

Egeskovskolen

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål 4
   3.1. TOPI 4
   3.2. Elevtrivsel 6
   3.3. Faglig progression i dansk 11
   3.4. Faglig progression i matematik 12
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 13
   4.1. Status på fokusområde 1: Styrkelse af udskolingen 13
5. Nye fokusområder for 2018 15
   5.1. Nyt fokusområde 1: Lær med familien 15
6. Nationale måltal 16
   6.1. Karaktergivning 17
   6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 17
   6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 18
   6.4. Kompetencedækning 19
7. Skolebestyrelsens årsberetning 20

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Egeskovskolens virke og dagligdag tager sit afsæt i den anerkendende tilgang og dette princip går igen i personalets kompetenceudvikling(KRAP, Team og Klasseledelse) og dagligdag. Det relationelle funderes netop i det anerkendende princip på skolen.

Der er fokus på, at alle elever skal blive så dygtige som de kan blive. Der for differentieres der i den daglige undervisning, såvel som der arbejdes med holddelt undervisning i parallellagtelektioner på årgangen.

Elever, der har særlige udfordringer – fagligt eller i relation til AKT-området indgår i skolens særlige indsats i et samarbejde med vejleder ,PPL og skolens ledelse.

Der er således fokus på alle elevers faglige udvikling og deres sociale trivsel. Disse fokuspunkter følges op af bl.a. test og evalueringer i undervisningen med det formål at afdække, hvordan det enkelte barn lærer bedst. Disse tanker gennemsyrer alle afdelinger og praktiseres i forskelligt omfang og på forskellige måder. Irelation til reformering af Folkeskolen øges fokus på målsætning på Egeskovskolen. Dermed prioriteres den faglige udvikling via læring højere.

I lyset af en øget inklusionsindsats – har målet været at danne en inkluderende praksis på skolen. Der er i de seneste år fokuseret på ikke at udskille elever til specialtilbud – en indsats, der er lykkedes. På få år er antallet af segregerede elever gået fra over 30 til nu 13. Indsatsen går hele skolen rundt – almenskolen med samarbejde med SFO-pædagogerne, der indgår i et ligeværdigt samarbejde med lærerne og til et øget samarbejde mellem specialafdelingen og almenskolen. Det er samarbejdsrelationer alle drager nytte af.

Egeskovskolen har godt 500 elever i almenskolen og 57 elever i specialklassen. Der er 54 lærere i de to afdelinger og der er 9 pædagoger i SFO. I SFO'en er der 175 børn.

Elevtallet er stabilt og der er på længere sigt en svag stigning.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Egeskovskolen	567	86%	84%	83%	11%	13%	14%	3%	3%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

At så mange elever som muligt vil være i grøn position

Indsatser for at nå målet

Der arbejdes med TOPI som værktøj. Handleplaner for elever i gul pos. Tværfaglig model for elever i rød position med inddragelse af PPL og Familieafdelingen.

Koordinator for specialpædagogisk bistand og AKT afholder faste møder med ledelsen og PPR for at koordinere indsatsen for elever i gul og rød position.

Der bruges endvidere fremskudt socialrådgiver i vejledningen af lærere og pædagoger, når der er udfordringer hos elever og børn. Det er et initiativ, der indtil nu har vist gode resultater og vi forventer os meget af det fremadrettet.

AKT og SPB vil fremadrettet være en del af det nye PLC, hvor skolens vejlederfunktioner vil være samlet.

Status for målet

Samlet set er der en bevægelse på 1 procentpoint i negativ retning.

Grøn positionering er stadig meget høj og gul er er stabil og under sammenligningsgrundlaget og dermed tilfredsstillende.

Det tages som udtryk for øget opmærksomhed på et barn eller en børnegruppe.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Der arbejdes med TOPI som værktøj. Handleplaner for elever i gul pos. Tværfaglig model for elever i rød position med inddragelse af PPR, Familieafdelingen.

Koordinator for specialpædagogisk bistand og AKT afholder faste møder med ledelsen og PPR for at koordinere indsatsen for elever i gul og rød position.

