

Vestervang Skole



Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



Vestervang Skole



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	4
2. Beskrivelse af skolen	5
3. Effektmål	6
3.1. TOPI	6
3.1.1. Baggrund	6
3.1.2. Effektmål	6
3.1.3. Hvordan måler vi?	7
3.1.4. Indsatser for at nå målet	7
3.1.5. Økonomi/ressourcer	7
3.1.6. Status for effektmålet	8
3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1. Baggrund	8
3.2.2. Effektmål	8
3.2.3. Hvordan måler vi?	9
3.2.4. Indsatser for at nå målet	10
3.2.5. Økonomi/ressourcer	10
3.2.6. Status på effektmålet	10
3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3. Elevtrivsel	11
3.3.1. Baggrund	11
3.3.2. Effektmål	11

3.3.3.	Hvordan måler vi?	11
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål.....	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	17
3.5.1.	Baggrund	17
3.5.2.	Effektmål.....	17
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	18
3.5.6.	Status for effektmålet	18
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	18
4.	Status for fokusområder 2015	19
	Styrke skoleledelserne	22
	Samarbejde mellem lærere og pædagoger	23

Intern vidensdeling	24
5. Nye fokusområder for 2016	25
5.1. Nyt Fokusområde 1: Målstyret undervisning og synlig læring	25
5.2. Nyt fokusområde 2: Arbejdsglæde og trivsel hos personalet	26
5.3. Nyt Fokusområde 3: Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk	27
6. Nationale måltal	28
6.1. Karaktergivning	29
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag	29
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	29
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	29
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	30
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	30
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	30
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	30
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	30
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	30
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	30
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	31
6.5. Kompetencedækning	31
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	32
8. Skolebestyrelsens årsberetning	32

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestervang Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg by's nordvestlige kvarter. Skolen har pt. 690 elever i almenskolen, fordelt med 3 klasser pr. årgang, og 73 elever i A-klasserne (børn med autisme spektum forstyrrelser).

Vi er afdelingsopdelt med en indskoling, hvor lærere og pædagoger arbejder sammen i årgangsteam. Klassebegrebet er på vej ud (man er på hold) og i reformens ånd arbejdes meget med holddeling på tværs af klasserne/holdene. Skoledagen er fra kl. 08.00 - 14.00 med SFO før og efter.

Mellemtrinnet arbejder meget med nye former for læring specielt med fokus på bevægelse, kognitiv træning, læsning og andre lektionslængder end de traditionelle 45 minutter og 2 gange 45 minutter.

Udskolingen bruger skoleåret 15/16 til eksperimentering bevægelse integreret i undervisningen, fortsat holde et højt fagligt niveau, samt have et anerkendende inkluderende miljø.

A-klasserne er i rivende udvikling, med en fordobling af elevtallet på godt et år, og rummer pr. 1/2-16 73 elever. Der er projekteret med bygning af ny skole til tilbuddet, som vil stå færdig medio 2016. Samtidigt har A-klasserne fået tildelt læringscenter, som er under optart.

Skolen servicere institutionerne i distriktet mht. til pedelservice og rengøring. Vi er i alt 130 ansatte.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Vestervang skole	497	-	80 %	-	16 %	-	5 %	-	-

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Vi har videre udviklet vores TOPI overlevering fra børnehave til skole i samarbejde med de lokale børnehaver. Vi arbejder med trivsel som integreret del af undervisningen på 0. og 1. årgang.

Vi arbejder med at blive bedre til at gøre brug af analyse-delen. Derfor har nogle af medarbejderne taget i mod kursus tilbud fra Viborg kommune om håndtering og brug af analysemodellen (LP-model). De nye reviderede arbejdsmetoder er blevet delt i resten af indskolingen.

På mellemtrinnene og i overbygning er der kommet mere fokus TOPI-redskabet som en metode til bedre trivsel.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Vi arbejder på at få et fælles sprog med udgangspunkt i en systemisk tænkning. Her har vi god hjælp af flere af vores AKT-lærere og pædagoger, ligesom vores eksterne samarbejdspartnere, særligt skolepsykolog og læringskonsulenter er til stor hjælp i praksis, hvor vi bruger dem til sparring i forhold til mål, handling og evaluering. Vi udvikler fortsat vores kollega-sparring på skolen. Vi bruger pædagoger i skoledelen, som har særlig fokus og viden på trivsel og læring.

