



Viborg Kommune
Rødkærsbro Børnehuse

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	9
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	10
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	10
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	11
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	14
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	14
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	14
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	15
3.4 METODER TIL EVALUERING	15
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	15
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	17
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	17
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	18
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	19
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	21
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	22
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	23
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	25
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	25
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	25
6 AFSLUTNING	26



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Du sidder med den pædagogiske læreplan for Rødkærsbro Børnehus. Den pædagogiske læreplan er et beskrivende arbejdsgrundlag, hvor vi som institution sammen med forældrebestyrelsen, sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil beskrive hvordan vi arbejder hen i mod målene og sikrer, at vi hele tiden er på rette kurs.

Rødkærsbro Børnehus er opdelt på to matrikler, en landsbybørnehave i Højbjerg til 40 børn og en børnehave i Rødkærsbro by til 80 børn i 3 - 6 års alderen.

Den pædagogiske læreplan, kalder vi for personalets "drejebog" for vores værdisæt og det pædagogiske arbejde i vores Børnehus.

Vi har en grundlæggende holdning til, at vi ser barnet som unikt og understøtter det enkelte barn, til at udvikle sig så meget som det kan, til at mestre eget liv i sunde fællesskaber, via de positive oplevelser og de engagerede voksne, barnet møder i sin tid i børnehaven. Vi er opmærksomme på at barnet får øje for hinanden og indgår i børnevenskaber. Vi samarbejder i dagligdagen med forældrene, for ved fælles indsats at støtte barnet bedst muligt.

Vi oplever at legen er en vigtig faktor i udgangspunktet for barnets læringsprocesser. I disse læringsprocesser støtter, guider og udfordrer de voksne barnet i aktiviteterne. Begreb som udvikling, leg og læring går hånd i hånd. Vi tror på at barnets dannelse knytter sig til barnets refleksion, handling og identitet, ved at det begriber, handler og bliver sig selv.

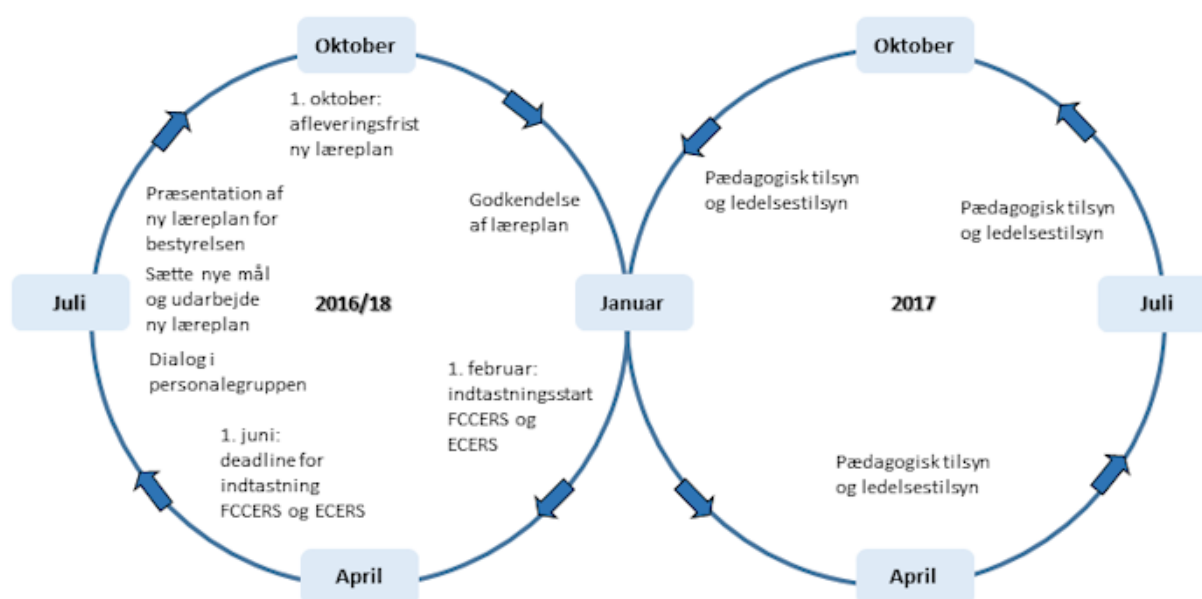
Læreplanen beskriver vores arbejde med de 6 læreplanstemaer, hvordan vi arbejder med kerneopgaverne, hvordan vi arbejder med børnemiljøet og en beskrivelse af metoder vi anvender.

God læselyst!

I Viborg Kommune udarbejdes Læreplanen for en 2 årig periode og skal ligge klar hvert 2. år



i oktober, som illustreres i dette billede.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



I vores børnehuse lægger vi vægt på at have tid og rum til fordybelse og leg. Et sted med en god atmosfære, nærhed og varme. I det grundlæggende fundament for børnehuset, lægger vi vægt på, at vi udviser og har opmærksomhed på barnet og denne families trivsel. Forældrene kender barnet bedst og deres viden er afgørende for, at vi kan gøre den bedste indsats. Vi udvikler os sammen, vi er anerkendende og vi har respekt for hinanden.

"Vores nøgleord er tryghed og tillid, anerkendelse og respekt."

I barnets aktiviteter lægger vi vægt på, at barnet leger og danner venskaber. Vi er opmærksomme på, at vi har en central rolle for at støtte barnet i forhold til dets trivsel, udvikling og læring. Vi skaber kulturen i læringsmiljøerne i vores børnehus, i et samarbejde mellem barnet, forældrene og personalet.

Planlægning og organisering af børnehusets hverdag, ser vi som et omdrejningspunkt for at barnet oplever en tryk hverdag. Ligesom det er vigtigt at børnene møder engagerede og interesserede voksne, der i samarbejdet med børnene skaber rammerne for et godt børnemiljø.

Vi beskriver og viser hvordan barnet kan indgå i børnefællesskaberne på forskellig vis. Derudover ser vi os som rollemodeller for børnene. Barnet lærer ved at mærke, se og iagttage værdier og holdninger hos andre og anvender det i dets nærmiljø.

Vi prioriterer et positivt og konstruktivt samarbejde mellem barnet, dets forældre og personalet og ser det som grundlæggende for barnets udvikling og trivsel. Der lyttes med empati og faglig nysgerrighed til ønsker og behov, med gensidig forventning til hinanden om samarbejdet.

Disse værdier er den "Røde Tråd" gennem den pædagogiske læreplan.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets pædagogiske principper

1. Princip: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov for udvikling og læring, hver dag.
2. Princip: I læringsmiljøet inddrager vi børnenes perspektiv, så de oplever at deres meninger har værdi.
3. Princip: Vi holder fokus på at alle børn indgår i børnefællesskaber, hjælper og guider.
4. Princip: Vi sikrer inklusion og trivsel, sammen med forældre og inddrager tværfaglige netværk ved behov.
5. Princip: Børnene har adgang til IT på forskellig vis og vi forsøger at bruge en mediepædagogisk tilgang.
6. Princip: Vi tager udgangspunkt i danske traditioner, læring om dansk kultur og andre landes traditioner og kultur.



1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse



I børnehuset vægter vi, at barnets tidlige læring ses og realiseres i den kultur og atmosfære der mærkes. Barnets oplevelse af tryghed og tillid giver det en ballast til at kunne danne sig og tilknytte sig, så barnet kan udvikle nye kompetencer. Vi ser barnets forældre som nøglepersoner i dette arbejde og er i dialog om barnets trivsel og udvikling.

Vores grundlæggende holdning er, at vi ser barnet som unikt og understøtter det enkelte barn til at kunne udvikle sig så meget som det kan. At barnet begynder at mestre sine handlinger, får sine behov opfyldt og indgår i forskellige fællesskaber, det møder i børnehaven.

Vi samarbejder med forældre om en fælles indsats, for at styrke barnet bedst muligt. Vi lægger stor vægt på denne betydning i barnets hverdag, ved at vi møder det enkelte barn og dets forældre, med hver deres behov for nærvær og tryghed.

Barnet er medskabere af egen læring ved at det ses, lyttes til og får støtte af voksne, at det bliver set, guidet og udfordret i processerne. Vi arbejder med Marte Meo principperne for at styrke barnets selvfølelse og selvforståelse, så barnet mærker at det mestrer, via egen kraft.

Marte Meo, er baseret på en videoanalyse metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation.

Vi skaber mulighed for at barnet kan være i forskellige læringsmiljøer, at kunne være i mindre grupper, grupper med drenge, eller piger, nogle gange i aldersgrupper, andre gange i blandede grupper. Barnet kan også vælge, alt efter hvad det mestrer.

Vi oplever at legen er en vigtig faktor i udgangspunktet for barnets læringsprocesser. I disse læringsprocesser støtter, guider og udfordrer vi barnet i aktiviteterne. I barnets leg, ses betydningen for læring, at det har motivation og glæde, erkendelse og mestring, af både følelser og relationer.

Børnehusets kultur og atmosfære, danner rammen for trivsel og udvikling, derfor er vi gode rollemodeller og vi har en respekteret og engageret omgangstone hinanden imellem.

Som en hjælp til barnets læring og trivsel, sætter vi rammerne og organiserer børnehuset, så der skabes en tydelig og synlig struktur på aktiviteter og gøremål.

Vi samarbejder om Viborg Kommunes læringsforståelse og vi forholder os til det beskrevne, "Strategiske Hus", som beskriver vejledning og forventning til ledelse, til forældre og forældrebestyrelse og til det pædagogiske personale.

I læreplanen beskrives hvordan vi skaber en ballanceret dagligdag med forskellige muligheder for børnenes læring - altså skabe gode læringsrum. Heri har de voksne en central rolle.



	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål

Vi ser os som et dagtilbud, med mulighed for at skabe rammer der fremmer barnets læring og udvikling til livsduelige personer. I fællesskabet samarbejder barnet, mærker sig selv og andre og lærer at mestre de udfordringer og oplevelser det møder.

I de strukturerede aktiviteter arbejder vi med, at lære barnet at vente på tur, at udsætte behov og ligeledes få opfyldt behov. I de ustrukturerede lege, ser vi hvordan barnet mestrer, at indgå i legegrupper og at danne venskaber.

De voksne støtter op om at barnet tager hensyn til andre og prioriterer oplevelser af fælleskab. De voksne agerer ofte som rollemodeller.

Vores læringsmiljøer stimulerer de sproglige færdigheder. Vi indretter rammerne med og ud fra børnenes behov for, at fremme deres sproglige kunnen. Vi har fokus på børn med sproglige barrierer, at de udvikler sproget via indsats i små sproggrupper.

Vi yder en særlig indsats for børn i familier med flere sprog ved, at støtte barnet, at være sammen med få kendte voksne - og i små børnerelationer.

Vi arbejder i et forpligtende samarbejde ved, at inddrage forældre i børnehaves dagligdag og at familierne får kendskab til hinanden og hinandens børn.

Dette sker ved fælles arrangementer, via forældrerådets arbejde og at der italesættes vigtigheden af, at alle børn indgår i venskaber og børnefællesskaber.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Vi arbejder ud fra et børnesyn om at ethvert barn er unikt og kompetent og vi møder dem som sådan. Vi ser barnet ud fra et ressourcesyn, at det har styrke, vilje og potentiale til at udvikle sig, mærke sig selv og andre, at det kan lære og lege med andre.

Vi skaber mulighed for at barnet kan få den støtte og guiding det har brug for ved, at lytte til barnet og dets forældre. Børnehusets rammer tager udgangspunkt heri med fx stille rum, pauser, at børnene kan være i aktive som i rolige omgivelser.

Vi arbejder og udvikler os, i forhold til, at se barnet som en aktiv medskaber af egen læring og aktiv og deltagende i læringsmiljøet i børnefællesskaberne. Vi ser forældre som de vigtigste i barnets liv og inddrager dem i arbejdet for at barnet udvikler sig bedst muligt.

Vi lytter til barnet og inddrager dets interesser. Vi reflekterer og går i dialog om at udvikle vores læringsperspektiv, så vi går fra det individuelle til det organisatoriske læringsperspektiv, her ser vi på vores organisering ift. barnet trivsel og udvikling.

Vi arbejder med Viborg Kommunes tværfaglige analysemodel. TOPI- tidlig opsporing og indsats, hvor vi samarbejder tværfagligt og med forældre, om barnet der har brug for en særlig indsats. Der udarbejdes en handleplan, som skal styrke samarbejdet omkring barnet, så barnets kompetencer styrkes og barnet udvikler sig så meget det kan.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:



Vi ser det inkluderende arbejde i børnehaven som en forudsætning for at barnet trives, lærer og indgår i børnevenskaber.

Vi ser på det enkelte barns behov, så vi kan styrke dets udvikling.

Vi arbejder med barnet i små grupper ud fra dets modenhed og egenskaber.

Voksne iagttager, reflekterer, dokumenterer og evaluerer det pædagogiske arbejde.

Vi guider børnene til strukturerede aktiviteter. Fx dialogisk læsning med sprogkufferter.

Vi arbejder med principperne i Marte Meo og sætter analyseforløb i gang.

Vi indgår med forældre om børnefællesskaber og legerelationer, og ser forældre som de vigtigste i barnets liv.

Barnets kompetencer og børnefællesskaber gives med videre i overgange mellem Dagtilbud og mellem Dagtilbud, Skole og SFO.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte sprogindsats

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats

Vi har arbejder med den sproglige indsats dagligt i samværet barn og voksen imellem. Barnet kommunikerer barn, barn imellem. Barnet udtrykker sig på forskellig vis og lærer efterhånden at anvende sproget målrettet og sproget automatiseres gradvist.

Alle voksne er rollemodeller - og vi samarbejder med forældre, som er de vigtigste og med de tætteste følelsesmæssige relationer.

Vi udarbejder sprogvurderinger på alle 3 årige børn, forældre udarbejder også en sprog-vurdering hjemme. Hos børn der skal have en særlig sprogindsats, sprogvurderer vi dem igen som 5 årige.

Vi er særlig opmærksomme på det barn, der har mindre kommunikation, at møde det sprogligt, så det føler sig set, hørt og imødekommet. En fælles indsats fremmer den sproglige udvikling hos barnet, derfor samarbejder vi med dets forældre fra starten.

Vi har sprogpædagogiske personaler der opkvalificeres og som guider det øvrige personale i hverdagen.

Vi tager billeder af ting, der vedrører barnets dagligdag, sætter ord på - og vi samtaler om sprogkort. Vi har barnet i mindre grupper - med en eller to andre, hvor vi anvender dialogisk læsning og sprogkufferter i dialogen med barnet.

Vi "leger" med sproget, finder nye betydninger og vrøvleord, som barnet morer sig ved, eller protesterer over og vi anvender rim og remser, musik og sang.

Forældre præsenteres for sproglige strategier og andre tiltag og metoder, som vi har fra vores sprogindsats. Vi holder sprog møder med forældre om det enkelte barns sproglige udvikling og følger op på tiltagene, indtil barnet har udviklet sig, kommunikerer og anvender sproget, bliver forstået og forstår.



2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng

For at sikre den bedste overgang for barnet, samarbejder vi med dagplejen, andre dagtilbud, Skolen og SFO. Materiale og overgangsmodellen er kendt af de involverede og udviklet i Viborg Kommunes 0-18 års indsats, og kaldes TOPI. (Tidlig opsporing og indsats.)

Vi sætter mål for samarbejdet i fællesskab, i lederteamet, bestående af områdeleder, dagplejeleder og børnehusledere. Her evalueres og fastsættes mål ift. dagtilbud og Viborg byråds mål. I børnehusene samarbejder vi med dagplejen i det "nære" samarbejde omkring barnet og dets forældre. De kommer på besøg inden opstart og bliver kendt i huset. I opstartssamtalen anvender vi skemaerne og materialet i TOPI sammenhæng.

Det pædagogiske personale i dagtilbud, Skole og SFO, samarbejder omkring det enkelte barn og børnegrupperne, inden overgangen. Vi mødes i hinandens "verden". Vi har et tæt samarbejde med forældre om overgangen, hvor vi sætter mål og holder møder sammen, det pædagogiske personale og forældre, for at sikre barnet de bedste overgange og start til den nye "verden", det møder i Dagtilbud, i Skole og SFO.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Inden barnet starter i børnehuset har vi kontakt med forældre, der kommer på besøg med barnet. Der er mulighed for at planlægge flere besøg alt efter barnets og forældrenes behov. Forældre orienteres om børnehusets hverdag. Der arrangeres en overleveringssamtale mellem forældre, dagplejen og børnehuset inden opstart, så barnet er drøftet i dialog, om de mest væsentlige ting i barnets udvikling og dets behov.

I samarbejdet mellem børnehus, skole og SFO har vi en rammeplan for det sidste år i børnehaven, hvor vi aftaler møder med hinanden og med forældre til kommende skolebørn. Vi har en pædagog fra indskolingen i børnehusene 1-2 dage om ugen fra uge 8 til uge 25. Dette for at lære børnene at kende - og få kendskab til hinanden, børn og voksne imellem.

I overgangen mellem børnehus og skole/ SFO, samarbejdes der mellem personalet og forældre om barnets trivsel og udfordringer. Der udarbejdes skriftlig materiale af forældre og børnehusets personale, som videregår til skolen, efter aftale på et overleveringsmøde inden afslutningen i børnehuset.

Solgården i Rødkærsbro Børnehus med temaet: Eventyr.





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

I Smørhullet har vi plads til 35 børn i alderen 3- 6 år. Vi har en ´ gruppe der hedder Smørblomsterne, som er en aldersblandet gruppe, med hver deres voksne kontaktpædagog.

I skrivende stund har vi 22 børn, fordelt med 7 - treårige, 8 - fireårige og 7 - femårige. Der indskrives børn gradvist over hele året, så vi til sommer 2017 har ca. 27 børn.

Vi har 5 flersprogede børn, som vi har særlig opmærksomhed på, at de sprogligt bliver så dygtig som muligt til at tale og kommunikere med det danske sprog.

I Smørhullet har vi 3 kvindelige pædagoger og en pædagogmedhjælper. I alt 124 timer ugentligt. Derudover har vi en mandlig medarbejder som seniorjobber, indtil oktober 2018. Disse personaler er fordelt aldersmæssigt mellem ca. 27 og 58 år.

I Rødkærsbro har vi plads til 80 børn i alderen 3 - 6 år. Børnene er fordelt på to børnegrupper, Delfinen og Pingvinen. Børnene er i en blandet aldersgruppe og har hver deres kontaktpædagog. I skrivende stund har vi 63 børn fordelt med 19 - treårige og 24 - fireårige 20 - femårige. Der indskrives børn gradvist over hele året og til sommer 2017 har vi ca. 75 børn.

Vi har 4 flygtningebørn, 2 fra Eritrea og 2 fra Syrien. Derudover har vi 11 flersprogede børn, De kommer fra Polen, Rumænien, Syrien, Litauen, Kina.

I Rødkærsbro har vi 5 kvindelige pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere. I alt 258 timer. Derudover har vi en pædagogstuderende for et ½ år ad gangen. Personalet er fordelt aldersmæssigt fra ca. 25 og 64 år. Vi har ansat en nyuddannet pædagog i et vikariat for en medarbejder på en længerevarende orlov.

I forhold til de 4 flygtningebørn har vi pt. ansat en mandlig pædagog i 20 timer ugentligt. Vores udfordring her er, at de små børn, en 2½ årig og en 3 årig flygtningebarn, har brug for en ´ til en ´ for, at de kan indgå i en lille børnegruppe og føle tillid og blive trygge.

De lidt større børn, andre Syriske børn, har en kultur som betyder, at de skal have meget kontakt og hjælp for at kunne indgå, være inkluderet og blive en del af børnefællesskabet. vi modtager et nyt flygtningebarn i slutningen af oktober.

Vi arbejder på mange strategier med at løse opgaven, skabe gode børnemiljøer for alle børn i huset.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- ECERS
- LP
- Kompetencehjulet
- SMTTE

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Når vi beskriver læreplanstemaerne for to år fremadrettet, tager vi udgangspunkt i en evaluering af seneste læreplan. Vi har en videns og evidensbaseret metode, som Viborg Kommune har valgt at vi anvender. Vi analyserer og reflekterer over resultaterne og deraf finder vi områder, vi sætter fokus og opmærksomhed på. Der kan være områder som har særlig interesse og betydning for barnet- som fx et inkluderende forældresamarbejde, det sproglige arbejde og kommunikation.

Vi har evalueret seneste læreplan og vil styrke og arbejde fokuseret på følgende områder.

- * Social målsætning om kropsbevidsthed og sundhed
- * Udstyr og medierum med IT understøttende medie, tilgængeligt
- * Rollespil, lege uden afbrydelse
- * Den pædagogiske læreplan bruges systematik og målrettet, så der skabes større ejerskab
- * Forældreinddragelse

Læreplanen skal være arbejdsgrundlag for det "Nye Børnehus" hvor vi fysisk flytter sammen i en institution. To kulturer mødes og skal finde en ny fælles kurs mod et nyt bæredygtigt Børnehus.

Børnehuset Smørhullet i Æbleskoven med temaet: Krible, Krable -Dyr i vand.





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi arbejder med en anerkendende pædagogik, hvor der er fokus på at barnet oplever tryghed og overskuelighed - De mødes af kendte voksne og disse guider og hjælper barnet i dets udvikling, så barnet har mulighed for at blive så dygtig som muligt, ved egen hjælp og af de voksne omkring dem. De voksne har fokus på den daglige struktur og synlighed i arbejdet ved at "se" hvad barnet har brug for og de har fokus på at skabe rammerne så barnet kan danne venskaber.

Det prioriteres at der er tid til "bare at være sammen".

Pt. har vi indrettet "stille" rum, der er et rum hvor barnet kan slappe af, læse, bruge iPads eller hvile sig. Det har vist sig at mange børn har brug for at "koble fra" og rummet benyttes flittigt. Andre rum inddrages ofte idet flere børn ønsker at kunne være lidt i ro.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet skal udfolde sig og afprøve eget potentiale og blive så selvhjulpne som muligt og tage ansvar for sig selv og egne ting.
2. I sociale fællesskaber, skal barnet lære at mærke egne følelser og egne grænser, sige fra og til og lære at takle de mange følelser, der opstår i fællesskabet. Barnet skal føle sig anerkendt for den 'det er og føle sig anerkendt for de ting det gør, også i fællesskabet.
3. Barnet deler erfaringer med andre børn og det pædagogiske personale og opnår et nuanceret kendskab til egne og andres følelser, samt oplever følelsen af at være værdsat og afholdt som barn.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1. Barnet viser sine følelser og giver udtryk for egne ønsker og behov og italesætter dette
2. Tegn: 1. Barnet tager initiativ til at sætte lege og aktiviteter igang, tør afprøve, udforske sig i hele huset
3. Tegn: 1. Barnet udviser nysgerrighed og tager initiativ til at sætte lege og aktiviteter igang
4. Tegn: 2. Barnet begynder at indgå i venskaber og udtrykker glæde og begejstring
5. Tegn: 2. Barnet er istand til at aflæse andres kropssprog og drager omsorg for andre i fællesskabet
6. Tegn: 2. Barnet indgår i sociale sammenhænge og begynder at løse konflikter
7. Tegn: 3. Barnet sætter ord på følelser og kender rammerne for en aktivitet, det ved hvad det skal
8. Tegn: 3. Barnet inddrager andre børn og voksne i legen og udviser initiativ og glæde
9. Tegn: 3. Barnet udviser begejstring og stolthed over nye færdigheder

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:



1. Tiltag: 1. Voksne samtaler med børnene, er lyttende og forstående
2. Tiltag: 1. Barnet mødes hvor det er, værdsættes og følges i dets initiativ
3. Tiltag: 1. Der udvises respekt for barnets initiativer, følelser og behov
4. Tiltag: 2. Der stilles krav, gives tid, opmuntring og inklusion overfor barnet
5. Tiltag: 2. Børnene opdeles i mindre grupper, guides i at indgå i fællesskabet
6. Tiltag: 2. Børnene støttes i kommunikation og guides i at vente på tur
7. Tiltag: 3. Der arbejdes med følelseskort, piktogrammer og tavler til samling
8. Tiltag: 3. Marte meo principperne anvendes, for at "følge barnet" og styrke dets initiativ og handling
9. Tiltag: 3. De voksne lytter og bekræfter barnets handlinger positivt

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Vi arbejder med barnets sociale kompetencer under hele barnets ophold i børnehuset og ser dette som det primære i forhold til at understøtte barnets potentiale for at samarbejde med andre børn og voksne. At barnet bliver rummelig og god til at begå sig i børnefællesskaberne.

Vi samarbejder og lytter til barnet og dets forældre i forhold til at der er opmærksomhed på barnets sociale trivsel.

I forhold til inklusion af børn fra andre kulturer, arbejdes der med at fastholde og udvikle barnets færdigheder og erfaringer fra deres kultur, således at de indgår i børnefællesskaberne. Forældrene indgår i processerne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet skal opleve at det bliver styrket i dets empatiske evner og kommer videre i livet med en stærk selvværdsfølelse og en tro på egne evner og færdigheder. Det pædagogiske personale er tydelige og kompetente.
2. Barnet danner venskaber, samarbejder med andre og oplever sig selv som en aktiv medspiller, respekterer og rummer hinanden.
3. Barnet er medbestemmende i de demokratiske beslutningsprocesser i hverdagen og barnet og føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Forældrene er engageret og drager omsorg for egne og hinandens børn i fællesskabet.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1. Barnet sætter ord på følelser om oplevelser og handlinger
2. Tegn: 1. Barnet kommunikerer i leg og samvær med andre børn, lytter og venter på tur
3. Tegn: 1. Børnehuset er indrettet med tydelig struktur i alle rum
4. Tegn: 2. Personalet arbejder med børnenes relationer og anvender Marte meo principperne



5. Tegn: 2. Personalet følger ofte børnenes spor i relationer
6. Tegn: 2. Barnet samarbejder, kommunikerer og løser konflikter selv
7. Tegn: 3. Personalet støtter eller benævner barnets ønsker og ideer til samling
8. Tegn: 3. Personalet har forventningsaftaler med forældre
9. Tegn: 3. Forældre hjælper hinanden, laver legeaftaler og støtter op om hinandens børn

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: 1. Personalet ser, taler med, benævner barnets følelser og handlinger positivt
2. Tiltag: 1. Personalet hjælper barnet og guider i dialog og konflikter
3. Tiltag: 1. Personalet sætter rammen for struktur, indretning, refleksion og læringsmiljø
4. Tiltag: 2. Personalet ser og anerkender barnets venskaber og hjælper det til nye
5. Tiltag: 2. Barnets følges og anerkendes i aktiviteten, sammen med andre børn
6. Tiltag: 2. Barnets leger med, stiller krav og respekterer andre børn
7. Tiltag: 3. Barnets ønsker i leg og aktivitet inddrages og benævnes i fællesskabet
8. Tiltag: 3. Forældre inddrages i fællesskabet for egne og andres børn.
9. Tiltag: 3. Personalet inddrager alle forældre i børnefællesskaberne

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi har fokus på det sproglige arbejde, da barnet udvikler dets talesprog, herunder dets sprogforståelse og begreber ved at øve sig, indtil det automatiseres. Det bliver i stand til at forstå og anvende sproget. Det benytter og udtrykker sig via det talte sprog, tal, bogstaver og symboler, både skriftligt og lydeligt.

Vi har børn med mange forskellige modersmål og dette understøttes i hjemmet, samtidig med at der er fokus på at tale det danske sprog i børnemiljøet.

Vi har sprogstimulerende læringsmiljøer, i form af rum med sprogstimulerende materiale, iPads, billeder, bøger på flere sprog, musik, rim og remser. Lydtæpper og lydbøger, alt i børnehøjde, så det er let tilgængeligt for barnet og personalet. Vi er opmærksom på at barnet i høj grad lærer sproget af dets forældre, men at alle voksne er sproglige rollemønstre. Forældre indgår i sprogvurderingen og introduceres i materiale som understøtter barnets sprog, der planlægges opfølgning.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet bliver via sproget i stand til at bruge et varieret sprog, så det passer i forskellige situationer og dets mulighed for at blive forstået
2. Barnet udvikler sit talesprog, sin sprogforståelse og kendskab til begreber og gældende regler, det bliver i stand til at forstå og anvende sproget, både det talte sprog, kropssprog og billedsprog
3. Forældre er inddraget og informeret om det pædagogiske arbejde med sproget, og deres betydning



som de primære i barnets sproglige udvikling. Der er fokus på samarbejdet om barnets sproglige udvikling

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1.Personalet deltager sammen med barnet i sprogrelaterede lege og aktiviteter
2. Tegn: 1.Personalet afbryder ikke hinanden, de samtaler med barnet om meninger og hjælper det i aktiviteter
3. Tegn: 1.Barnet udviser interesse for dialogisk læsning, i mindre grupper er deltagende, lytter og fortæller
4. Tegn: 2.Barnet anvender funktionerne i rummene, kan bruge kropsudtryk, kan være stille, kan samtale, holde pauser
5. Tegn: 2.Barnet bruger rim og remser udtrykker sig via lege, musik og bevægelse
6. Tegn: 2.Barnet viser interesse, udvikler sig gradvist i fra det skriblende til det skriftlige sprog
7. Tegn: 3.Personalet tydeliggør overfor forældrene, at de er barnets vigtigste ressource i dets sproglige udvikling
8. Tegn: 3.Forældre fortæller at de anvender materialet, at de fortæller om det, spørger evt. til mere
9. Tegn: 3.Forældre kommer til arrangementer, altid mindst en af barnets forældre deltager i forskellige møder

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: 1.Personalet støtter og inspirerer barnet, udvider ordforråd og ordforståelse via samtaler
2. Tiltag: 1.Personalet er rollemodeller, anerkender barnet og sprogunderstøtter barnets "placering" i aktiviteter
3. Tiltag: 1.Sprogpædagogerne introducerer dialogisk læsning til øvrige voksne, og arbejder med sproggrupper
4. Tiltag: 2.Personalet indretter sprogrum, stille rum, samtalerum og teaterum, introducerer Time-timer
5. Tiltag: 2.Personalet arbejder med rim, remser, sanglege, teater, rytmik og bevægelse
6. Tiltag: 2.Barnet har adgang til det skrevne, tal, bogstaver og symboler, er tilgængeligt i sprogrummet
7. Tiltag: 3.Personalet ser barnets imitation af andre, især forældre, som afgørende for dets sproglige udvikling, værdsætter dette
8. Tiltag: 3.Forældre inddrages i sprogunderstøttende strategier, sprogpædagogerne holder materialet ajour
9. Tiltag: 3.Forældre inddrages i arrangementer og initiativer i sammenhænge med andre forældre



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Vi ser både ude og inde- rummene som bevægelseszoner, vi vil holde fokus på at børnene trives og udvikles motorisk i leg både ude og inde. Det er godt for barnets kropsbevidsthed at bevæge sig, og det er godt at kunne holde kroppen i ro og slappe af, ligge stille, få massage- yoga eller høre afdæmpet musik, eller bevæge sig til musik.

I udearealerne får barnet styrket sine motoriske færdigheder via leg, løb, klatre i træer, spille bold, cykle og finde kryb og kravl i buske og gemme sig. Det er vigtigt at barnet oplever at der er "højt til himlen" og har lys og luft omkring sig.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet får kendskab og føling med kroppen og bliver opmærksom på at det har forskellige sansninger, som det registrerer
2. Barnet oplever glæde ved at være i bevægelse i børnehavens fysiske og psykiske miljø inde og ude.
3. Barnet udfordres fin og grov-motorisk og lærer at mestre kroppens muligheder

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1. Barnet afprøver nye tiltag som yoga, og det vælger at være med til forskellige kropslige lege.
2. Tegn: 1. De er nysgerrige og undersøgende overfor hvad de spiser og drikker, de smager og dufter
3. Tegn: 1. Går med bare fødder, at de ikke løber ind i hinanden, eller slår hårdt i leg
4. Tegn: 2. Barnet undres over kroppens muligheder, når de oplever nye motoriske færdigheder
5. Tegn: 2. Barnet har ro i kroppen og registrerer ting omkring sig, de taler om det
6. Tegn: 2. Barnet leger og er medbestemmende overfor regler, fx. stoptegn
7. Tegn: 3. Barnet vælger sig ind på pige eller drenge gruppe, eller andre børn i leg
8. Tegn: 3. Personalet vælger aktiviteter og sammensætter børnegrupper
9. Tegn: 3. At barnet ikke klatrer højere op end det kan komme ned igen, udviser stolthed

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: 1. Plads til aktiviteter der styrker barnets sansninger, fx. massage, yoga, rollelege/samarbejdslege
2. Tiltag: 1. Barnet oplever at mad og måltider skabes via bål, madpakker, frugt, naturens madkammer
3. Tiltag: 1. Personalet skaber mulighed for at barnet sanser og mærker forskelligt materiale kropsligt
4. Tiltag: 2. Legepladsen er indrettet så barnet har mulighed for at udfordre hele kroppen
5. Tiltag: 2. Huset har rum til afslapning, stille område og til bevægelse
6. Tiltag: 2. Barnet kan være i relation med børn, voksne, eller være lidt alene
7. Tiltag: 3. Barnet kan være i mindre aktivitetsgrupper, inddelt fx efter alder, køn



8. Tiltag: 3. Personalet er engageret og deltagende i aktiviteterne
9. Tiltag: 3. Barnet udfordres kropsligt i fx. vilde lege / stille lege og aktiviteter

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

I børnehuse har vi fokus på barnets naturlige interesse for naturen og det der bevæger sig omkring det. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i alt slags vejr. Det bidrager til barnets følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Det giver barnet forståelse og indblik i planter, dyrs liv, årstider og vejr.

Det kan danne grundlag for barnets varige interesse for naturen og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet får læring, viden og kendskab til naturens cyklus
2. Barnet er nysgerrig overfor natur og naturfænomener
3. Barnet er glad, aktiv og deltagende omkring natur og miljø

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1. Barnet glædes ved at finde naturting og udviser respekt for alt liv
2. Tegn: 1. Barnet besidder viden om træer, fugle og planter, taler om det
3. Tegn: 1. Personalet har erfaringer med naturens cyklus og årstiderne omkring børnehuset
4. Tegn: 2. At barnet viser vejen og "går på opdagelse"
5. Tegn: 2. Barnet er interesseret og fortæller og undres over naturfænomener
6. Tegn: 2. Barnet siger at det vil ud- viser glæde ved at lege ude
7. Tegn: 3. Barnet indhenter dyr i små glas, akvarier, ser det og passer på det
8. Tegn: 3. Barnet respekterer naturen og smider ikke affald
9. Tegn: 3. Barnet bliver mødt af voksne der er "tilstede" og viser opmærksomhed

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: 1. Personalet medinddrager altid barnet i at passe på nærmiljøet
2. Tiltag: 1. Materialer som bøger, APPs om natur og miljø er tilgængeligt
3. Tiltag: 1. Børnehuset bruger gerne de samme steder i naturen, for at følges naturens gang
4. Tiltag: 2. Personalet følger barnets spor og følger op på deres nysgerrighed
5. Tiltag: 2. I aktiviteterne eksperimenteres med naturfænomener, ild, vand, luft og jord
6. Tiltag: 2. Børn og personale er i naturen hver dag, hele året



7. Tiltag: 3. Barnet finder smådyr, kryb og kravle i naturen og ser hvordan det lever i børger og på billeder
8. Tiltag: 3. Barnet oplever sig selv som en del af naturen og føler ansvar
9. Tiltag: 3. Personalet ser barnets begejstring for naturens undringer

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet indgår i, og lærer om danske traditioner og værdier
2. Barnet får et tolerant menneskesyn via kendskab til andre kulturer og traditioner
3. Barnet får indsigt i, og bruger forskellige udtryksformer indenfor kunst, teater og musik

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: 1. Barnet taler om norm og værdier, det fortæller om dets oplevelser, fx når de spiser og ved samling
2. Tegn: 1. Barnet genkender traditioner, taler om det, synger og glæder sig til traditionelle oplevelser
3. Tegn: 1. Personalet lytter til barnets fortællinger, anerkender det. Giver plads og tid
4. Tegn: 2. Barnet fortæller om oplevelser og leger med børn fra forskellige kulturer
5. Tegn: 2. Der er synligt materiale fra forskellige kulturer, børnene spiser og leger sammen
6. Tegn: 2. Forældrene kommer med mad, laver eller anretter mad, deltager i fællesaktiviteterne
7. Tegn: 3. Barnets kan selv hente ting det skal anvende, eller bede om det der ikke er tilgængeligt
8. Tegn: 3. Barnets tegninger, kunst og kreative ting anvendes til udsmykning og eller barnet får det med hjem
9. Tegn: 3. Personalet beskriver rummenes funktioner, indretter og inddrager barnets ideer og mening

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: 1. Personalet inddrager barnet og dets forældre i viden om den danske kultur
2. Tiltag: 1. Børnehuset har temaer om jul, fastelavn, påske, ift. sange og traditioner
3. Tiltag: 1. Personalet udviser interesse er lyttende og inddrager barnets oplevelser positivt
4. Tiltag: 2. Personalet inddrager barnet i emner om andre kulturer og menneskers forskelligheder
5. Tiltag: 2. Børnehuset anvender flag, der laves måltider og leges lege fra forskellige lande
6. Tiltag: 2. Personalet inddrager forældre i samarbejdet om forskellige kulturs betydning
7. Tiltag: 3. Materiale er i børnehøjde til tegne, klippe- klistre, bøger, litteratur.
8. Tiltag: 3. Personalet ser barnets tegninger, lytter til barnet og viser interesse, der ses på kunst generelt
9. Tiltag: 3. Rummenes indretning tilkendegiver aktiviteterne fx musikrum, tegne-malestue, teaterum

De 4-5 årige børn fra Smørhullet og Rødkærsbro børnehuse til Søndersøløb i Viborg.





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagligt snakkes der med børnene om hvad de oplever og der er dialog om, hvad der skal ske hvornår og med hvem. Børnene indgår i samlinger, i alderssvarende grupper, eller i en samlet gruppe af 3 - 6 årige, der deles efter behov og efter hvad der er i gang i huset af temaer og oplevelser. Der er en dialog med - og mellem børn og voksne. Der er lege, sange eller andet lærende.

Børnene oplever at de indgår i et fællesskab med de voksne, forældre og de der kommer i huset. Børnenes lyttes til og deres ideer inddrages, når voksne skaber rammerne i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. Det er ofte at børnenes "spor" følges og at de ting børnene er optaget af inddrages i de ting der planlægges fremadrettet.

I temaer og projekter er børnenes evalueringer med, som lærende perspektiv.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Via børnemiljøvurderinger vil vi lytte til og følge de signaler børnene sender og skabe et børnefællesskab der inkluderer alle børn. Nogle fællesskaber skal være i små grupper, andre kan være kønsbestemt eller aldersbestemt. Alle børn skal have venskaber og skal kunne vælge og være med til at bestemme, hvordan venskaberne skal udvikle sig.

Når børnene forlader børnehaven og skal i skole og SFO har de fundet gode venner på årgangen, og lært at mestre at indgå i børnefællesskaber. Dette har de med sig i deres videre færd. vergangen.



6 AFSLUTNING

Denne læreplan lægger til grund for det pædagogiske arbejde i Børnehuset i 2017 / 2018
Læreplanen revideres næste gang i 2018.

Læreplanen kommer til at ligge på hjemmesiden:

Kontakt os:

Rødkærsbro Børnehave, Kornvangen 8, 8840 Rødkærsbro. Tlf: 87871390

Børnehaven Smørhullet, Højbjerg Møllevej 73, 8840 Rødkærsbro. Tlf: 87871395

Børnehusleder, Bodil Nørgaard, mobil: 61897878



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**