Der bruges endvidere fremskudt socialrådgiver i vejledningen af lærere og pædagoger, når der er udfordringer hos elever og børn. Det er et initiativ, der indtil nu har vist gode resultater og vi forventer os meget af det fremadrettet.

Der bruges i stigende grad læringscentre i indsatsen, trods en alt for stor ventetid. Der er tydeligt pres på læringscentrene. Vi forventer hurtigere sagsbehandling på det nyoprettede PPL.

Samarbejdet med eksterne parter udnyttes i hele organisationen. Både almenskolen og specialafdelingen drager nytte af værktøjet TOPI i et tæt samarbejde med PPL.

Hvad er det, der virker?

De professionelle på Egeskovskolen arbejder i dagligdagen med det enkelte barn, så de bliver set og hørt.

Der arbejdes i hold og klasse, så alle bliver en del af fællesskabet.

Hvorfor virker det?

Der er en øget bevidsthed hos personalet via indgående kendskab til KRAP, så alle elever opleves at have resurser, der kan bidrage til fællesskabet.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt: via teamsamarbejde på årgangene og i afdelingerne.
Eksternt: Via fællesnetværket.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund
Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Yderligere foretager lærerne selv målinger, når det giver god mening.

Hvordan måler vi?
Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Egeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Egeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Egeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %
Nej	3	1	2	2	2	2	0	0
Ja, lidt	25	21	26	25	26	25	0	0
Ja, meget	72	78	72	73	72	73	0	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Nej	12	11	11	11	11	13	0	18,18
Ja, nogle gange	44	52	44	44	45	39	2,27	-11,36
Ja, for det meste	44	37	45	45	44	48	-2,22	6,67

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Nej	6	3	6	6	7	8	16,67	33,33
Ja, lidt	33	27	33	33	34	31	3,03	-6,06
Ja, meget	62	70	61	61	59	61	-3,28	0

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Egeskovskolen 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Ja, tit	12	12	9	11	11	12	22,22	9,09
Ja, nogle gange	40	40	41	40	37	39	-9,76	-2,50
Nej	49	49	50	49	52	50	4	2,04

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Aldrig	1	1	1	1	0	1	-100	0
Sjældent	4	4	4	2	3	3	-25	50
En gang i mellem	22	22	20	15	17	21	-15	40
Tit	43	43	45	48	45	47	0	-2,08
Meget tit	31	31	31	34	35	28	12,90	-17,65

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Helt uenig	1	1	0	1	1	1	100	0
Uenig	3	3	3	2	3	3	0	50
Hverken enig eller uenig	23	23	26	19	26	22	0	15,79
Enig	51	51	49	58	49	52	0	-10,34
Helt enig	23	23	22	20	21	22	-4,55	10

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Helt uenig	4	4	5	4	4	5	-20	25
Uenig	8	8	11	8	9	7	-18,18	-12,50
Hverken enig eller uenig	44	44	41	39	43	42	4,88	7,69
Enig	35	35	31	37	34	37	9,68	0
Helt enig	9	9	12	12	11	9	-8,33	-25

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Egeskovskolen 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 - 2017 i %**
Aldrig	1	1	0	0	0	1	0	-
Sjældent	2	2	3	2	2	3	-33,33	50
En gang imellem	16	16	12	8	13	14	8,33	75
Tit	44	44	40	40	43	45	7,50	12,50
Meget tit	38	38	44	50	42	37	-4,55	-26

Mål
Målet er at alle elever trives bedst muligt, så de kan indgå i sociale relationer og lære bedst muligt.

Hvad er det, der virker?
Der arbejdes på Egeskovskolen særligt I Indskolingen med Inklusion via et udviklingsarbejde med læringsvejledere fra undervisningsministeriet. Selve udviklingsarbejdet blev afsluttet i 2017, men der arbejdes fortsat med forankring af elementerne fra arbejdet.
Foruden det, arbejdes der i alle afdelinger med PLF – pædagogiske læringsfællesskaber.
I forhold til den faglige del af dagligdagen, som også tænkes at bidrage til trivslen, arbejdes der med parallelagte lektioner i mange fag. Det bevirker at der er mulighed for holddannelse og dermed succes i forhold til læring for den enkelte elev. Yderligere profiterer eleverne ved at indgå i andre fællesskaber end det klassen skaber.
I forlængelse af dette arbejdes der med professionelt læringsfællesskab. (PLF) Dette tænkes at øge fokus på læring hos den enkelte elev i et udviklingsperspektiv.
PLF bunder i en tanke om at læring og trivsel går hånd i hånd. Egeskovskolen ser PLF som et væsentligt element i forhold til den daglige undervisning.
I forhold til trivslen har AKT-læreren stået bag genindførsel af Legepatruljen. Det giver yderligere muligheder for fællesskaber og god trivsel.