3.1.6. Status for effektmålet

TOPI redskabet er ikke helt implementeret som et naturligt redskab til at sikre god trivsel. I indskolingen arbejdes der målrettet med analysemodellen, og det har været til god hjælp at der nu er beskrevet en metode, der er knap så omfattende og tidskrævende.

På resten af skolen, arbejder man fortsat med positioneringer, og skal i gang med at gøre brug af analysemodellen. Her bliver det også en fordel for det videre TOPI-arbejde, at analysemodellen er blevet gjort mere "bruger-venlig".

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsat arbejde med den nye model, og opmuntre og tilskynde personalet at strukturere deres teamtid, således at TOPI bliver en integreret del af trivselsarbejdet. De gode historier og metoder fra de forskellige afdelinger skal spredes. Det er ligeledes muligt at bruge andre afdelingers kompetencer og viden, som så kan spredes til gavn for hele skolen. Ledelsen støtter og sikrer dette arbejde.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

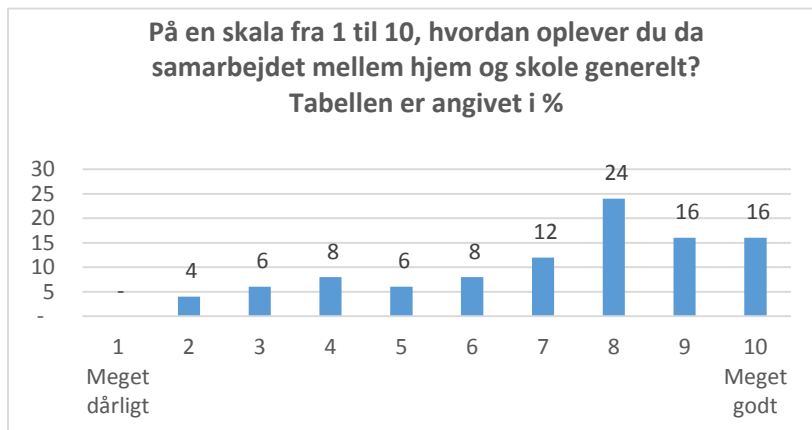
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemssamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Vestervang skole	7,22	7,16	-0,06
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 50 fra Vestervang skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Skolens ledelse og bestyrelse vil samarbejde skolens kontaktførelseforening hvor vi i fællesskab afdækker forventninger og succeskriterier i skole/hjem-samarbejdet.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Skolen prioriterer ledelsestid og arbejdstid for både bestyrelse og personale på området.

3.2.6. Status på effektmålet

Opgaven ligger pt. hos skolebestyrelsen.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil løbende være i dialog både i personalet og med bestyrelsen om hvad der karakteriserer værdifuldt skole/hjem-samarbejde og løbende justere på om den daglige kontakt mellem skole og hjem varetages af en eller flere fagpersoner. Vi vil ligeledes løbende være i intern dialog på skolen om hvilke fagpersoner, der skal deltage i samtaler samt om hvordan vi bedst udformer elevplanen, så den passer til skolens virkelighed og samtidig opfylder hjemmenes behov for status og information.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestervang skole 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	29
Ja, meget	72	70

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestervang skole 0- 3 klasse
Nej	12	12
Ja, nogle gange	44	45
Nej	44	43

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestervang skole 0- 3 klasse
Nej	6	6
Ja, lidt	33	41
Ja, meget	62	53

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestervang skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	12
Ja, nogle gange	40	49
Nej	49	40

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestervang skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	18
Tit	43	42
Meget tit	31	37

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestervang skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	23
Enig	51	52
Helt enig	23	21

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestervang skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	5
Uenig	8	8
Hverken enig eller uenig	44	38
Enig	35	38
Helt enig	9	11

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestervang skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	12
Tit	44	44
Meget tit	38	41

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Der er arbejdet med indførelsen af en længere og mere varieret skoledag jf. folkeskolereformen. Der er desuden arbejdet med øget lærer/pædagogssamarbejde i indskolingen. Der arbejdes ligeledes med udvikling af TOPI, som har fokus på trivselsdelen. Der er fokus på en højere svarprocent, da det er vores indtryk, at dette kan forbedres til fordel for en bedre dataindsamling. Der er øget fokus på skolens resurseteam og på PLC. Der arbejdes med en faglig og trivselsmæssig rød tråd for hele Vestervang Skole.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat resurser til ekstra pædagogtimer i indskoling og i A-klasser. Der er ikke afsat yderligere resurser, ud over den almindelige resurse til undervisning og planlægning.

3.3.6. Status for effektmålet

På social og faglig trivsel ligger tallene for Vestervang tæt op af kommunens gennemsnit, med en anelse større repræsentation af midtergruppen. På tallene for støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden er der en overrepræsentation i midtergruppen. Det er ønskeligt, at få flyttet en andel op i den højeste kategori.

Tallene for social trivsel viser et stærkt resultat med høje tal for de 2 høje kategorier. Tallene for faglig trivsel er tæt på kommunens gennemsnit.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Indsatsområderne fra punkt 3.3.4 bevares. Der er stadigvæk meget at hente i folkeskolereformen både i forhold til faglig og social trivsel. De forholdsvis ny konstituerede organer PLC og resursecenter skal fortsat udvikles og TOPI yderligere implementeres og proffesionaliseres.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

På Vestervang Skole arbejder vi målrettet med at skabe og understøtte den røde tråd skolen igennem i faget dansk. Dette arbejde sikrer vi ved:

- Fagudvalg i dansk
- Anvendelse af læsevejledere

- Konstruktiv anvendelse af test og evaluering
- Fokus på læringsmål via læringsportalen KMD Educa
- Fokus på materialevalg via PLC

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Skolen afsætter mødetid og medarbejdertid.

3.4.6. Status for effektmålet

Vi kan konstatere at vi for nuværende:

- På anden årgang ligger under landsgennemsnittet
- På alle andre årgange ligger overlandsgennemsnittet

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil afdække hvad der ligger til grund for at vi pt. ligger under landsgennemsnittet på anden årgang.

Vi vil også afdække hvorfor vi ligger over på alle overgange og om vi internt kan overføre viden fra succeserne til udfordringerne.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

På Vestervang Skole arbejder vi målrettet med at skabe og understøtte den røde tråd skolen igennem i faget matematik. Dette arbejde sikrer vi ved:

- Fagudvalg i matematik
- Anvendelse af matematikvejledere
- Konstruktiv anvendelse af test og evaluering
- Fokus på læringsmål via læringsportalen KMD Educa
- Fokus på materialevalg via PLC

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Skolen afsætter mødetid og medarbejdertid.

3.5.6. Status for effektmålet

Vi kan konstatere at vi for nuværende:

- Ligger lige under landsgennemsnittet på 3. årgang
- Ligger godt overtandsgennemsnittet på 6. årgang

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil afdække hvad der ligger til grund for at vi pt. ligger under landsgennemsnittet på tredje årgang.

Vi vil også afdække hvorfor vi ligger over landsgennemsnittet på 6. årgang og om vi internt kan overføre viden fra succeserne til udfordringerne.

4. Status for fokusområder 2015

Afdelingsrepræsentant

Skolen har nu 1 repræsentant fra hver afdeling på matematikvejlederuddannelse. Det har vi fordi vi ønsker en "rød tråd" i forhold til vores matematikundervisning, som skal have et fortsat højt faglig niveau og indhold. Det er vigtigt for os at blive klar på og ramme hvert enkelt barns niveau og læringsstil, hvilket betyder at vores matematikvejledere og vores øvrige matematikundervisere, skal forholde sig reflekterende og nysgerrige i forhold til det enkelte barns læringskompetencer. Herunder er det vigtigt at udfordre den klassiske matematikundervisning med bevægelse og legende læring. Ligeledes er det et ønske at IT delen vinder mere og mere indpas i forhold til alm. matematikbøger.

2. årgang har alle fået udleveret I-pads. Her er der installeret flere matematikprogrammer, som børnene skal arbejde med det næste halve år. I Indskolingen arbejder vi på læringshold enten på tværs af årgangen eller på tværs af stamholdet (klassen). Disse læringshold gør det enklere at arbejde med differentiering og med forskellige tilgange til læring. Lærere og pædagoger arbejder i værksteder, hvor deres spidskompetencer kommer børnene til gode.

Alle årgange og i særdeleshed overbygningen har dagligt gavn af at kunne nuancere undervisningen vha. vores interaktive whiteboards.

Vi vil fortsat udbygge vores arbejde med læringsholdene. Desuden laves der læringsstiltest på alle hold i indskolingen for at få samlet blik på barnets kompetencer og forudsætninger

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Fokus opretholdt – Afdelingsrepræsentanter fortsat under uddannelse.

Fremme et inkluderende læringsmiljø i indskolingen

Baggrund/udfordring: At alle elever kan rummes i klasse/holdundervisningen senest i 4. klasse. Læringsstile er et implementeret arbejdsredskab i indskolingen

Mål/effekt mål: At finde ud af hvordan vi skaber læringsrum for alle.

Hvordan måler vi?: For mange børn, specielt drenge, udfordrer vores nuværende læringsmiljø.

Indsatser for at nå målet: Uddannelse af personale i forhold til klasseledelse – arbejde med læringsstile – topi – individuelle læringsplaner fagligt og socialt – særlig holddeling

Vi starter med at inkludere bevidstheden om at en inkluderende praksis er en arbejdsproces, som kan foregå i forskellige tempi, og som kan være inkluderende i forskellige lærings – og pædagogiske miljøer, ud fra en cirkulær forståelse, som bl.a. tager højde for det enkelte barns personlige, sociale og faglige udvikling.

Vi accepterer præmissen om, at ikke alle kan profiterer sig af klasseundervisning, og at ikke alle kan være blandt mange. Vi accepterer ligeledes at nogle børn, har behov for læring, som er væsentlig anderledes end andre. Herudover er det vigtigt at erkende, at ikke alle lærere og pædagoger har kompetencer som kan løfte en special/socialpædagogisk opgave.

Vi finder det personale, som har særlige forståelser og kompetencer til at videre bringe viden og læring til børn med særlige behov, og som ligeledes kan bygge bro til forståelse, viden og læring for det øvrige personale, som udfordres mere end godt er i forhold til de ovenstående børn.

Vi samler en gruppe børn, som har svært ved at være i den almindelige undervisning. Vi går på opdagelse blandt disse børn. Vi finder ud af hvem de er, hvad de kan, hvad de vil, hvad de drømmer om, hvordan de lærer (kortlægning af læringsstil), og hvordan de motiveres.

Herefter arbejder børnene med faglige, personlige og sociale mål. Der laves og tages hele tiden individuelle hensyn. Hvert barn udfordres hele tiden mhp. At udvikle kompetencer, som kan bruges i det fremtidige læringsperspektiv.

Ønske for skoleåret 2014/15:

Fra det kommende år har vi et ønske om at lave holddeling og at omdefinere klassebegrebet/forståelsen. For at kunne nå så langt som overhovedet muligt med alle børn, er det vigtigt at man i så vid udstrækning kan differentiere både fagligt, socialt og personligt. Det er ligeledes vigtigt at vi undersøger hvilke potentialer der findes blandt lærere og pædagoger både fagligt, socialt og personligt. Dette mhp. At gavne det hele barns udvikling. Derfor går vi væk fra klasseopdelingen, fordi dens struktur har forforståelser, kulturelle forankringer og strukturer som er begrænsende i forhold til den inkluderende og differentierende tænkning og praksis.

Vi forestiller os således, at alle børn i første omgang hører til en årgang. Dette skyldes at vi er på forsøgsbasis og at vi har ca. 70 børn på hver årgang. Til de 70 børn er der 5-6 lærere og pædagoger. Alle lærere og pædagoger har fordelt børnene mellem sig og er således kontaktperson for en mindre gruppe børn. (ex. Lærer X og pædagog X er sammen om 23 børn. Alle børn har en basisgruppe/hold, som de møder ind i om morgenen. Det er i denne gruppe der bl.a. arbejdes med sociale og personlige færdigheder. Det er i denne gruppe man har idræt, kristendom, engelsk. Her spiser man sammen og taler om dagens oplevelser. I basisgruppen er man ligeledes sammen med sine kontaktvoksne.

I læringsgrupperne/hold er børnene delt op efter hvor i læringsudviklingen man befinder sig. Der er læringsgrupper/hold i matematik/Natek og dansk/billedkunst. Billedkunst og Natek er integreret i danskundervisningen, dog med tydelig bevidsthed om faglige mål for billedkunst og Natek. I alle læringsgrupperne/hold og basisgrupperne/hold er man bevidste om at børnene har forskellige læringsstile. Alle børn er screenet, således at lærere og pædagoger er bevidste om hvilken læringsstil det enkelte barn profiterer sig af og hvilke læringsstile der er størst udfordring for barnet.

Disse læringsbevidstheder tages med i undervisningen, således at undervisningsforløbene giver mening for alle børn uanset niveau og læringsstil. Når børnene starter i skole arbejder børnene i små sammensatte grupper/hold. Disse grupper/hold kan være kønsopdelt eller funktions/interesseopdelt. Det er børnehaveklasseledernes og pædagogernes opgave at gå på opdagelse blandt børnene og kortlægge/blive klogere på det enkelte barns sociale, personlige og faglige udviklingsstadiet. Før efterårsferien opdeles børnene i basisgrupper/hold og læringshold.

Nøglesætninger er:

- 1) Det skal give mening for enhver og gøre nytte for enhver.
- 2) Der skal differentieres personligt, socialt og fagligt.
- 3) Inkluderende praksis er procesorienteret arbejde.

Vi skal udnytte læringsmedarbejderne således at deres personlige og faglige kompetencer bruges bedst muligt.

Økonomi/ressourcer:

Ca. 10 timer pr. medarbejder.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er blevet en større bevidsthed og målrettethed i forhold til at arbejde med læring og trivsel. Vores teams fungerer rigtigt godt, og hver enkelt team har fra årets start valgt forskellige fokusområder med blik på faglige, sociale og personlige mål. Der arbejdes med mange forskellige undervisningsmetoder. Der differentieres særligt i forhold til elevernes faglige niveau. Vi har på 0. årgang oprettet en udeskole hver mandag hele året. Således arbejdes der med dansk, matematik, naturfag, bevægelse og relationskompetencer på tværs af stamhold og personale. Eleverne er blevet hurtigere trykke ved hinanden, større og bredere kontaktflade, bedre kendskab til de voksne og mere ro i den alm. U.v.

På vores 2. årgang, har vi valgt at have en "flyverfunktion", da vi før sommerferien havde en del fra denne årgang, som gik ud af undervisningslokalet. Dette arbejde, har betydet at flere børn deltager i den alm. Undervisning fordi det er muligt at tage pause eller sætte sig i en mindre gruppe udenfor lokalet sammen med en voksen. Der er herved kommet mere ro i uv. Lokalerne.

De målrettede indsatsområder i forhold til elevernes trivsel og læring har gjort det muligt at flere børn kan deltage i den alm. Undervisning.

Vi har fokus på det fysiske læringsmiljø. Vi skal i den kommende tid arbejde med at udvikle dette, således at det inviterer til flere måder at tænke undervisning og læring på.

Overgangen fra 3. årgang til 4. årgang, har ikke fungeret optimalt. Vi har derfor midlertidigt ansat en pædagog til at optimere denne overgang, ligesom vi samarbejder med skolepsykolog og læringscenter omkring dette.

Styrke skoleledelserne

Baggrund/udfordring:

Implementering af skolereformen - et øget antal elever i alment skolen og en eksplosiv forøgelse af elevtallet i autisme afdeling. Nye ledere.

Mål/effektmål:

Større tilfredshed blandt personalet - undersøgelse af ledelsens trivsel.

Hvordan måler vi?:

Brugerundersøgelse

Indsatser for at nå målet:

Ansættelse af ekstra PÆD. leder. Uddannelse af ledelse på PD niveau. Samarbejde med skolebestyrelsen om videre udvikling og opbakning til skolens ledelse.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Skolen har ansat ny skoleleder samt yderligere en pæd. leder, og dermed øget ledelseskraften i både almen og i autismeafdeling. 2 afdelingsledere har færdiggjort PD i ledelse, og skolens nye ledelsesteam har konstitueret sig. Der er indsamlet data i form af APV, og der er igangsat et trivselsforløb for ledelse i samarbejde med HR. Der er ikke indhentet data på trivsel for ledelsen.

Samarbejde mellem lærere og pædagoger

Baggrund/udfordring:

På baggrund af skolereformen er der øget fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Vi har i forvejen et godt samarbejde i A-klasser og indskoling. Vi vil gennem det næste år udvide samarbejdet til mellemtrin og udskoling.

Mål/effektmål:

Målet er øget trivsel for elever.

Målet er øget forståelse hos lærere og pædagoger for respektive kompetencer og arbejdsområder.

Målet er gennem pædagogernes "anden" faglighed, at udvide læringsrummet mod en bredere forståelse af læring

Hvordan måler vi?:

Måling gennem klassetrivsel.

Gennem antallet af pædagogtimer i undervisningen.

Indsatser for at nå målet:

Pædagoger som en del af overbygningens valgfag. Pædagoger som frikvarterguides. Trivselspædagoger som støtte i undervisningen på mellemtrinnet. Øget samarbejde med den lokale Klub.

Økonomi/ressourcer:

Skolen afsætter de nødvendige ressourcer til aflønning af pædagogerne.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er ansat en pædagog i en midlertidig stilling på vores 4. årgang med det formål at lette overgangen fra 3. til 4. klassetrin, særligt for de børn der er socialt og følelsesmæssigt udfordret.

Indskolingsleder og mellemtrinsleder arbejder sammen med klubleder om fokusområder. Indskolingsleder og klubleder arbejder i øjeblikket på en vision, der har til formål at skabe bedre sammenhængskraft mellem daginst. Skole, klub, fritidsklubber og familier i området. Herunder taler vi om, hvordan man kan udvide læringsbegrebet i skolen og fører tråde til aktiviteter, der kan opdage og styrke kompetencer hos socialt og fagligt udsatte børn og unge.

Intern vidensdeling

Baggrund/udfordring:

Vestervang Skole er en stor skole med store fysiske afstande, der gør at personalet ikke mødes dagligt i den afdelingsopdelte skole.

Mål/effekt mål:

En faglig rød tråd gennem afdelingerne, men det mål at øge den faglige progression i de enkelte fag.

Hvordan måler vi?:

Nationale test, samt test/prøver i de enkelte fag som personalet afholder.

Indsatser for at nå målet:

Strukturerede fagteammøder for delt over året på tværs af alle afdelinger.

Økonomi/ressourcer:

Den nødvendige tid afsættes.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Skolen har investeret i læringsportalen KMD Educa, som er et gennemgående planlægningsværktøj til planlægning og vidensdeling mellem alle skolens afdelinger. Der er fokus på PLC's rolle som gennemgående forum for vidensdeling.

Det er forsøgt, at professionalisere fagudvalg gennem tildeling af budget og dermed øget selvbestemmelse. Desuden arbejdes der på at PLC bliver tovholder for faglig rød tråd.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Målstyret undervisning og synlig læring

Baggrund/udfordring:

Med afsæt i Folkeskolereformen har vi på Vestervang Skole valgt målstyret læring som vores første indsatsområde i rækken af indsatser på baggrund af reformen.

Mål/effektmål:

Vi forventer og ønsker, at se resultater både på resultater af nationale tests, afgangsprøver samt i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?:

Vi vil i ledelsen følge udvikling og forandring i vores afdelinger ved brug af MUS-smtaler, overværelse af undervisning, dialog blandt personalet på årgangsmøder, afdelingsmøder samt på pædagogiske udviklingsmøder.

Vi har i skoleåret 15/16 desuden tilkøbt forberedelses- og videndelingsplatformen KMD Educa, hvor vi ligeledes kan følge skolens didaktiske udvikling.

Indsatser for at nå målet:

Indkøb af KMD Educa.

Fokus på målet i PFU (Pædagogisk ForretningsUdvalg) samt anvendelse af pædagogiske udviklingsmøder med målet for øje.

Økonomi/ressourcer:

Vi anvender arbejdstid både i det daglige og mødetid om aftenen for hele personalet.

Indkøb af KMD Educa.

5.2. Nyt fokusområde 2: Arbejdsglæde og trivsel hos personalet

Baggrund/udfordring:

Med afsæt i det faktum, at vi på Vestervang Skole har et nyt ledelsesteam og at vi i december 2015 har foretaget en APV, har vi sat fokus på glæden og trivslen for personalet på Vestervang Skole.

Mål/effektmål:

At trivslen blandt personalet øges.

Hvordan måler vi?:

APV

MUS

Daglig og tæt dialog med personalet.

Indsatser for at nå målet:

Skolens MED-udvalg arbejder målrettet med konkrete indsatser og målrettet kommunikation.

Samarbejde med Heidi Mathisen og Henning Skovbo fra Viborg Kommunes HR-afdeling i en proces hvor målet er at afdække hvad der opleves som en hindring for trivsel og hvad der kan iværksættes af tiltag for at øge trivsel.

Udvidet og gensidig kommunikation mellem personalet og ledelsen.

Økonomi/ressourcer:

Der anvendes og prioriteres arbejdstid.

5.3. Nyt Fokusområde 3: Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk.

Baggrund/udfordring:

A-klasser har fået nye bygninger og en voldsom forøgelse af elevtal og ansatte. Der er i den forbindelse behov for en genfortælling af A-klassernes pædagogiske ståsted, samt en faglig opgradering af nyansatte. Flytningen til nye bygninger er nært forestående, og benyttes til springbræt for at nå frem til ovenstående.

Mål/effekt mål:

Øget trivsel for elever i de nye bygninger og på nye hold.

Øget trivsel og faglig opkvalificering af personale.

Hvordan måler vi?:

Måling på trivsel gennem TOPI. Måling på personale gennem APV.

Indsatser for at nå målet:

Nærværende ledelse. Stærk fokus på procesplan i forhold til flytning. Fælles genfortælling af vores pædagogiske ståsted gennem pæd. weekend og uddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Afsat 100.000 kr. til fælles uddannelse i autismpædagogik.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,7	6,6	0,1	7,2	6,8	0,4	7,3	6,8	0,5
	Mundligt	8,3	8,1	0,2	7,4	7,8	-0,4	6,8	7,3	-0,5
	Orden									
	Retskrivning	8,4	7,6	0,8	6,9	6,5	0,4	6,8	6,6	0,2
	Skriftlig	6,0	6,6	-0,6	7,5	7,0	0,5	7,0	6,6	0,4
Engelsk	Mundtligt	7,3	7,7	-0,4	7,5	7,7	-0,2	8,2	7,8	0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	6,2	6,8	-0,6	5,7	6,4	-0,7	5,3	5,9	-0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	8,3	7,5	0,8	6,3	6,4	-0,1	6,9	6,4	0,5
	Matematiske færdigheder	7,6	7,6	0,0	6,9	6,8	0,1	7,4	7,2	0,2
Gennemsnit		7,3	7,3	0,0	7,0	7,0	0,0	6,9	6,8	0,1

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der er sket en jævn stigning i karaktergennemsnittet fra 2012 til 2015 fra 6,9 til 7,3 samlet set. Dette dækker over et fald i gennemsnittet i læsning og skriftligt dansk samt en stigning i mundtlig dansk og retskrivning.

Matematik er steget i samtlige matematiske discipliner.

Mundtligt engelsk fysik/kemi er faldet en anelse.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er overensstemmelse mellem vores karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Vestervang skole	84	96,7	12,7

Vestervang Skole ligger over det samlede gennemsnit i Viborg Kommune og har præsteret en udvikling på 12,7 pct. fra skoleåret 13/14 til 14/15.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Vestervang Skole lever ikke op til målsætningen.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Vestervang Skole ligger netop lige under målsætningen.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Vestervang Skole lever ikke op til målsætningen.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Vestervang skole	61,5	89,4	44,2	94,2	-17,3	4,8

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vi stiller os uforstående overfor ovenstående tal, da det ikke afspejler den virkelighed, vi oplever.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vi konstaterer, at Vestervang Skole både præsterer højere end Viborg Kommunes gennemsnit og at den nationale målsætning også er opnået.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Vestervang skole	90,7 %	83,7 %	- 7 %

Qua den længere skoledag, kan det konstateres, at Vestervang Skole har oplevet et mindre fald i kompetencedækningen. Dog kan det også konstateres, at Vestervang Skole trods alt fortsat ligger over kommunens samlede gennemsnit.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen er løbende orienteret om ledelsens betragtninger, overvejelser og beslutninger. Der er derfor intet nyt i kvalitetsrapporten i forhold til skolebestyrelsens kendskab til skolen, ledelsen og indsatsen på skolen.

Bestyrelsen bakker fuldt ud op om Vestervang Skole, skoleledelsen samt den retning, Vestervang Skole pt. bevæger sig i.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Skoleåret 2015/2016 Vestervang Skole

Skolebestyrelsen udarbejder hvert år en beretning om årets gang på Vestervang Skole, for at gøre status og samtidig give information omkring de væsentligste sager.

Skolebestyrelsens forældrevalgte medlemmer er:

- Claus Thiel Sørensen Formand
- Flemming Anton Bastrup Poulsen Næstformand (repræsentant A-klasserne)
- Karin Nørgaard Sivebæk
- Mads Møller Skatka
- Martin Schleef
- Rasmus Brodd Johnsen
- Rikke Louise Vedel Kjærulff

Der er to elevrepræsentanter Clara Johanne Mouridsen og Karoline Vasegaard Christensen.

Der er også to repræsentanter for lærere og pædagoger Anne Lyngberg-Andersen og Brian Dalsgaard.

Som sekretærer sidder Martin Bork Sørensen og Hans Nyholm. Herunder deltager ligeledes afdelingsledere Gitte Dina Jensen og Peder Mønster

På Vestervang Skole går der i dag 757 elever fordelt på 28 klasser og i autist-tilbuddet er der pt. 73 elever.

Årsberetningen har hovedfokus på 4 arbejdsområder i løbet af året:

- Ny skoleledelse
- Struktur debat (Forpligtende Samarbejder)
- Udvidelse af Byggeri
- Økonomi

Ud over ovenstående punkter, så har bestyrelsen været meget optaget af det ordinære bestyrelsesarbejde, der indebærer drøftelser og vedligeholdelse af principper, og deltagelse i ansættelser på skolen samt diverse møder i politisk regi. Ligeledes er vi i bestyrelsen ved at indarbejde et årshjul der beskriver hvilke fastlagte opgaver vi skal igennem på et skoleår. Grundet større arbejde med blandt andet strukturdebat har det desværre ikke været muligt at afholde det planlagte kontaktforældre møde i efteråret 2015, men dette vil blive afholdt foråret 2016.

Ny skoleledelse

I februar 2015 startede vi på et nyt kapitel ledelsesmæssigt i form af ny skoleleder. Vi i bestyrelsen er meget glade for samarbejdet og ser dermed, at vi i den samlede ledelse på Vestervang Skole har stærke kompetencer både i relation til det pædagogiske og ledelsesmæssige aspekt, men også i form af konstruktive løsninger og positiv tilgang til de udfordringer folkeskolen i al almindelighed befinder sig i.

Strukturdebat

Siden starten af det siddende Børne og Ungeudvalgs tiltræden har der været drøftet struktur på hele folkeskoleområdet i Viborg Kommune. Skolebestyrelsen har været aktiv og engageret i dette arbejde, og ligeledes været repræsenteret i diverse arbejdsgrupper. Alene med det fokus at sikre de bedste betingelser for vores børn og medarbejdere i en sådan beslutning. Hele strukturdebatten er dog siden henlagt og der tales for nuværende om "Forpligtende Samarbejder". Arbejdet omkring dette kan man også læse mere om på kommunens hjemmeside.

Udvidelse af byggeri

Det nye flotte byggeri er i skrivende stund på omgangshøjde med planen og står dermed klar som planlagt i sommeren 2016. Vi har siden byggeriet startede udvidet omfanget til at kunne rumme 75 elever og 30 arbejdspladser mod de oprindelige 55 elever. Vores autisme afdeling bliver ligeledes kompetencecenter for hele Viborg Kommune indenfor autismspektret.

Økonomi

Vestervang skole er som hele folkeskoleområdet i sin helhed presset på økonomien. Det betyder at bestyrelsen desværre har været nødsaget til sammen med ledelsen at ændre på væsentlige principper for at få enderne til at nå sammen. Vi er alle bevidst om i denne tid, at kerneydelsen skal være det absolutte fokus. Bestyrelsen argumentere for en større tildeling af budgetterne til folkeskoleområdet, og dermed forhåbentlig sikrer at vi ikke bliver nødt til "at skære ind i benet".

Det er givet, at vi i Viborg kommune i 2016 er blevet pålagt at sparre 1% på folkeskoleområdet. Viborg byråd har derudover pålagt folkeskolerne at sparre yderligere 1%. Det giver selvsagt også i 2016 udfordringer at navigere i.

I bestyrelsen ser vi frem til dette kalenderårs bedrifter med mange konstruktive møder både i bestyrelsen men også med Børne- og Ungeudvalget. Vi vil meget gerne bidrage til et forbedret og fremtidssikret skolevæsen og håber på stor opbakning til bestyrelsesarbejdet.

På vegne af Vestervang Skoles bestyrelse

Claus Thiel Sørensen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE