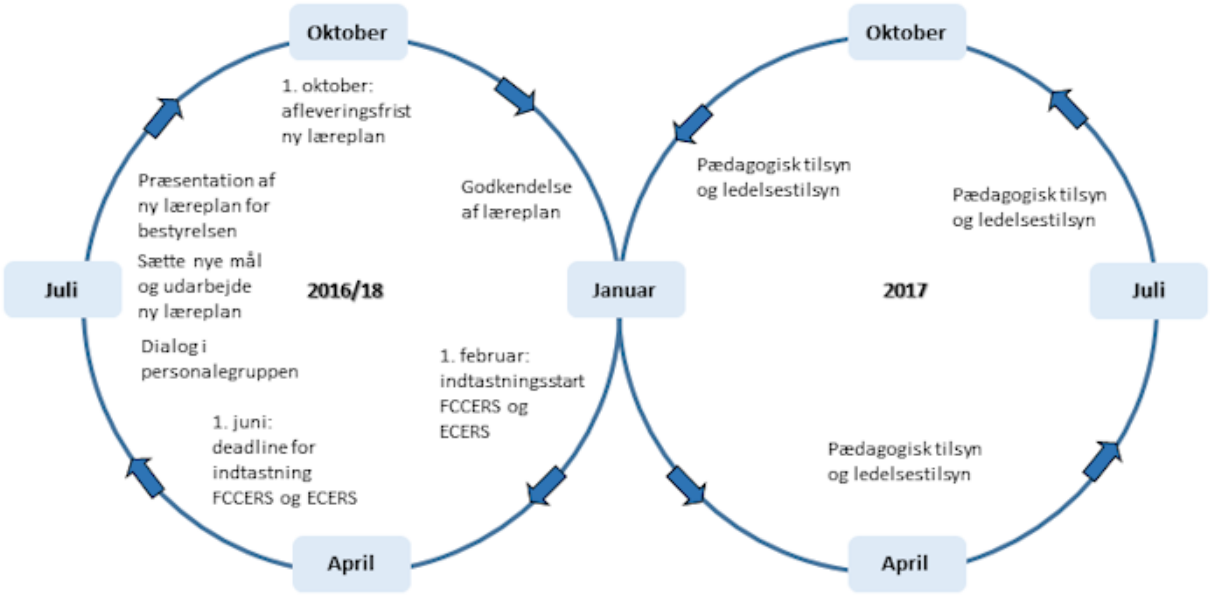
Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Dette er Børnehuset trekløverens pædagogiske læreplan, den er lavet i samarbejde med hele personalegruppen, læreplanen er vores vigtigste redskab i arbejdet med at udføre Trekløverens kerneopgave "Børns Trivsel" den omhandler de seks læreplanstemaer og danner grundlag for det pædagogiske arbejde.
Det er vigtigt for os at pointere, at vi, som personale, har ansvaret for at hele institutionen, og at de enkelte huse fungerer, dette sker ved samarbejde i hele personalegruppen. Baggrunden for dette er, at vi opnår en personalegruppe, for hvem fleksibilitet, tolerance og hjælpsomhed er nøgleord. Samtidig giver det en stor følelse af at bevæge sig i en institution/huse præget af helhed.
Børnehuset Trekløveren er medlem af Vinsa, som er de socialt ansvarlige virksomheders netværk.
I den forbindelse arbejder vi med, fastholdelse, forebyggelse og indslusning af borger der enten er eller har været ramt af sygdom, arbejdsløshed eller er på kontanthjælp.
Vi har i Børnehuset Trekløveren valgt at have studerende, fleksjobber, virksomhedspraktikkanter, fordi vi mener, at Børnehuset Trekløveren kan tilbyde disse personer en indsigt i det pædagogiske arbejde.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:
- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:
-Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
-Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

Udgangspunktet for den pædagogiske praksis i Trekløveren er et åbent og loyalt samarbejde mellem forældre og personale. Det er vigtigt, at vi kender og respekterer hinanden med det fælles mål for øje at skabe den bedst mulige trivsel for børnene som muligt.

Børnehuset Trekløverens er i gang med arbejdet omkring vores kerneopgave, i dette arbejde har vi taget udgangspunkt i Viden på Tværs c/o Forhandlingsfællesskabet undervisnings materiale, Hvordan definerer vi kerneopgaven?
Hvordan samarbejder vi om den?
Hvordan kommunikerer vi godt med hinanden, når vi samarbejder?
Forløbet tager udgangspunkt i den nyeste forskning i social kapital og relationel koordinering.
Trekløverens kerneopgave er "børns trivsel"

Den daglige pædagogiske praksis i Børnehuset Trekløveren tager udgangspunkt i, De 5 Marte Meo principper:
- at følge barnets initiativ
- at sætte ord på egne og andres handlinger
- turtagning
- positiv ledelse

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Vi tager udgangspunkt i enklte barns Zone for nærmeste udvikling
2. Princip: Vi indretter de fysiske rammer så de er tilpasset den aktuelle børnegruppe og evt. temaer
3. Princip: Vi arbejder med små grupper som tager udgangspunkt i børnenes læringsfelt
4. Princip: Vi bruger aktivt børnenettet og forældreindragelse ved TOPI
5. Princip: Vi bruger aktivt ipad i vores arbejde, vi har børneipads hvor vi har usdvalgt aps

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

Vi prioriterer barnets leg højt, da det blandt andet er der igennem, børnene udvikler deres personlighed. Vi ønsker at give tid og rum til legen og spontaniteten, og tilgodeser børnenes behov for at være sammen med hinanden i større og mindre grupper. Det er vigtigt for os at kende og respektere barnets personlighed, og vi tager meget hensyn til det enkelte barns behov og udviklingstrin.
Børn er vidunderlige og nysgerrige, de undersøger, eksperimentere og spørger. Det skal der være masser af tid til, for derigennem lærer det enkelte barn. De skal inspireres af voksne, de skal mødes med udfordringer, positive forventninger og opmuntring.
Det er vores opfattelse, at børn lærer bedst, når de er aktive og motiveret for aktiviteten, når så mange sanser som muligt kan tages i brug, og når de kan mærke, at de voksne brænder for sagen
Børn skal have mulighed for selv at komme med udspil, hvor vi med vores nærvær kan indgå i et samspil med barnet. Vi skal give det mulighed for nye udfordringer og tid til fordybelse. Dette tilgodeses i den funktionsopdelte indretning af husene. Mange rum med spændende oplevelser.
Sociale sammenhæng er med til at forme børnene og definere deres identitet, ved at støtte børnene i at skabe sunde børnefællesskaber, udvikler de tolerance og det er pædagogernes opgave at være rollemodel og guide i børnenes sociale liv.
Det er vores opgave at understøtte og opbygge børnenes sammenhold og fællesskaber.

Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på form og indhold
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og læring. De pædagogiske handlinger ligger underforstået I miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)

2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:
- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:
- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

I børnehuset Trekløveren arbejder vi med temaer. Disse temaer tager udgangspunkt i et eller flere af læreplanstemaerne.
For at skabe sammenhæng og fordybelse er temaernes varighed gerne 6 til 8 uger
I forbindelse med tema start udarbejdes der en SMTTE som danner grundlag for hvilken strategi der ligges for dagen, denne sikre også at vi er opmærksom på at vi holder inden for emnet.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:
1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Vi arbejder med TOPI og sprogscreening.
Vi arbejder med LP.
Vi arbejder med fokusgruppemøder.
Vi øger forældresamarbejdet.
Vi arbejder tværfagligt.
Vi benytter os af ressource korpset, til marte meo forløb, råd og vejlednings forløb, børneyoga og ekstra ressourcer.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Det er Viborg Kommunes målsætning, at der skal skabes en rød tråd i barnets liv gennem samarbejde mellem forskellige dagtilbud og mellem dagtilbud og skole. De kompetencer barnet har opnået i sit nuværende dagtilbud, skal det kommende dagtilbud og skolen bygge videre på sammen med barnet.
Vi evaluerer i vores sundhedsfremmegrupper
Vi evaluerer med samarbejdspartnerne i overgangene – sundhedsplejen, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, skole og sfo.
Vi evaluerer på ledelsesplan i ledelsesteamet
Vi evaluerer i TOPI

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

I Trekløveren tilbydes der sproggrupper for de børn som har brug for en ekstra indsats.
I Trekløveren er vi i samarbejde med sproghuset ved at implementere Hit med musikken.
Vi arbejder målrette med at stimulere de flersprogede børn, her tager vi udgangspunkt i det materiale som er udviklet af sproghuset.
Vi arbejder i perioder med dialogisk læsning, hvor vi gør brug af sprogkasser fra sproghuset.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Overleveringsskemaerne bruges som dialog redskab ved overleveringssamtalen.
Forældrene oplever sammenhæng i overgangene
Børnene trives i den nye kontekst og oplever sammenhæng

Overleveringsskemaer laves i fællesskab med forældrene i forældresamtalen der ligger ca. ½ år før overgangssamtalen.
Overgangsskema/beskrivelserne af de lokale tiltag i overgangen fra Hjemmet til Vuggestuen og fra vuggestuen til børnehaven.
Vi planlægger bevidst modtagelsen af børnene ud fra vores faglige viden, som vi har fået gennem overleveringsskemaerne, overleveringssamtalerne, besøg osv.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Overleveringsskemaerne bruges som dialog redskab ved overleveringssamtalen.
Forældrene oplever sammenhæng i overgangene
Børnene trives i den nye kontekst og oplever sammenhæng

Overleveringsskemaer laves i fællesskab med forældrene i forældresamtalen der ligger ca. ½ år før overgangssamtalen.

Vi planlægger bevidst modtagelsen af børnene ud fra vores faglige viden, som vi har fået gennem overleveringsskemaerne, overleveringssamtalerne, besøg osv.

Illustration 3



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnehuset Trekløveren består af to afdelinger.
Regnbuen som ligger i Skelhøje, Regnbuen er en o-6 års institution, her har vi en vuggestue som er normeret til 19 børn, en børnehave som er normeret til 35 børn.
I Regnbuen er der pt. 5 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 fleksjobber og 1 afdelingsleder.
Sol O Mio som ligger i Frederiks er en 3-6 års institution og er normeret til 110 børn.
I Sol O Mio er der pt. 7 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 1 afdelingsleder, 2 fleksjobber og 1 leder.
I børnehuset Trekløveren modtager vi samtidig studerende fra VIA.
Afdelingen Sol O Mio står for en udvidelse i 2017/18

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

Vi vægter alle læreplanstemaerne lige højt.
Via planlægning sørger vi for at alle læreplanstemaerne bliver berørt, her tager vi udgangspunkt i årstiden, den aktuelle børnegruppe og ved spontant opstående muligheder.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets log-bog
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE
- Relationsskema

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Den pædagogiske læreplan har til hensigt at bruges som led i den refleksion og de diskussioner om det pædagogiske arbejde, der hele tiden finder sted blandt det pædagogiske personale.
I forbindelse med temaopstart bruges tidligere evalueringer, logbøger og FCCERS.

Illustration 4



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Det enkelte barn er i en sund udvikling, og dermed i god trivsel. Vi vil ligge vægt på gode relationer. Vi prioriterer, at skabe mulighed for mindre grupper med en voksen, da det fremmer nærvær.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vores mål er, at barnet udviser selvværd og selvtillid. Barnet tør give udtryk for sine følelser og tage initiativ til selvstændige aktiviteter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet er trygt og viser tillid.
2. Tegn: Barnet giver udtryk for sine egne følelser.
3. Tegn: Barnet viser lyst til selv at tage initiativ.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi arbejder ud fra Marte Meo principperne.
2. Tiltag: Vi vil benævne barnets følelser og handlinger.
3. Tiltag: Barnet møder positiv bekræftelse.
4. Tiltag: START
5. Tiltag: Vi opmuntrer barnet til "at turde".

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Vi vil udvikle det enkelte barns sociale kompetencer, så de kan indgå i større og mindre fællesskaber.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skaber mulighed for at det enkelte barn kan være en del af en gruppe og herigennem udvikle venskaber og danne relationer. Vi stimulerer barnets udvikling af empati forståelse.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet tager initiativ til fælles opmærksomhed.
2. Tegn: Barnet tager initiativ til kontakt til andre.
3. Tegn: Barnet er opmærksom på andres følelser og handlinger.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Børnene lærer babytegn.
2. Tiltag: Børnene har START.
3. Tiltag: I nogle aktiviteter aldersopdeler vi børnene.
4. Tiltag: Vi holder samling.
5. Tiltag: Vi benævner børnene følelser og handlinger.
6. Tiltag: Vi hjælper børnene med at aflæse hinanden, ved at sætte ord på.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi giver os tid til at være nærværende, ved at benævne barnets/børnenes følelser og handlinger ud fra Marte Meo. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udvikling samt at børnene har medbestemmelse i vores sproglige aktiviteter.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil udvikle børnenes begrebsforståelse og ordforråd, samt lære børnene om det nonverbale sprogs betydning via kropssprog. Vi vil bruge babytegn som den første kommunikationsform.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet kan genkende sangene og synge med.
2. Tegn: Barnet viser interesse for brugen af bøger.
3. Tegn: Barnet giver udtryk for sine egne følelser, behov og handlinger.
4. Tegn: Barnet giver udtryk for andres følelser og handlinger.
5. Tegn: Barnet benytter babytegn.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi synger.
2. Tiltag: Vi læser.
3. Tiltag: Vi benævner vores samt barnet/børnene handlinger og følelser.
4. Tiltag: Vi har START.
5. Tiltag: Vi benævner ud fra Marte Meo principperne.
6. Tiltag: Vi understøtter barnets sproglige udvikling via babytegn.
7. Tiltag: Vi synliggør babytegnene overfor børnene og forældrene.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Vi er opmærksomme på at børnene udviser kropsbevidsthed i deres motoriske lege, ude som inde. Børnene får en fornemmelse af kroppen både følelsesmæssigt og motorisk.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnene koordinerer deres grundbevægelser så de bliver selvhjulpen i f.eks. garderoden og ved spisesituationer. Vi vil give børnene mulighed for at udvikle deres sanser.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser interesse for at hjælpe til ved påklædning.
2. Tegn: Børnene tager selv tøjet ned fra garderoben.
3. Tegn: At børnene kravler, går, hopper og løber.
4. Tegn: Børnene behersker at bruge ske/gaffel og kop.
5. Tegn: Børnene giver udtryk for deres sansepåvirkninger.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi motiverer og guider ved på - og afklædning.
2. Tiltag: Børnene bliver opfordret til at spise selv.
3. Tiltag: Vi giver den nødvendige tid (situationsbestemt)
4. Tiltag: Vi indretter rummene til motorisk udvikling.
5. Tiltag: Vi motiverer børnene til selvstændighed.
6. Tiltag: Vi præsenterer børnene for forskellige sanseoplevelser.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Vi giver os tid til at være nærværende og svare på børnenes spørgsmål og vi følger børnenes spor. Vi bestræber os på at tage udgangspunkt i det enkelte barn ved at gå foran, bagved og ved siden af.
Vi benytter de muligheder uderummet og naturen giver.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil lære børnene at udforske naturen samt være opmærksom på dyre- og plantelivet. Vi vil skærpe børnenes opmærksomhed på vejr fænomener.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser interesse for at udforske uderummet.
2. Tegn: Børnene genkender og/eller benævner dyr/planterne.
3. Tegn: Børnene benævner vejret.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi bruger ofte uderummet.
2. Tiltag: Vi benævner overfor børnene de dyr/planter vi ser.
3. Tiltag: Vi gør børnene bekendte med forskellige vejr fænomener.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi introducerer børnene til forskellige udtryksformer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnene skal have mulighed for at opleve og udtrykke sig. Børnene får kendskab til udklædning, samt forskellige materialer og redskaber.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser interesser og glæde ved at synge.
2. Tegn: Børnene deltager aktivt i forberedelserne til vores forskellige traditioner gennem året.
3. Tegn: Børnene udviser glæde for at deltage i aktivieterne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Vi stiller instrumenter, musik og udklædningstøj til rådighed.
2. Tiltag: Vi synger og har sanglege med børnene.
3. Tiltag: Vi fejrer danske højtider og husets traditioner.
4. Tiltag: Materialer er tilgængelige i voksenstyret aktiviteter.

Illustration 5



5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har fokus på børnedemokrati, og børnene er med bestemmende i vores aktiviteter. Vi giver os tid til at være nærværende og svare på børnenes spørgsmål, og vi følger børnenes spor. Vi bestræber os på at tage udgangspunkt i det enkelte barn ved at gå foran, bagved og ved siden af (zonen for nærmeste udvikling)

Vi lader børnene bruge og udvikle deres sanser, så de får mulighed for at omsætte dem på en kreativ og positiv måde i hverdagen.
Vi arbejder ud fra, at børnene er de kommende kulturbærer, lærer børnene at kunne se og opleve det viste, da det dermed kan være medvirkende til, at børnene får en form for oplevelse og læring.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har derfor tænkt en sammenhæng mellem arbejdet med pædagogiske læreplaner og børnemiljøet, som i praksis kan synliggøres gennem de gensidigt forbundne begreber: læringsmiljø og børnemiljø.
Det fysiske børnemiljø i sammenhæng med
'Krop og bevægelse', og 'Naturen og naturfænomener'.
Det æstetiske børnemiljø i sammenhæng med
'Kulturelle udtryksformer og værdier' og 'Sprog'.
Det psykiske børnemiljø i sammenhæng med
'Barnets alsidige personlige udvikling' og 'Sociale kompetencer'

6 AFSLUTNING

Et af Børnehuset Trekløverens fremtidige fokuspunkter er "Børns Læring"
Viborg kommunes fælles grundlag for børns læring bygger på analyser af centrale dokumenter om børn og unges læring, forskningsbaseret viden, kommunale politikker på børne- og ungeområdet, TOPI og alle vores erfaringer fra projekter omkring sammenhængende indsatser.
Det fælles grundlag udstikker en retning og skal give os et fælles sprog, bevidsthed og styrket praksis omkring vores arbejde med børn og unge i et 0-18 års perspektiv.

http://trekloeveren.viborg.dk/FrontEnd.aspx?id=173096



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder ”Hjernen&Hjertet”, fordi det forener den logisk-rationelle ”hjerneaktivitet” det er at måle og dokumentere kvalitet, med den ”hjerteaktivitet”, det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, ”Dialogprofiler” til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**