Hvorfor virker det?
Indsatsen virker fordi der arbejdes dedikeret i praksis med trivsel for vores elever.
Opgaven starter i TOPI og leves ud i praksis vi forskelligartet indsats, der indbefatter teammøder på årgangene og i klasserne for at sikre trivsel bedst muligt.
Via PLF- indsatsen, hvor alle forhold af læringsprocesser sættes i spil, øges fokus på læring og trivsel hos det pædagogiske personale.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?
På Egeskovskolen arbejdes der med Forenklede Fællesmål og med planlægningsplatformen fra MeeBook. Systematikken som forventeligt kommer ud af arbejdet skal pege på faglige fremskridt hos eleverne generelt. Der er evidens for at faglig udvikling giver øget trivsel hos eleverne. Den tænkning medinddrages i dagligdagen.
Som ovenfor påpeget arbejdes der med PLF og den pædagogiske læringscirkel på Egeskovskolen, så der er endnu mere fokus på læring hos den enkelte elev, og at lærere og pædagoger lærer af hinandens praksis og i hinandens praksis.
At læring har stort fokus bunder i at der tænkes trivsel sammen med læring.
Når der er læring, er der grundlag for trivsel og når der er trivsel er der grundlag for læring

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi vores viden i team og teamudviklingssamtaler.
Eksternt er der videndeling i fællesnetværket.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvad er det, der virker?
Det der virker er en dedikeret indsats i de faglige sammenhænge med holddelt undervisning og samarbejde i fagteams, så eleverne fagligt udfordres i mangeartede læringsmiljøer med hensyntagen til elevernes forskellighed.

Hvorfor virker det?
Det virker fordi der ydes en målrettet indsats og der er en bevidsthed og fokusering om og på en indsats, der bærer frugt.

Hvordan deler vi vores viden?
Der sker en videndeling via læsevejlederne på Egeskovskole og i de faglige teams.
Eksternt sker der videndeling via fællesnetværket.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?
Målet er, at alle elver bliver så dygtige i matematik som muligt.

Hvad er det, der virker?
Det der virker er en dedikeret indsats i de faglige sammenhænge med holddelt undervisning og samarbejde i fagteams, så eleverne fagligt udfordres i mangeartede læringsmiljøer med hensyntagen til elevernes forskellighed.

Det virker også, at der er oprettet fagudvalg i matematik og at der anvendes lærerkraft i SpB-regi i matematik.

Hvorfor virker det?
Det virker fordi der ydes en målrettet indsats og der er en bevidsthed og fokusering om og på en indsats, der bærer frugt.

Hvordan deler vi vores viden?
Der sker en videndeling via læsevejlederne på Egeskovskole og i de faglige teams. Eksternt sker der videndeling via fællesnetværket.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Styrkelse af udskolingen

Hvad er vores mål?

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udskoling, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse**.**

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

Hvad er det, der virker?
Egeskovskolen har - i fællesskab med Bøgeskovskolen og Rødkærsbro skole - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med de mange samarbejdspartnere, skolerne har i lokalområdet.

Der er samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervssamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasielle og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.
- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.
Desuden tager vi fortsat del i samarbejdet mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Lærere mødes på tværs i forskellige faglige netværk og planlægger her forløb sammen, som efterfølgende typisk finder sted på BG. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

Hvorfor virker det?
Fordi vi fastholder ovenstående forpligtende samarbejde. I tillæg hertil kan nævnes, at vi er sammen i projekt "Sammen skaber vi fremtidens skole" med Naturvidenskabernes Hus og ikke mindst har etableret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling omkring skole-virksomhedssamarbejde. Desuden har vi i fællesskab med Ungdomsskolen og BG etableret fælles valgfagstilbud i Øst.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. **Nyt fokusområde 1:** Lær med familien

Lær med familien er et projekt der er udviklet af Landsorganisationen Skole og forældre i samarbejde med Professionshøjskolerne UCC og VIA. Projektets tilblivelse var ønsket om en kortlægning af, forældres inddragelse i elevers læring.

Hvad er vores mål?

Det overordnede mål med projektet er at styrke elevens læring, uanset elevens og familiens forudsætninger. Der udover skal, Lær med familien, styrke skole-hjemsamarbejdet og bygge bro mellem hjemmet og skolens arbejde med læring.
Af andre mål kan nævnes at motivere ledere og personale til at udvikle skolens arbejde med forældresamarbejde gennem systematisk sparring og refleksion. Derudover skal projektet indsamle viden om effekten af forældreinddragelse, så man bliver indstillet på at prioritere disse aktiviteter.

Hvad er det, der virker?

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd vil stå for evalueringen af projektet og dermed være med til en beskrivelse og definition af, hvilke parametre man kan se, har en klar effekt og dermed er planen, at det skal bredes ud til andre skoler i landet.
Projektet er et organisatorisk forandringsprojekt og kræver et skift i måden at tænke forældresamarbejde på. En helhedsorienteret og samarbejdsbaseret kulturændringsproces kræver et vedvarende fokus.

Hvorfor virker det?

På trods af, at der endnu ikke er gennemført en evaluering af indsatsen, har vi alligevel en kvalificeret opfattelse af, at der er en kulturændring undervejs.
Vi tror på, at det vil virke, hvis der sker et paradigmeskift i vores måde at anskue læringsmiljø på. Der har tidligere været en opfattelse af, at læringsmiljø var på skolerne og derfor vil det uvilkårligt have en effekt, hvis man begynder at se på læring i et bredere og livslangt perspektiv.
Projektet vil virke – ingeng tvivl om det, men det rummer et stort ansvar fra forældreside og kræver en vedvarende indsats, hvis en forandring og en forankring skal lykkes.

Hvordan deler vi vores viden?

Efter evalueringen har Via en plan for, hvordan erfaringerne bliver delt med andre skoler i landet.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	**Fagdisciplin**	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	7,7	7,1	0,6	6,3	6,2	0,1	6,4	6,1	0,3
	Mundtligt	9,1	8,6	0,5	8,1	7,7	0,4	7,5	7,5	0,0
	Retskrivning	7,8	7,5	0,3	7,4	6,5	0,9	6,3	6,8	-0,5
	Skriftlig	7,9	7,0	0,9	7,3	6,2	1,1	5,9	6,1	-0,2
Engelsk	**Mundtligt**	7,6	7,9	-0,3	7,5	7,4	0,1	7,1	7,4	-0,3
Fysik/kemi	**Praktisk / mundtligt**				6,6	6,5	0,1	6,6	6,6	0,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	**Praktisk / mundtligt**	7,6	7,8	-0,2						
Matematik	**Matematik med hjælpemidler**	9,1	7,5	1,6	8,0	6,5	1,5	7,8	6,9	0,9
	Matematik uden hjælpemidler	9,1	7,9	1,2	8,9	7,1	1,8	8,3	7,2	1,1
Gennemsnit		8.2	7,6	0,6	7.5	6,8	0,7	6.9	6,8	0,1

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag
Der ses en stigning i karaktergennemsnittet i dansk – det også hvis der betragtes karakterer over de tre angivne år. Det må siges at være tilfredsstillende

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse
Karaktergennemsnittene ligger over det, der kan forventes ved med regning af den socioøkonomiske reference.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Egeskovskolen	96,3	98,1	85,7	-12,64

Kommentarer:
Der ses i 2017 et fald i andelen af elever med karakteren 2 eller derover i begge fag.
Når det sammenlignes med karaktergennemsnittene, tyder det på en statistisk usikkerhed.
Det er bemærkelsesværdigt, at der er meget høje og stigende karaktergennemsnit samtidig med at andelen af elever med krakteren mindre end to stiger markant.
Det vurderes herfra som en statistisk usikkerhed.
Der kan være tale om, at 4 elever deltog i sygeprøve i stedet for den oprindeligt fastlagte.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Egeskovskolen	-	95,0	52,4	86,9	55,7	85,7	6,30	1,38

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Der ses i statistikken et fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Dog ser der ud til at være en stigning henover de 12 måneder fra 3. måned til 15. måned.

Egeskovskolens elever ser ud til at være flest i starten af perioden, men sidst på perioden er det Viborg kommune, der ligger højest.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling i % fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Egeskovskolen	62,1	78,6	86	9,41

Kommentarer:
Egeskovskolen bevæger sig synligt frem mod en større kompetencedækning hos lærerne i forhold til de fag, de underviser i.

Det har i kommende uddannelsesplan for skolen en fortsat bevågenhed.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens årsberetning

Egeskovskolen

Primo 2017 til Primo 2018

Overblik
Sidste årsberetning blev præsenteret i januar 2017 på Årsmødet. Efter præsentationen blev skolens virksomhed drøftet, ud fra spørgsmål fra de fremmødte forældre.

Skolens økonomi er stabiliseret og i plus i 2017, selvom der forudses visse ekstraordinære udgifter i første halvår 2018. Der er opretholdt en høj faglig kvalitet på trods af en lang periode hvor skolen har skåret ned, og har skullet implementere en skolereform.

Det høje informationsniveau om skolens dagligdag fortsætter. Trivsel og inklusion ligger forældregruppen meget på sinde.

Økonomi
År 2017 endte regnskabsmæssigt med et pænt plus. Skolens økonomi balancerer fint, og overskuddet i regnskabsåret 2017 indeholder hensættelser til forventede udgifter der først realiseres i 2018. De forventede ekstra udgifter er bl.a. på specialområdet ifm. Af den generelle nedskæring på området i kommunen.

Skolens liv
Skolen fortsætter med at levere billeder og beretninger fra skolens hverdag, hvilket er meget påskønnet af forældre og af skolebestyrelsen. I klasserne afholdes forskellige arrangementer, ligesom elevrådet også har gennemført aktiviteter.

Der blev også afholdt Personalets Dag i efteråret, hvor vi viste påskønnelse for lærere og pædagoger på skolen, som vi synes gør det rigtig godt. Personalets Dag udspringer af et initiativ kaldet ”Lærernes Dag”, hvor man tager sig tid til at takke og fejre lærere og pædagoger med takkebreve, rundstykker, og andre små behagelige overraskelser på en ellers almindelig skoledag.

Skole/hjem-samarbejde

Skolebestyrelsen har oplevet en stigning i forældrehenvendelser henover de sidste 2 år, hvor forældre tager direkte kontakt til skolebestyrelsen for at få en sag taget op. Det er meget positivt at forældre engagerer sig i deres børns skolegang, selvom sagerne bunder i utilfredshed med forhold på skolen. Dialogen er vigtig, og her er det essentielt at forældre henvender sig hvis der er noget der ser ud til at kunne gøres bedre. Forældre har også taget den korrekte procedure til sig, hvor man starter med at tage snakken på det laveste eskaleringsniveau med den pågældende lærer, herefter evt. ledelsen, og til sidst med skolebestyrelsen hvis man stadig ikke er kommet frem til en løsning man kan enes om.

Egeskovskolen deltager i skoleåret 2017/2018 i projekt "Lær med familien", som omfatter 2., 5. og 8. klassetrin, og har til formål at styrke skole/hjem-samarbejdet omkring børnenes læring.

Elevtrivsel

I skoleåret 2016/2017 har der været fokus på to 5.-klasser, som var resultatet af tre sammenlagte 4.-klasser fra foregående skoleår. Der blev iværksat trivselsmæssige foranstaltninger for at får de to nye klasser til at fungere bedst muligt. Den generelle trivsel ligger på et stabilt og godt niveau.

Skolebestyrelsen har fortsat inklusion som et opmærksomhedspunkt, da vi kan mærke at hele inklusionsdagsordenen ligger især forældrene på sinde. Inklusion omhandler alle eleverne, men vil typisk blive bragt op ifm. elever med diagnoser eller andre udfordringer, som er placeret i almenklassene, og altså ikke er i specialtilbud.

Der er udarbejdet et værdiregelsæt og en antimobbestrategi for skolen. Disse erstatter den hidtidige Trivselspolitik for skolen, og er sendt til videre behandling blandt personale og elever.

Driftsmæssige forhold

Der er fortsat et mærkbart behov for at vikardække timer. Efter det er besluttet ikke længere at lade skolens lærere vikariere, og altid dække med en tilkaldt vikar, har der været henvendelser fra forældre omkring kvaliteten af vikardækningen. Skolens ledelse har skarpt fokus på kvaliteten af vikardækkede timer, og skolebestyrelsen vil sammen med ledelsen se på forholdene omkring vikardækning. Beslutningen om at friholde de fastansatte lærere fra at være vikarer bunder i ønsket om at give lærerne en sikker og sammenhængende forberedelse.

Byrådsvalget i efteråret 2017 betyder umiddelbart 2 ting for Egeskovskolen. For det første vil der ske en vis udskiftning af politikerne i kommunens Børne- og Ungeudvalg. For det andet skal der afholdes valg til skolebestyrelsen umiddelbart efter et kommunalvalg, og der vil derfor være valg til Egeskovskolens skolebestyrelse i første halvår 2018.

Skolereform og faglig kvalitet

Skolereformen trådte i kraft i august 2014, og vi har således haft 3 hele skoleår til at benytte os af reformens nye muligheder. I sommeren 2017 var skolens 9. klasseselever til afgangsprøve, som den første årgang der har haft hele deres overbygningstid indenfor reformens rammer. Ser man på karaktergennemsnittet på de prøvebundne fag er afgangselevernes samlede snit 8,2, hvilket er rigtig flot i forhold til hele kommunens snit på 7,1. Sammenligner man derudover med skolens socioøkonomiske reference - dvs. den karakter man kunne forvente man kunne forvente Egeskovskolens elever ville få ud fra forældrenes sociale og økonomiske stand - som er 7,6, kan man se at den såkaldte undervisningseffekt er 0,6. Undervisningseffekten er så at sige det løft som skolens lærere og pædagoger giver til eleverne via undervisningen, og en undervisningseffekt på 0,6 er meget flot. Karaktergennemsnittet på 8,2 rækker til en delt 3.-4.plads i kommunen. Dette bevidner at Egeskovskolen har en bundsolid og høj faglig kvalitet, som er sikret af skolens personale, i godt samarbejde med forældre.

Det er meget værdsat, og noget vi skal værne om.

Skolens struktur

Egeskovskolen fortsætter og udbygger sit forpligtende samarbejde med Bøgeskovskolen og Rødkærsbro skole. Der samarbejdes især om styrkelse af overbygningen. Skolestrukturdebatten i Viborg Kommune er stilnet af, og ambitionsniveauet har fået karakter af at være småjusteringer. Det nyligt overståede valg til Viborg Kommunes byråd lader heller ikke til at indvarsle større omvæltninger. Skolelukninger og -sammenlægninger i større stil har ikke været et tema op til valget.

Der er dog kommet tiltag på specialområdet som vi forventer vil få betydning for Egeskovskolens specialafdeling. Kort fortalt er der kommet en form for økonomisk ramme for hvor mange elever en skole statistisk set kan forvente at skulle sende i specialtilbud. Skoler med "for mange" elever i specialtilbud vil derfor have et solidt incitament til at hjemtage elever. Derfor kan det forventes at andre skoler vil forsøge at hjemtage elever, og undlade at visitere elever til specialtilbud, og i stedet give deres eleverne et andet tilbud på distriktsskolen. Derfor forventer vi på sigt at Egeskovskolens specialafdeling vil opleve en nedgang i elever. Desuden vil påvirkningen være dobbelt for skolens egne elever, da der skal arbejdes i et endnu mere mangfoldigt klasserum.

Egeskovskolens Skolebestyrelse, januar 2018

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE