



Viborg Kommune
Overlund Børnecenter

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	6
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	9
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	11
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	12
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	12
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	13
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	13
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	15
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	15
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	15
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	15
3.4 METODER TIL EVALUERING	16
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	16
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	18
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	18
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	19
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	20
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	21
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	22
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	23
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	25
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	25
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	25
6 AFSLUTNING	26



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Den pædagogiske læreplan for Overlund Børnecenters børnehave tager udgangspunkt i den eksisterende læreplan fra 2014. Den er efter flere pædagogiske processer i personalegruppen godt forankret og er dermed et vigtigt arbejdsredskab for personalet i forhold til det daglige pædagogiske arbejde. Den sætter mål for den kommende periode og vil beskrive, hvordan vi opfylder målene. Den omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, børnefællesskaber, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

Den pædagogiske læreplan sætter mål for den kommende periode og vil beskrive, hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre, at vi er på rette kurs.

Der er et særligt fokus på kerneopgaven og kerneydelserne, da dette er drøftet og diskuteret grundigt i hele personalegruppen, hvilket har styrket bevidstheden om at den pædagogiske opgave, der udføres hele dagen.

Det betyder at kerneopgaven er kendt af alle ansatte og de forstår den.

Kerneopgaven er det hjertet banker for - den opgave vi er "sat i verden" for at løse.

Kerneopgaven i Overlund Børnecenter er:

"Barnet trives i og udvikles i sunde fællesskaber"

Vi tager afsæt i en anerkendende tilgang og et positivt tankesæt og arbejder på at skabe et fælles sprog og bevidsthed omkring "kerneopgaven", og dermed bliver den omdrejningspunktet i det daglige pædagogiske arbejde.

**Som beskrevet i ovenstående er vores kerneopgave, at børnene trives og udvikles i sunde fællesskaber - her i Rystesammen projektet, hvor temaet var OL.
Der instrueres inden dagens disciplin.**



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



Vores udgangspunkt i Overlund Børnecenter er at "vi vil hinanden" – uanset om det handler om børn, forældre eller ansatte.

Udgangspunktet er vores fælles vision og værdier, som skal være den røde tråd gennem denne pædagogiske læreplan:

Overordnet vision:

O msorg for hinanden
B ørn der trives
C entrum for udvikling

Værdierne er:

- Anerkendelse
- Respekt
- Engagement
- Inklusion
- Gode relationer

Vi arbejder med:

- o Se muligheder i børnenes ideer og ønsker frem for begrænsninger.
- o Se på børnene som kompetente og ressourcestærke personer
- o Sikre os, at de rammer og krav, der sættes for børnene, svarer til det enkelte barns alder og udviklingstrin.
- o Give børnene mulighed for at træffe et valg, hvor retten til at sige NEJ giver lysten til at sige JA.
- o Støtte børnene i at træffe valg samt konsekvensen af, hvad et JA betyder f.eks. at blive i aktiviteten og gøre den færdig.
- o Vælge aktiviteter, hvor børn kan medinddrages med ideer og få ansvar.
- o Gå i dialog med børnene om, hvad de/vi laver. Lytte til, hvad de gerne vil sige, orientere børnene om, hvad der skal ske i deres dagligdag - hvem der skal hvad, for der igennem at få børnene til at opleve respekt og forståelse for deres egen og deres kammeraters dagligdag.
- o At skabe rammer, der giver mulighed for, at børnene enkeltvis kommer i fokus i forhold til resten af gruppen og samtidig lære børnene ikke at være i fokus og eks. vis lytte.
- o Lave aftaler med børn over tid og følge op på dem.

Vi må i vores omgang med hinanden være tydelige, anerkendende rollemodeller og skabe miljøer, hvor der er udfordringer, tid til fordybelse samt give omsorg, tryk og nærvær i de relationer, vi skaber, da dette er grundlæggende for udvikling og læring.

Derfor værdisætter vi legen, da børnene dagligt her igennem øver sig og lærer om livet. Legen er det redskab, som de i deres opvækst bruger til at lære sig nyt og øver sig i at afprøve sociale færdigheder i forhold til hinanden. Derfor må vi motivere og hjælpe børn til at lære, ved at bestrebe os på at børnene får plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Det betyder, at vi må være aktive i nedenstående opmærksomhedsfaser:

1. Oplevelsesfasen – førstehåndsoplevelser
2. Undersøgelsesfasen – bearbejde indtrykkene
3. Refleksionsfasen – oplevelserne sættes i et større perspektiv.

I forhold til sundhedsfremme er vores fuldkostordning en meget vigtig brik i børnenes hverdag.

Foruden at have fokus på selve maden, vil der være fokus på den atmosfære, hvori måltidet indtages.

Vores mål for madordningen er:

- Præsentere børnene for forskellige nærende og varierede retter og derved lære at smage på forskellige ting



- At give børnene oplevelser ved at deltage i "et pædagogisk måltid" som foregår i små grupper i et roligt og rart miljø
- Give børnene kendskab til forskellige råvarer
- Give børnene et kendskab til, hvor råvarerne kommer fra
- At børnene deltager i madlavningen

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets pædagogiske principper

1. Princip: Tilrettelæge hverdagen, så deres tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og støtte barnets læring i alle hverdags situationer
2. Princip: At indretningen og pædagogikken er inspirerende og giver ideer til fælles leg/aktiviteter ud fra børneperspektivet og at det enkelte barn får oplevelsen af at være en del af både et lille- og et stort børnefællesskab.
3. Princip: At børnene er omgivet af voksne, der er nærværende og tager pædagogisk lederskab i forhold til børne- og/eller voksenfællesskaber
4. Princip: Forældresamarbejdet er baseret på en ærlig og ligeværdig dialog og vi møder hinanden med omsorg og respekt, som er et grundvilkår og en forudsætning for børnenes trivsel og læring
5. Princip: Der er indkøbt mini Ipads til brug af børnene med muligheder for pædagogiske spil, fotografering, lave små film osv. Brugen af IT og digitale medier er efter grundige overvejelser ikke opprioriteret, da børnene i vores område får et fint kendskab til den del i hjemmet.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse



Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse



I børnehaven arbejdes der med at skabe trygge og dynamiske læringsmiljøer, som med udgangspunkt i det enkelte barn og i grupper af børn – både giver omsorg, udfordrer til leg, til udforskning, til læring og til social kompetenceudvikling for alle børn.

Der arbejdes med tilknytningen, som er en grundsten for børnenes udvikling og læringsprocesser. Der arbejdes dagligt ud fra en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter, aktiviteter ud fra barnets interesse og lyst (følge barnets spor) og fri leg.

Børn får herigennem erfaringer med samspil, respekt, samarbejde og medbestemmelse.

Det er vores opfattelse at børn udvikler sig bedst, når de kender vores eget værd og at vi lærer bedst med udgangspunkt i vores succes'er og deres stærke sider - altså tage udgangs-punkt i det, der virker!

Vi tager udgangspunkt i et socialkonstrutivistisk læringssyn, at vi lære i samspillet med andre, derfor arbejder ud fra børnefællesskabets betydning for trivsel, adfærd, læring og udvikling.

Der arbejdes ligeledes med læring ud fra forskellige typer fællesskaber:

- børne- og/eller voksen bestemte deltagere
- børne- og/eller voksen bestemte aktiviteter
- og pædagogens rolle i børnefællesskaberne:
- hvordan understøtter vi børns adgang til børnefællesskaber?
- hvad kan vi gøre for, at alle får en social øvebane?

Desuden oplever vi, at børns læring kan sættes op i 3 læringsrum (Basil Bernstein 2001)

1.Voksenskabt læring.

Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Her støtter og udvikler den voksne sammen med børnene.

2.Voksenstøttet læring.

Den voksne går ved siden af barnet f.eks. skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser.

3.Leg og spontane oplevelser.

Den voksne går bag efter barnet.

De 3 læringsrum er alle af stor betydning og fordrer opmærksomhed på børns mulighed for bevidst og ubevidst læring ved at vi skaber rammer og give oplevelser, der giver børnene mulighed for at bevæge sig i alle læringsrum.

Derfor har Overlund Børnecenters læringsmiljø stor betydning for børnenes læring og udvikling, dette gælder både det fysiske, psykiske og det æstetiske læringsmiljø.

Børnene deltager i den daglige madlavningen





2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål



Vort mål i børnehaven er, at vi via forskellige aktiviteter, som vi bygger vores hverdag på, kommer rundt om de 6 læreplanstemaer. De vil gå hånd i hånd igennem alle vuggestuens aktiviteter.

Alle læreplanstemaer kan f. eks. indgå i et overordnet tema, som børnefællesskaber (som vist nedenfor), mens der i andre tilfælde vil være mere fokus på et enkelt læreplanstema, f.eks. motorikuger, sproguger, udeliv, osv.

BØRNEFÆLLESSKABER:

Barnets alsidige personlige udvikling

- Bedre selvværd/selvtillid
- Mulighed for at udforske egne grænser
- Øve sig i at sige til og fra og derved opnå større selvforståelse
- Styrke børnene i at takle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fælleskabet (venskaber, konflikter, konkurrence m.m.)
- Styrke dem i at være aktiv deltagende
- Mulighed for at indgå i forskellige relationer med andre børn og voksne

Sociale kompetencer:

Øve sig i at:

- Være sammen med børn
- Vise, dele og tage hensyn
- Aflæse andre
- Rummelighed
- Udsætte egne behov, f.eks. vente på tur
- Vise empati – være empatisk
- Udtrykke/sætte ord på egne følelser
- Bede om hjælp

Sprog:

- Udviklende for sproget (større ordforråd, sprogforståelse, fortælleevne)
- Får lyst og mod til at bruge sproget i samvær med kammeraterne og byde aktivt ind
- Udvikle evnen til dialog

Krop og bevægelse:

- Lyst til at udfordre krop og sanser gennem diverse aktiviteter – både fin- og grov motorisk
- Kropsbevidsthed
- Glade og gode oplevelser – både inde og ude

Natur og naturfænomener:

- Børnene får sammen en fornemmelse af de 4 årstider
- Fælles oplevelse i at udforske vind, vand, ild, jord og sne
- Sammen deltage i aktiviteter udendørs/ture ud af huset, hvor børnene kommer uden for de kendte rammer/ud af deres komfortzone
- Fælles oplevelse af eks, vis kryb og kravl

Kulturelle udtryksformer:

- Der gives plads til at udtrykke sig forskelligt i respekt for andres og egne kulturer og værdier
- Giver børnene mod på at udfordre egne kreative evner



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Børn med særlige behov

Herved forstås:

1. Børn med medfødte eller erhvervede handicaps – eks.: mindre hjerneskader, fysiske handicaps, diabetes, epilepsi.
2. Børn med forbigående kriser – eks.: skilsmisse, dødsfald
3. Børn der kommer fra familier med særlig udfordringer, og har behov for ekstra støtte og guidning.

Mål:

- I samarbejde med forældrene tage hånd om og yde den optimale støtte til det enkelte barns udvikling

Tiltag:

- Personalet anvender Topi ved at gennemføre tre trivselsundersøgelser om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position.
- At der med udgangspunkt i ovennævnte sker en opfølgning i forhold til den tværfaglige model, hvor forældrene inddrages i hele processen.
- Information i personalegruppen, så alle er orienteret om hvad og hvordan og dermed sikre, at barnet får en optimal hverdag

Evaluerings:

Trivselsskemaer

Topi skemaer bruges som udgangspunkt for evaluering på P – møder

Tegn på læring:

- At der arbejdes med udgangspunkt i handleplanen
- At det enkelte barn udviser trivsel og glæde
- At barnet er inkluderet i fællesskabet.
- At forældrene oplever, at der er støtte og opbakning



2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Der forligger faste rutiner i forhold til overgang fra dagpleje/vuggestuen til børnehave via Topi (tidlig opsporing og indsats)

Dermed sikres, at vigtig viden ikke går tabt i overgange til gavn for barnets trivsel og udvikling.

Ved modtagelse af et nyt barn lægges der i tæt samarbejde med forældrene vægt på barnets tilknytning, ro, omsorg og trivsel, for derved at blive en del af børnefællesskabet og indgå i børnehavens dagligdag.

Personalet har her en central og vigtig rolle i forhold til barnets trivsel og udvikling. Det betyder, at de må være særlig opmærksomme på egen rolle, rutiner, tilrettelæggelse af hverdagen og en rogivende pædagogik.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte sprogindsats

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats

Pædagogerne arbejder med sprog i alle daglige gøremål og aktiviteter.

En af de pædagogiske medarbejdere i børnehaven er sprogpædagog og dermed ressourceperson for sine kollegaer.

Generelt arbejdes der dagligt med:

- At udtrykke egne følelser, tanker, oplevelser både verbalt og nonverbalt.
- At børnene udvikler et nuanceret sprog/stort ordforråd.
- At børnene bruger sproget i relation med andre.

Det gør vi bl.a. ved at

- Vi arbejder med dialogisk læsning for en lille gruppe børn
- Vi har fokus på sprogkørens sprogstrategier, når vi arbejder med børnene i små grupper
- Vi indretter de fysiske rammer, så der er adgang til sprogstimulerende materialer, som bøger, legetøj, udsmykning og dokumentation
- Vi hjælper børnene i den daglige kontakt med at sætte ord på det der sker omkring os – på deres følelser og de indbyrdes relationer

Der arbejdes særligt med de børn, der kunne have behov for en sprogunderstøttende indsats via dialogisk læsning, leg osv.

Der laves en sprogvurdering på alle 3 årige, der kommer fra dagplejen. Sprogvurderingen udføres af en pædagog i Børnehaven



2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng

Overgange mellem

- Dagpleje til børnehave
- Vuggestue og børnehave

Mål:

- At skabe en sammenhængende overgang, således at barnet og dets familie får en tryk start i vuggestue/børnehaven

Tegn på læring:

- At barn/familie er trygge og glade for de nye dagtilbud
- At barnet har lyst til at deltage i institutionens hverdag og aktiviteter
- At barnet er glad for at blive afleveret

Tiltag:

- Børn, der skal starte i Overlund Børnecenter får tilsendt et brev, hvor de opfordres til at aflægge et besøg, som bruges til gensidig information og der aftales, hvordan barnets opstart skal forløbe.
- Desuden afholdes en samtale via Topi skemaer ved:
 - overgang fra hjem/dagpleje til vuggestue
 - overgang fra vuggestue til børnehave.
- Opfordrer dagplejen til at komme på besøg
- Kobler de ældste børn i vuggestuen på aktiviteter i børnehaven
- Besøgsordninger mellem vuggestue og børnehave

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng



Personalet i vuggestuen og i børnehaven arbejder sammen om børnene, ved grundlæggende at have samme vision, værdier og fælles mål i den pædagogiske læreplan.

Det betyder et fælles sprog og styrker dermed sammenhængen i barnets liv.

Vuggestuen og børnehaven åbner sammen hver dag, hvormed de tidlige børn i vuggestuen lærer nogle af børnene og de voksne at kende i børnehaven.

Desuden er der i løbet af året fælles aktiviteter/traditioner, hvor alle er sammen og når børnene i vuggestuen bliver 2 år, deltager de i aktiviteter sammen med de 3 årige i børnehaven.

Derudover bruger vuggestuen børnehavens fysiske rammer, fællesrum til motorik, atelier og den børnehavens legeplads.

Mange af børnene har også søskende i børnehaven, så de kommer der jævnligt ved aflevering og afhentning.

Overgange:

De ældste vuggestuebørn deltager i aktiviteter sammen med de yngste i børnehaven - her i OL projektugerne.





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

I Overlund Børnecenters børnehave er ca. 50 børn fra 3 - 6 år, 10 børn på 3 år, 20 børn på ca. 4 år og 20 børn på ca. 5 år. Børnehaven er opdelt i 3 afdelinger/stuer med 3 store fællesrum i midten. Børnene er som udgangspunkt i aldersintegrerede grupper, men der arbejdes på tværs, så en del aktiviteter tilrettelægges og gennemføres ud fra børnenes alder. I personalegruppen er der 6 pædagoger(kvinder) og 2 pædagogmedhjælpere(mænd). Der er ganske få børn af anden etnisk baggrund i børnehaven. I tilrettelæggelsen af de daglige pædagogiske aktiviteter, tages der udgangspunkt i børnenes alder, køn, udvikling, venskaber osv., eks. vis på ture ud af huset, spisegrupper, osv.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar:

I det daglige pædagogiske arbejde indgår alle 6 temaer som grundstene, dog rettes der et særligt fokus på barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer, da vi ser vigtigheden i, at vi lærer børnene at tackle de følelser og udfordringer, der opstår i samspejlet med andre børn og voksne. Derved styrkes barnets selvværd og selvtillid. Vi prioriterer at have et helhedssyn på barnet og tager udgangspunkt i, hvor barnet er her og nu - nærmeste udviklingszone.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview



3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- ECERS
- SMTTE
- Praksisfortællinger

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Når der evalueres forholdet vi os til læringsmålene set i forhold til den pædagogiske hverdag/aktiviteter – ser vi de tegn, vi har sat os. Det kan foregå på flere måder.

Vi anvender Feccers, som evaluerings og kvalitetsudviklings værktøj – altså hvilke tegn på god praksis ser vi og samtidig hvad vil vi arbejde hen imod.

I forhold til projekter opsat i en SMTTE/Syvkantsmodel, vil der i løbet af arbejdsprocesserne foretages en refleksion og evaluering af sammenhængen mellem modellens forskellige punkter, f.eks. om "tegnene" kan påvises og er anvendelige, om resurserne anvendes hensigtsmæssigt og om arbejdsformerne passer til børnenes resurser.

Det er vigtigt løbende at revidere indholdet i modellens forskellige kategorier ved at sammenholde og reflektere over sammenhængen mellem mål, tiltag, tegn og virkelighed. Denne refleksion medfører at vi evt. korrigerer vores handling og der sker en læring hos personalet – altså en formativ evaluering, som er forandringsorienterende med henblik på at forbedre indsatser og resultater.

Børnene forsøges ligeledes inddraget i evalueringen – børneperspektivet og egen opmærksomhed på og glæde ved at kunne noget nyt og være et aktiv i evalueringen vil betyde, at de udvikler medejerskab og medansvar for egen læring.

Forældre og børn inddrages i evalueringen f.eks. i form af samtale om dokumentationsmateriale, skriftlige iagttagelser og billeddokumentation.

Dokumentation af børnefællesskaber!







4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi arbejder med at børnene føler sig trygge, føler sig set, hørt og forstået og dermed udvikles til at blive selvstændige individer, eks vis:

Anders Emil syr og skal i gang med en ny række. Pædagogen opfordrer ham til at sy uden at der laves prikker. Han bryder sammen og siger: "Det kan jeg ikke". Pædagogen støtter ham i at det kan han godt, for han er så dygtig. Han prøver - og syr 2 rækker uden problemer, får ros og er stolt.

I børnefællesskabet arbejder vi også med børnenes selvfølelse og for deres forståelse og empati for andre børns særkender. Dette gør vi f.eks. ved hjælp af "Fri for mobning", leg, rytmik, sanglege mm., at kende egen krop, dens muligheder og begrænsninger. Vi skaber rum for rollelege og parallellege, og giver børnene oplevelser gennem leg.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil skabe rammer, der giver børnene mulighed for at udfolde sig og prøve sig selv af og lære at tackle de følelser, der opstår i samspillet med mennesker.

- Vi vil arbejde med børnefællesskaber, sikre os at alle børn har mulighed for at føle sig som del af et fællesskab i institutionen.

- Vi vil arbejde på at styrke børnenes selvværd og selvtillid ved at skabe en tryk atmosfære, hvor børnene tør stå frem som dem de er.

- At de føler sig set, hørt og forstået

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -At børnene kan være "igangsætter", lege alene med sig selv og i fællesskab med andre.
2. Tegn: -At børnene deltager i de forskellige aktiviteter.
3. Tegn: -At børnene har venner og er glade for at komme i institutionen.
4. Tegn: -At børnene, både i børnehaven og de ældste børn i vuggestuen, tør stå frem ved f.eks. samlinger og fortælle om ting, der optager dem.
5. Tegn: -Rummelige børn, der viser empati

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: -I hverdagen via huset, legepladsen, ture ud af huset, sang og musik, leg og bevægelse. Planlægge og gennemføre forskellige projekter - ryste sammen, teater/eventyr, m.m. Give plads til at få lov til at opleve at være glad, sur og ked af det. Ved konflikter opfordres børnene til selv at "løse" dem, men får hjælp, når det er nødvendigt.



2. Tiltag: -Vi vil være opmærksomme på de børn, som ikke så let falder ind i et fællesskab og hjælpe dem ved f.eks. at sætte dem i mindre grupper.
3. Tiltag: -Inddrage forældre, så de kan hjælpe og være medansvarlige.
4. Tiltag: -Arbejde med en inkluderende tilgang til børnene.
5. Tiltag: - Arbejde med "Fri for mobberi"
6. Tiltag: - Give børnene mulighed for i større og mindre grupper at øve sig i at stå frem

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Børn udvikler sociale kompetencer, når de er sammen med og knytter sig til andre børn og voksne. Derfor har vi stor fokus på tilknytning og støtter op om børnenes leg, at de indgår i venskaber og deres relationer til andre børn, eks. vis:

Madeline hjælper Meise med at rime, som synes det er svært. Madeline siger: "Du kan måske ikke rime, men så er du god til noget andet".

Vi støtter dem i at udtrykke følelser, se og forstå andres behov - i det hele taget hvordan man kan handle i forskellige situationer.

Det betyder, at pædagerne må være rummelige for børnenes forskellighed, så børnene oplever sig set og respekteret og at de bliver mødt med de følelser, de har.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi understøtter barnet i at vise omsorg/forståelse og respekt for hinanden.
- Vi arbejder på, at barnet evner at fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med andre
- Vi arbejder på, at børn og voksne bliver gode til at kommunikere med hinanden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -At reagere på egne og andre børns følelser.
2. Tegn: -Barnet kan forblive koncentreret i en leg/aktivitet i længere tid.
3. Tegn: -At børnene og voksne kan fortælle og lytte til hinanden - taler med hinanden og ikke til hinanden.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: -Anekende børn, som drager omsorg for et andet barn.
2. Tiltag: -Skabe små rum, hvor børnene kan fordybe sig uden at blive afbrudt. Opmuntre til at opgaver/spil gøres færdigt.



3. Tiltag: -Tale i et ordentligt sprog til hinanden og have en åben dialog.
4. Tiltag: - Lære/øve at lytte til hinanden.
5. Tiltag: - Lære børn at "aflæse" de andre børns følelser og derved respektere hinanden.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi vil understøtte børns lyst og udfordre deres nysgerrighed til at udvikle deres sprog.

Børnene støttes i at få et aktivt og nuanceret sprog og udfordres til at udvikle dette.

De må lære at kunne bruge sproget aktivt i forskellige sociale situationer, bl.a. i leg/samvær, konfliktløsning og til at give udtryk for følelser og behov.

Vi sætter ord på vores handlinger i samværet med børnene.

Som redskab bruger vi højtlesning, sange, spil og vi kan også deltage aktivt i forskellige lege, hvor vi sætter ord på det, vi gør.

Desuden bruger vi sprogkufferter, dialogisk læsning, som især bruges til de børn der har brug for en mere intensiv opmærksomhed. Her arbejdes der i en lille gruppe med en voksen og et par børn.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At udtrykke egne følelser, tanker, oplevelser både verbalt og nonverbalt.
- At børnene udvikler et nuanceret sprog/stort ordforråd.
- At børnene bruger sproget i relation med andre.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -Børnene bruger sproget aktivt.
2. Tegn: -Opfinde nye ord/lege med ordene.
3. Tegn: -Giver plads til andre, lytte.
4. Tegn: -Organiser en leg. Være en del af et fællesskab.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: -De voksne vil samtale og lytte til børnene. Opdele børnene i mindre grupper.
2. Tiltag: -Planlagte sprogaktiviteter, herunder dialogisk læsning, samling, børnemøder, sange/sanglege, spørgsmål/svar, rim/remser osv.
3. Tiltag: -Fri adgang til sprog-stimulerende materialer, f.eks. spil, bøger.
4. Tiltag: -De voksne skal benævne det vi gør, så børnene får et større ordforråd.



5. Tiltag: -At børn opdeles i aldersopdelte grupper samt, at de er på tværs af alder. At børnene har mulighed for at gå på tværs af stuerne.
6. Tiltag: - At børnene har fri adgang til papir og tegne-materialer.
7. Tiltag: - Opdele børnene i mindre grupper.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

I dagligdagen lægger vi bl.a. vægt på at børnene er så selvhjulpne, som muligt set i forhold til deres alder og udvikling, f.eks i spisesituationen, på toilettet og i garderoben. På den måde får børnene et større kendskab til egen krop, dens muligheder og begrænsninger. Vi planlægger fysiske aktiviteter såsom rytmik, massage, skovture, udendørslege med mere som er aldersvarende, f.eks. Vi har børnemassage og de er sammen 2 og 2. Pædagogen læser en historie, mens de skiftes til at give hinanden massage. De må kun snakke stille til med den de giver massage. Da Fredrik skal give Ida massage, siger han stille til hende: "Bare sig til, hvis det gør ondt". Alle accepterer at give massage til en, som ikke er deres bedste ven, og alle udfører opgaven. Vi arbejder også med at skabe rum for, at børnene kan udfolde sig fysisk i ikke planlagte aktiviteter. Derved får børnene mulighed for at udfordre sig selv.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At børnene udfolder sig fysisk på mange forskellige måder både grov- og finmotorisk og udvikler større udholdenhed.
- At børnene er parate til at udfordre sig selv.
- At børnene lærer deres krop og dens funktioner at kende.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -De tør noget, de ikke turde i går.
2. Tegn: -At de er aktive ude og inde.
3. Tegn: -Opsøge fysisk aktivitet.
4. Tegn: -Skaber tryghed omkring aktiviteterne, at de voksne støtter børnene.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: -At der er mulighed for leg & bevægelse, sang & musik, boldspil, udeliv, gåture, cykelture osv. Klippe, klistre, tegne, male, madlavning, perler.
2. Tiltag: -Skaber tryghed omkring aktiviteterne, at de voksne støtter børnene. Giver plads til forskellighed, at det er udfordrende og sjovt.



3. Tiltag: -At børnene har mulighed for fysiske udfoldelser inde og ude.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

Overlund Børnecenters børnehave er beliggende i et område, hvor naturen er tæt på og det benyttes ofte, hvor et pædagogisk personale er afsted med en lille gruppe børn og hvor naturen tænkes ind som et rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse.

Børnene må lære naturen at kende og finde glæde ved den, således at den bliver en naturlig del af deres liv, f.eks. se og røre ved insekter, planter og dyr. De skal finde ud af, hvad f.eks. en regnorm er, ved at holde den i hånden og mærke sol, regn, blæst og sne.

Samtidig må der sås et lille frø i forhold til respekt for både vores natur og vores miljø.

Vi har en rådnekasse, hvor der ilægges døde dyr, så børnene med stor interesse kan følge med i processen.

Om vinteren laver pædagogerne og børnene fuglekugler af fest og frø, som hænges op på legepladsen. Da kuglerne hænges op fortæller Lisa stolt til de andre børn om processen: "Vi fik hansker på og måtte røre ved fedtet og ved I hvad, vi fik også lov at smage fuglekernerne - og de smagte godt"!

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- At bevidstgøre børnene og vække deres nysgerrighed omkring de 4 årstider - hvad sker der, når årstiderne skifter.
- At børnene udvikler en undersøgende, naturlig og respektfuld tilgang over for dyr og planter i naturen, samt udvikler ansvarlighed for miljøet generelt.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -At børnene kender de 4 årstider og ser de ændringer, der sker, f.eks. lægge mærke til farverne på bladene. Er bevidste om, hvilken påklædning årstiden kræver.
2. Tegn: -At børnene undersøger naturen for dens insekter, planter og dyr ved f.eks. at grave efter orme, kigge i naturbøger og smage på naturens afgrøder.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: -Vi tager 1 gang om ugen på tur i skoven og går hver dag på legepladsen i al slags vejr.
2. Tiltag: -Vi fanger dyr på land og i vand, som vi undersøger bl.a. gennem forstørrelsesglas, hvorefter vi slipper dem fri igen.
3. Tiltag: -Vi låner bøger om naturen.



4. Tiltag: -Vi laver bål, hopper i vandpytter, planter blomster og vander dem, dyrker grøntsager og sætter drager op.
5. Tiltag: -At børnene anvender de 4 elementer i deres dagligdag
6. Tiltag: -Italsætte årstidernes skiften
7. Tiltag: - Vi deltager i den årlige affaldsindsamling.
8. Tiltag: - Vi snakker om, hvad dyrene, træerne og blomsterne hedder, som er omkring os.
9. Tiltag: - Vi taler om miljøet for at bevidstgøre børnene om, at det er vigtigt at passe på naturen.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi vil formidle traditioner, værdier og normer fra den danske kultur ud fra vores fælles tema i hele institutionen "Traditioner". Samtidig vil vi gerne være åbne overfor de forskellige kulturer, vi er iblandt i vores dagligdag i institutionen og samfundet som helhed.

Vi vil formidle gamle og nye sange og sanglege som en del af vores hverdag. Vi vil læse, kigge i bøger, låne diverse materialer på henholdsvis biblioteket og legeteket.

Vores fuldkostordning i institutionen består hovedsagelig af den danske kulturs madtraditioner, men i forbindelse med temaer om andre lande, serveres der mad fra andre kulturer.

Vi er bevidste om at inspirerer børnene til at eksperimentere og selv udtrykke sig med de materialer, de har tilgængelige, så fantasien kommer til udtryk.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil "dyrke" de danske traditioner (jul, påske, fastelavn, Sct. Hans) og snakke om deres oprindelse.

- Børnene skal præsenteres for forskellige materialer og udtryksformer (ler, papmache, tegne/male)
- Børnene skal introduceres i forskellige sange og sanglege samt musikinstrumenter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: -At børnene snakker om traditionerne og inddrager dem i deres lege.
2. Tegn: -At børnene er nysgerrige og deltagende i de kreative processer.
3. Tegn: -At børnene bruger de lærte sange/sanglege i deres frie leg.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: -Vi vil fejre og tale med børnene om de forskellige traditioner/højtidere.



2. Tiltag: -Fastelavn: I februar måned laver vi ansigtsmaling, klipper fastelavns-pynt, maler tønder, øver på fastelavnssange. På dagen holder vi fastelavnsfest med tøndeslagning.
3. Tiltag: -Påske: vi klipper påskepynt, gemmer malede flamingo æg på legepladsen og afholder en fælles påskefrokost.
4. Tiltag: -Sct. Hans: vi vil lave bål på legepladsen, hvor vi brænder heksen af og synger "Midsommervisen"
5. Tiltag: -Jul: vi klipper julepynt, børnene får på skift drillenisser med hjem på besøg, Luciaoptog, gudstjeneste i Asmild Kirke, pakkekalendere, æbleskiver på bål, juletræsfest, julefrokost, fælles morgensang.

Legostafet, hvor børnene henter klodser, og samarbejder om at få bygget det højeste tårn.





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Vi har fokus på, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø danner rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring. Børneperspektivet kan ses i tæt sammenhæng med børnemiljøet, som en indikator på, i hvor høj grad børnene selv har medbestemmelse på indholdet og organiseringen af deres hverdag, og i hvor høj grad de har indflydelse på pædagogiske tiltag, i forhold til blandt andet relationer, udsmykning, indretning osv.

Derfor er det både interessant og meningsfuldt, at pædagoger fastholder og sætter endnu mere spot på børneperspektivet. Vi se på, hvad det er, der optager børnene og om det vil være oplagt at tage afsæt i børnenes interesser, når de planlægger hverdagens gøremål og aktiviteter. Børne-perspektivet er et væsentligt element i den pædagogiske praksis og et øget fokus herpå vil samti-dig øge kvaliteten af børnemiljøet og dermed også styrke børnenes trivsel og udvikling.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

- Fysiske:

Børnene bliver fortrolige med og udforsker de fysiske rammer – både inde og ude.

De fysiske rammer er indrettet, så de stimulerer børnenes behov for at lege i små grupper.

At inventaret er tilpasset aldersgruppen.

At institutionen har legetøj/beskæftigelsesmaterialer, der op til rolle/fælleslege.

At de fysiske rammer giver mulighed for fordybelse, bevægelse og ro.

- Psykiske

At børn oplever at personalet understøtter deres lege.

Det enkelte barn får oplevelsen af at være en del af både et lille- og et stort børnefællesskab

Det enkelte barn bliver understøttet i at udvikle nye relationer og venskaber på tværs i huset

- Æstetiske

At indretningen og pædagogikken er inspirerende og giver ideer til fælles leg/aktiviteter

Børnene oplever det at skabe noget med hænderne og bruge deres kreativitet i fællesskab.

Børnene oplever at deres fælles kreative produkter har værdi og bliver brugt til udsmykning.

Dokumentation på væggene af fælles aktiviteter.



6 AFSLUTNING

Hermed foreligger læreplanen for børnehaven i Overlund Børnecenter, som de næste 2 år vil være et pædagogisk arbejdsredskab for personalet til at kvalificere og sikre børnenes trivsel og udvikling, så børnene i samarbejde med forældrene bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen vil bruges i den daglige pædagogiske planlægning, refleksion, evaluering og dokumentation



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**