



Løgstrup Skole

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	5
3.1.	TOPI	5
3.2.	Elevtrivsel	7
3.3.	Faglig progression i dansk	12
3.4.	Faglig progression i matematik	13
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	15
4.1.	Status på fokusområde 1: Fortsættelse af PLF/læringsmøder.....	15
4.2.	Status på fokusområde 2: Færdiggørelse af byggeri.....	16
5.	Nye fokusområder for 2018	17
5.1.	Nyt fokusområde 1: Ny struktur og daglig organisering	17
5.2.	Nyt fokusområde 2: PLC-organisering.....	18
5.3.	Nyt fokusområde 3: Adfærd, dyder, værdier og fællesskaber – trivsels og læringsmuligheder i 2018	18
6.	Nationale måltal	19
6.1.	Karaktergivning	20
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	20
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	21
6.4.	Kompetencedækning	22
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	23

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Løgstrup Skole er beliggende ca. 10 km udenfor Viborg i naturskønne omgivelser nær Hjarbæk Fjord. Løgstrup Skole arbejder efter styrelsesvedtægten for Viborg Kommunes Skolevæsen - Lys i øjnene – samt de kommunale værdier omkring MOD.

Løgstrup Skole blev indviet i 1961 og erstattede 7 små landsbyskoler. Der er igennem årene foretaget løbende renovering af skolens bygninger og lokaler.

Skolen er en overbygningsskole med ca. 490 elever fordelt på 3 spor 6. og 7. årgang. Øvrige årgange er 2-sporet. I vores nuværende 4. og 5. klasser ligger vi og balancerer lige omkring 28 i elever i klasserne – og altså også her mellem 2 og 3 spor som udgangspunkt.

Det er skolens intention at skabe et godt lærings-, undervisnings- og trivselsmiljø for eleverne i dagligdagen - samt at skabe et godt informationsgrundlag for forældrene. Skolen ønsker derudover at videreudvikle egen identitet og traditioner.

Skolen er opdelt i tre afdelinger:

Indskolingen - Galaksen (0. - 3. årgang) indeholdende SFO

Mellemtrinet - Atmosfæren (4. - 6. årgang) indeholdende klubtilbud

Udskolingen - Supernova (7. - 9. årgang) indeholdende ungdomsklub

I forhold til afdelingsopdelingen er opgaverne for lærerne primære et sted, så lærerne stort set kun underviser i en afdeling. Dette giver større mulighed for fleksibilitet i afdelingens planlægning af undervisningen samt afgrænsning af arbejdsopgaverne personalemæssigt.

De tre afdelinger samt SFO og klub har såvel en skolemæssig som en afdelingsmæssig identitet. Der har de seneste år været arbejdet løbende med de væsentligste faktorer for god læring og undervisning – klasse- og læringsledelse, relationsarbejde, læringsmål, elevprogression, lektiebegrebet og professionelle læringsfællesskaber. Se yderligere på skolens hjemmeside.

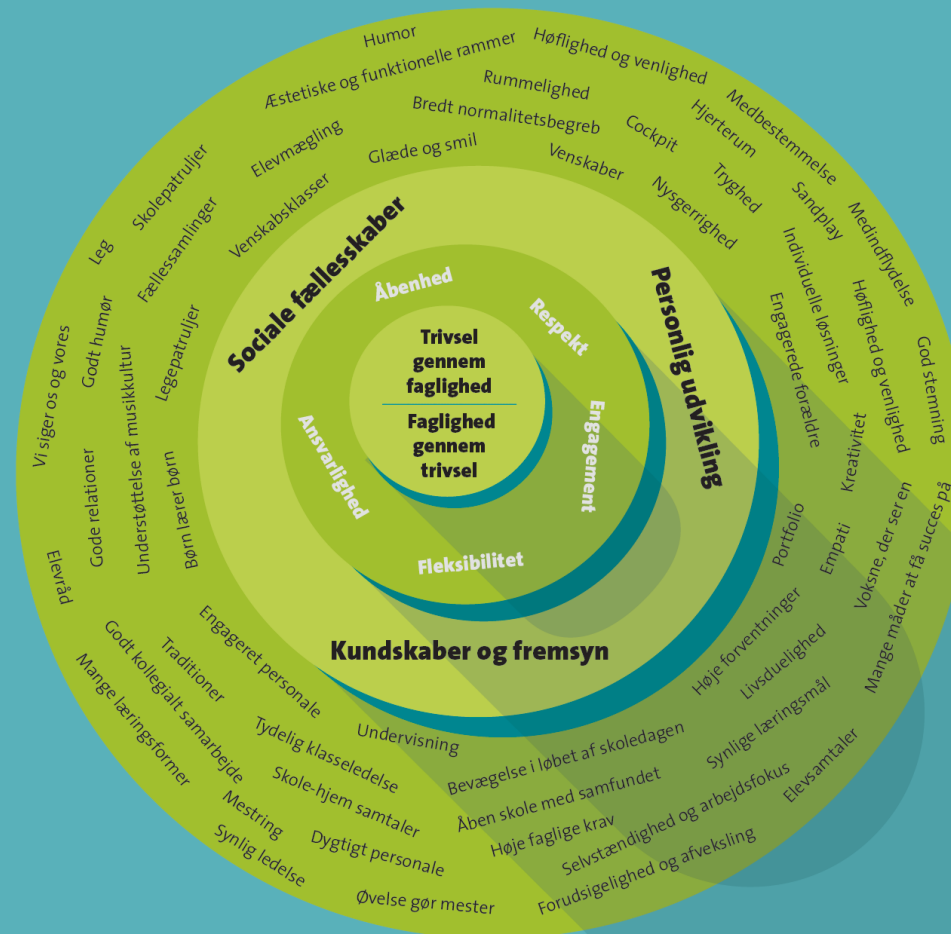
Skolens værdigrundlag:

Skolens slogan er ”Trivsel gennem faglighed – faglighed gennem trivsel! Dette for at markere gensidigheden i faglig udvikling og trivselsmæssigt velbefindende. I vores skoleoptik er faglighed og trivsel ligestillede.

I Ansvarlighed, Engagement, Åbenhed, Fleksibilitet, Respekt markeres de grundlæggende skoleværdier, der igen retter sig mod de tre handlingskategorier sociale fællesskaber, personlig udvikling, kundskaber og fremsyn. I nedenstående værdimodel ses dette indeholdende en lang række konkrete kendetegn, som vi ønsker at genkendes i, og som vi samtidigt anvender som daglig rettesnor.

Tanken er, at værdierne kan definere handlingerne, men at handlingerne også definerer værdierne.

Trivsel gennem faglighed



Faglighed gennem trivsel

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Løgstrup Skole	421	86%	84%	86%	12%	13%	13%	2%	3%	1%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

Vores samlede mål er størst mulig trivsel for alle børn – samt hurtig og systematisk (tværfaglig) indsats for de børn, der har brug for støtte og stillads.

Hvad er det, der virker?

TOPI-arbejdet er nu integreret formelt i hele skolen.

Vi arbejder videre omkring analyseanvendelse og videreudvikling af tankesæt for systemisk tænkning.

Helt grundlæggende giver TOPI som forståelsesramme (lys i øjnene / alle elever skal blive så dygtige, som de kan) fantastisk god mening i stort set alle sammenhænge. Vi har tæt og konstruktivt samarbejde med Løgstrup Børnehus omkring TOPI i en fælles forståelse af, at T'et som i tidlig opsporing har afgørende betydning.

Omkring indsatser har vi såvel lokalt som kommunalt udfordringer i forhold til, hvordan vi sikrer og arbejder med konkrete indsatser og handlinger, så børn og familier, der har brug for vejledning og støtte, oplever, at denne kommer hurtigt og målrettet. Enhver fremskudt/hurtig indsats er at foretrække.

Med indarbejdelse af TOPI, har vi sat gang i en fortsat proces, der skal vedligeholdes og udvikles løbende.

Vi har gennem de seneste år uddannet personale i kollegial supervision og gode samtaler med børn.

Vi har et lokalt inklusionstilbud, Cockpittet, hvor vi inden for rammen af det brede normalitetsbegreb kan tilbyde kortere eller længere faglige og eller sociale kurser.

Vi arbejder med sandplay som pædagogisk redskab og har ved udgangen af skoleåret 6 personaler uddannet inden for dette felt.

Sidst, men ikke mindst, arbejdes der fra personale- og ledelsesside dagligt nidkært med at have et finmasket net på det sociale felt – samt at udfolde en bred vifte af handlingsmuligheder.

Samlet set er det, der virker – tydelige og relationelt stærke voksne, en stærk systematik i arbejdet på skolen samt et stærkt tværfagligt samarbejde.

Hvorfor virker det?

Det virker, da alle mennesker har brug for at blive forstået og rammesat ud fra egne forudsætninger. Det virker, fordi en systematik i arbejdet er nødvendig, så støtte og indsats etableres hurtigt. Det virker, da vores lokale indsatser er bredt funderet og afspejler vores brede normalitetsforståelse. Det virker fordi, vi i samarbejde med forældrene går på fælles jagt efter det bedste for og i deres børn. Det virker fordi de fagprofessionelle er velfunderede og tænker i kontekster og systemisk systematik.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt på skolen dels viden i afdelingsteam, i klasse- og årgangsteam samt via kollegial sparring.

Vi deler vores viden i kommunal sammenhæng – gerne med besøg på skolen.

Vi deler vores viden i ledernetværk.

Vi kan, generelt og således også på dette område, blive bedre til at dele og få viden systematisk.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	2	2	2	2	3	0	50
Ja, lidt	25	32	26	29	26	26	0	-10,34
Ja, meget	72	66	72	69	72	71	0	2,90

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	11	11	10	11	14	0	40
Ja, nogle gange	44	39	44	41	45	48	2,27	17,07
Ja, for det meste	44	51	45	49	44	38	-2,22	-22,45

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	7	7	9	16,67	28,57
Ja, lidt	33	36	33	32	34	35	3,03	9,38
Ja, meget	62	58	61	61	59	56	-3,28	-8,20

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Løgstrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	12	9	9	11	12	22,22	33,33
Ja, nogle gange	40	32	41	44	37	36	-9,76	-18,18
Nej	49	56	50	47	52	53	4	12,77

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	2	0	0	-100	-
Sjældent	4	1	4	4	3	3	-25	-25
En gang i mellem	22	25	20	22	17	22	-15	0
Tit	43	46	45	47	45	46	0	-2,13
Meget tit	31	27	31	25	35	29	12,90	16

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	1	1	0	100	-
Uenig	3	3	3	2	3	3	0	50
Hverken enig eller uenig	23	20	26	26	26	24	0	-7,69
Enig	51	53	49	50	49	59	0	18
Helt enig	23	23	22	21	21	14	-4,55	-33,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	2	5	4	4	3	-20	-25
Uenig	8	8	11	12	9	10	-18,18	-16,67
Hverken enig eller uenig	44	47	41	49	43	48	4,88	-2,04
Enig	35	34	31	26	34	33	9,68	26,92
Helt enig	9	9	12	9	11	6	-8,33	-33,33

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Løgstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	2	0	0	0	-
Sjældent	2	2	3	5	2	3	-33,33	-40
En gang imellem	16	14	12	10	13	12	8,33	20
Tit	44	46	40	42	43	32	7,50	-23,81
Meget tit	38	38	44	41	42	53	-4,55	29,27

Hvad er vores mål?

Målet er trivsel og læring – dette ud fra en bred forståelse af normalitet og læringsudbytte.

Vi har på skolen et meget dygtigt personale omkring trivsels- og læringsarbejde! Helt grundlæggende arbejdes der nidkært med opgaven, så vi kan bruge tallene til spejling, men forskelle i tal udgøres ofte af små udsving i elevgruppen.

Vi vil meget gerne have mange børn, der svarer meget glad!

Generelt oplever vi børneglæde på skolen, og vi mener at have fat i de sager, vi skal og bør.

Skolen har tiltag omkring legepatruljer, elevmæglere, dansemæglere, venskabsklasser og "elev til elev læring". Yderligere har vi et godt og konstruktivt samarbejde med fraværskonsulenterne og den fremskudte socialrådgiver.

Personalet er efteruddannet omkring gode samtaler med børn, og der udvises dagligt stor ansvarlighed omkring indsatsen inden for området.

Vi arbejder skolemæssigt ud fra en bred normalitetsforståelse med tilbud bredt inden for dette - Cockpit og hjerterum som inklusionsfremmere.

Yderligere er SFO og klub væsentlige områder for den generelle elevtilfredshed på skolen.

Kvalitetssikring af elevtrivslen opnås i spændet mellem overordnede kvantitative målinger og dagligdagens møde med børn og forældre.

Vi har som del af arbejdet omkring elevtrivsel haft intern udvikling omkring relationsarbejde.

Vi noterer os undersøgelsen som rettesnor og baggrundsviden.

Statistik og spørgsmål er altid relative. Hvad betyder det eks. når man til børn i 0. til 3. klasse stiller spørgsmålet: "Er du god til at løse dine problemer?" Hvad betyder problemer? Er der underforstået problemer?

Vi har på skolen og i bestyrelsen et generelt fokus på nødvendigheden af ydre styring i specielt indskolingen – dette kommer vi til at have fokus på i de kommende år, så vi anvender tiden rigtigt i forhold til størst muligt læringsudbytte for alle elever. Dette arbejde foregår i øvrigt i en tæt dialog med Løgstrup Børnehus!

Vi tænker, at der både lokalet, men også nationalt er brug for drøftelser omkring adfærd, dyder, værdier og fællesskaber – dette indlejret i et meget hastigt samfund med mange gøremål og digitale input.

Hvad er det, der virker?

Stærke fællesskaber, tydelige voksne, et godt samarbejde mellem skole og hjem, god klasseledelse og stærk og tydelig rammesætning fra skoleside – og dette kommer vi til at arbejde yderligere med i de kommende år.

Et løbende fokus på, hvordan vi ønsker, at fællesskaberne skal virke set ind i individualiseret tid.

At vi hele tiden tør drøfte, hvordan vi gerne vil have det på skolen – og også tør tage fat på en anden type af rammesætning for adfærd, dyder, høflighed og værdier.

Hvorfor virker det?

Fordi trivsel og fællesskaber skal rammesættes og accepteres – der skal være en høj grad af positiv styring. Fordi samarbejdet mellem skole og hjem giver forældrene tryk i, at vi er på fælles jagt efter deres børns bedste.

Dele af det, jf. ovenstående, virker så heller ikke som ønsket, og dette kommer vi til at arbejde med i de kommende år.

Hvordan deler vi vores viden?

Der er heldigvis i tiden et nationalt fokus på fællesskaber, adfærd og opdragelse, der gør, at deling af viden sker på makroniveau.

Lokalt forsøger vi at drøfte det i bestyrelsen, i pædagogisk udvalg samt i afdelinger og årgange. Vi arbejder pt. på et fællesoplæg med Løgstrup Børnehus, hvor alle forældre og personaler inviteres til foredrag om robuste børn og tydelige forældre.

I kommunal sammenhæng drøftes området i ledernetværk (eks. via undersøgelser) og fællesnetværk.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At opnå de kommunale måltal/at have så mange dygtige elever som muligt/at have elever, der er i progression ud fra deres forudsætninger.

Hvad er det, der virker?

Tallene er taget til efterretning til videre intern brug. Nogle områder lidt over, nogle lidt under målsætningerne, men stadig statistisk materiale på et ret lille grundlag. Vi anvender tallene til videre drøftelse med lærere og vejledere. Der arbejdes målrettet fra vejlederside med målene.

Vi har i forhold til en konkret klasse anvendt tallene til en specifik indsats, der nu giver positive resultater.

Der afholdes klassekonferencer i alle klasser, hvor bl.a. vores læsevejledere deltager. Læsevejlederne på skolen har i denne sammenhæng stor betydning for progression, fastholdende fokus på, samt resultaterne for læsningen på skolen.

Fokus på læseudvikling er den kontinuerlig proces, og her har vi dels ressourcer placeret hos den enkelte lærer (tid) samt et relativt solidt niveau for tid til læsevejlederne på skolen. Læsevejledernes arbejde er en krumtap for forarbejdet – falder denne indsats, vil vi givet kunne aflæse det i statistikkerne.

Vi vil fortsat øge vores fokus på overgangene mellem afdelingerne i forhold til sammenhæng for elevernes progression i læsning.

Hvorfor virker det?

Fordi der i arbejdet bliver systematisk og fulgt op.

Hvordan deler vi vores viden?

Via netværk for læsevejledere i kommunal sammenhæng. På skolen via læsekonferencer og vejledervejledning.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At opnå de kommunale måltal/at have så mange dygtige elever som muligt/at have elever, der er i progression ud fra deres forudsætninger.

Hvad er det, der virker?

At lære gennem undersøgelsen af egen praksis, at have vejledningmulighed ved en matematikvejleder (snarest under uddannelse), at matematiklærerne har et fortsat fokus på varieret undervisning, at hjemmet bidrager til anvendelsen af matematik i alle sammenhænge. I fagteam vil der grundlæggende være fokus på læringsudbytte og fra læringsønsker. Hvad skal børnene lære, hvilke forudsætninger har de for det, hvordan skal vi så undervise, hvad lærte de af det, hvordan ved vi det? Stilles disse spørgsmål af de fagprofessionelle med fokus på læring blandt de fagprofessionelle omkring læring – så viser al praksis og forskning, at børnene og de unge bliver dygtigere.

Hvorfor virker det?

Se ovenstående.

Hvordan deler vi vores viden?

I fagteam og årgangsteam samt via løbende kollegiale drøftelser.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Fortsættelse af PLF/læringsmøder

Hvad er vores mål?

At vi udvikler vores praksis omkring at komme tæt på viden om læringsudbytte ud fra følgende tankegang:

Hvad skal børnene og de unge lære, hvad er deres forudsætninger for at kunne lære dette, hvordan vælger vi så at undervise, lærte de det ønskede, hvordan ved vi det, hvad gør vi så nu? Alt en tydelig rød tråd i læring og undervisning samt et primært udgangspunkt på progression fremfor resultater alene. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan.

At vi skaber et øget udbytte for gruppen af elever, der ikke får tilstrækkeligt udbytte af skolegangen.

At vi gennem fagprofessionelle drøftelser udvikler vores viden om betydningen af undervisningen.

At vi i den kommende skoleår (2018/2019) fortsætter arbejdet med PLF og viden om praksis fra praksis. Dette er på mange måder den bedste og mest praksisnære udvikling af netop praksis – og dette er en fortsat proces. Som lærende ind i et professionelt læringsmiljø er vi en fortsat øve- og dygtiggørelsesproces.

Hvad er det, der virker?

Vi kan via data, tegn og spor se, at eleverne er i progression ud fra deres forudsætninger.

Hvorfor virker det?

Det virker at indhente viden om praksis fra praksis.

Det virker, når fagprofessionelle stiller skabt på progression og viden om udbyttet af undervisningen.

Det virker at have fokus på noget, da det skærper opmærksomheden på ønskede resultater.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler indtrent via afdelingsmøder, i fagteam, i klasse og årgangsteam. Vi arbejder på at videndele på et mere naturligt grundlag. Deling af viden omkring materialer og trivsel er velintegreret, mens deling af viden omkring læringsudbytte og undervisning stadig er en udviklende proces.

4.2. Status på fokusområde 2: Færdiggørelse af byggeri

Hvad er vores mål?

At få byggeriet gjort færdigt, og der er vi næsten nu – efter en meget lang og til tider noget krævende proces. Fokusområdet afsluttes pt.

Hvad er det, der virker?

En ny og nyrenoveret skole.

Hvorfor virker det?

Det er indholdet i lokalerne, der definerer resultaterne, men et indbydende læringsmiljø med ønsket funktionalitet er meget befordrende for udbytte og arbejdetilfredshed i daglige dagen.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi drøfter gerne vores erfaringer med skoler, der skal om- og nybygge.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Ny struktur og daglig organisering

Hvad er vores mål?

At arbejde med en fastholdelse af god skole i Løgstrup (indeholdende alt det, der pt. giver gode og ønskede resultater) i en periode med faldende børnetal og tilsvarende faldende budget (såvel ud fra børnetal som ud fra en ny ressourcemodel)

Løgstrup Skole kommer i de kommende år til at opleve en elevtalsnedgang fra et toppunkt på 540 til forventet 430, og dette har stor betydning for dagligdagen, da det har stor betydning for den økonomiske ramme sammenholdt med antal klasser og personalemæssige muligheder. Vi ønsker så godt som muligt at fastholde de ting, som vi har gjort og gør godt.

Målet er grundlæggende at få i gangsat arbejdet med en ny struktur, der kan gøre, at vi kan drive skole for færre samlede midler.

Pt. ved vi, at vi er nødt til at få kigget på, hvordan vi sammensætter vores struktur, så vi kan få enderne til at nå sammen i spændet mellem formalia, forventninger, ønsker og realiteter.

Vi har igangsat en proces, hvor vi i fællesskab har kigget på muligheder for at spare penge, hvor vi har kigget på vores udviklingsønsker – samt områder, hvor vi måske kan kombinere disse og gøre en dyd af nødvendigheden.

I de første måneder af 2018 kommer vi til at lægge en ny strukturfast, der både skal trimme organisationen (ikke let, for vi kommer til at pille yderligere ved betydende kernestofområder) samt tænke ind i nye måder at gøre tingene på. Balancen kommer til at stå mellem trimning og fastholdelse af god læring og trivsel. Yderligere ønsker vi at bevare Løgstrup Skolesom et god arbejdsplads.

5.2. Nyt fokusområde 2: PLC-organisering

Hvad er vores mål?

Vi ønsker med fokusområdet at lave det bedst mulige skoletilbud for alle skolens børn og unge samt at udnytte den fællesorganisatoriske viden bedst muligt.

Fokusområdet har rod i både en ny intern organisering, det politiske ønske om flere børn tilknyttet almenområdet samt et generelt ønske om at styrke og forfine noget af det, som vi gør godt på Løgstrup Skole.

På skolen arbejde vi med at bredt normalitets- og læringsbegreb, og har som led i dette en veletableret brik i vores skoletilbud, Cockpittet. Yderligere har vi læse- og specialvejledere, en lærer tilknyttet PLC og flere folk uddannet inden for pædagogisk sandplay.

Vores Cockpit er centeret omkring det at blive/være pilot i sit eget liv og har en social, personlig og faglig side. Personalemæssigt er Cockpittet primært bemanded med pædagoguddannede folk, der samarbejder med øvrige funktioner og vejledere på skolen. Disse samarbejdende funktioner ønsker vi at knytte tættere sammen – ud fra såvel et generelt ønske som ud fra et ønske om at styke tilbuddet med fokus på endnu feler børn tilknyttet almenområdet.

Arbejdet med denne nyorganisering kommer til at foregå i foråret og forsommeren 2018 med start og videreførsel fra august 2018.

5.3. Nyt fokusområde 3: Adfærd, dyder, værdier og fællesskaber – trivsels og læringsmuligheder i 2018

Hvad er vores mål?

At vi som skole – i samarbejde med alle skolens parter – sikrer det bedst mulige lærings-, fællesskabs- og trivselsmiljø i en tid præget af individualitet, hastighed og pluralisme på flere områder.

Vi har på skolen de sidste år drøftet områder, der svært lader sig entydligt definere – sprog, adfærd, dyder, fælleskab, nødvendigheden af ydre styring hos især indskolingsbørnene, "behovet" for vedvarende motivering, "forventningen" om hurtig digital stimulering. Dette har en periode været fornemmelser, men bliver nu også gjort til genstand for større samfundsmæssige drøftelser – robuste børn, opdragelseportaler, "sluk" foredrag omkring digital ro, børns empatiske formåen etc. etc.

Dette komplekse område ønsker vi at arbejde ind i, så børnene er så rammesatte og trygge som muligt, så de opnår ro, selvværd – samt bliver så dygtige som de kan. I vores optik er der brug for, at arbejde med det – en arbejdstitel, der hos os lyder på at vinde 7% tilbage til skolen på ovenstående områder.

Vi arbejder pt. på skoleniveau, i afdelingerne, i ledelsen og i bestyrelsen med området.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,3	0,1	7,9	7,1	0,8	8,0	6,9	1,1
	Mundtligt	8,0	7,8	0,2	9,1	8,3	0,8	6,3	7,5	-1,2
	Retskrivning	6,4	6,8	-0,4	7,6	7,0	0,6	7,4	7,4	0,0
	Skriftlig	7,0	6,4	0,6	6,8	6,4	0,4	6,5	6,8	-0,3
Engelsk	Mundtligt	6,4	7,2	-0,8	8,3	8,0	0,3	7,2	7,5	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				6,7	6,7	0,0	6,8	6,8	0,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,3	7,3	0,0						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,0	6,9	0,1	8,7	7,1	1,6	8,5	7,4	1,1
	Matematik uden hjælpemidler	6,4	6,9	-0,5	7,9	7,2	0,7	7,9	7,6	0,3
Gennemsnit		6.8	7,0	-0,2	7.8	7,2	0,6	7.3	7,3	0,0

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Vi noterer os de udsving, der er i karaktergivningen og er overordnet tilfredse med resultaterne. Resultaterne af folkeskolens prøver for 9. klasse er interessante, men viser også en brik af det, vi ønsker som resultat af skolegangen.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Vi har i perioden '14 til '16 ligget på eller over vores socioøkonomiske reference og har naturligt være godt tilfredse med dette. I 2017 ligger vi lidt under dette, men dette var også forventet, når mange tager i betragtning, at klasser, forudsætninger, udfordringer og muligheder er forskellige.

"Resultatet" var altså forventet, og dette er det vigtigste ud fra vores ønske om at have forståelse for egen praksis og elevernes progression ud fra samlede forudsætninger.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Løgstrup Skole	96,1	94,4	93,0	-1,48

Kommentarer:

Med baggrund i, at karakteren 2 har fået en større betydning end tidligere (dette kan man så synes om eller vurdere fra flere forskellige leder – hvilket vil være klogt at gøre, hvis vi ønsker, at alle elever skal blive så dygtige som de kan på både kort og lang sigt – samt ud fra deres forudsætninger), så har vi det som et mål, at alle vores afgangselever skal opnå karakteren 2.

Af samme begrundelser som de socioøkonomiske referencer, så er vi, med baggrund i elevers forskellighed, ikke så overraskende omkring tallet for 2017.

For nogle elevers særlige vilkår, vi det kunne være vanskeligt med karakteren 2, men dette er vores mål.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Løgstrup Skole	55,3	88,6	36,0	92,1	30,6	94,1	-15	2,17

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

At fastholde alle unge i en uddannelse er en kompleks størrelse. For det fleste går det let, men for en mindre gruppe, skal mange parametre indtænkes – dette også jf. kommentaren omkring det kloge eller mindre kloge i karakteren 2.

Et måltal efter 3 og 15 måneder er interessant – såvel som måltal når de unge er 25 år. Viborg kommune "lider" lidt under for mange unge på kontanthjælp (nogle fra egen kommune, nogle tilflyttere), så ud fra en samlet betragtning er det meget interessant, hvordan vi bedst arbejder med, at så mange som muligt får en uddannelse/kommer videre til varig beskæftigelse.

Ud fra en lokal betragtning er vi tilfredse med 94,1% som tallet efter 15 måneder i 2017 – men vi ser naturligvis gerne, at dette kan stige yderligere.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Løgstrup Skole	87,7	93,3	87,8	-5,89

Kommentarer:

Vi er tilfredse med vores kompetencedækning, men er også klar over, at denne vil komme under pres i de kommende år, hvor vores personaleantal vil blive reduceret / hvor der sjældent vil ske nyansættelser. Dette bliver en udfordring – jf. det let faldende tal fra 2016 til 2017.

I nærværende sammenhæng er det værd at bemærke, at fuld formel kompetencedækning ligger langt ned af listen over betydende faktorer for elevernes læringsudbytte. Kompetencer kan let være til stede uden at være formelle, og faktorer omkring klasseledelse, relationsarbejde og læringseffektivitet er mere betydende at eks. linjefag hele vejen rundt. En fysiklærer eller en tysklærer skal bestemt have fagligheden i orden, men ønsker vi størst muligt udbytte omkring elevernes læring, kan vi anvende pengene mest effektivt ved at anlægge en helhedsvurdering som læringsudbytte. Et ønske om total linjefagsdækning vil ikke være optimal udnyttelse af ressourcerne.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Der er godt gang i forandringerne på folkeskoleområdet i disse år, og 2017 har ikke været en undtagelse. Skolebestyrelsen på Løgstrup skole har i tæt samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre tilstræbt at udfylde den opgave, vi har taget på os, og det har været både spændende og i perioder travlt og hektisk. Skolebestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, 2 medarbejdervalgte, 2 elevvalgte og 3 sekretærer (ledelsen). Vi er en blandet flok med interesse for Løgstrup skole, der drøfter, hvordan vi tænker skole. Dette giver stof til flere gode og interessante diskussioner, der øger kendskabet til de mange måder, en folkeskole kan anskues på.

I august konstituerede vi os på ny med Henrik Søndergaard Ludvigsen som formand og Anne Louise Mondrup som næstformand - som vi desværre måtte sige farvel til i efteråret. I stedet for Anne Louise indtrådte Kirsten Gaardsdal som forældrevalgt repræsentant. Jeg vil som formand sige Anne Louise tak for hendes indsats i bestyrelsen. Endvidere tæller bestyrelsen Britt Berg, Nina Bertelsen, Jens Strandet, Rene Knudsen og Jens Simon Knudsen.

Foruden de forældrevalgte består skolebestyrelsen af de 'faste' medlemmer: skoleleder, Mikael Lytken, pædagogisk leder, Heidi Frydendal, Klub- og SFO-leder, Helle Lisbeth Juul, medarbejderrepræsentant for lærerne Jens Vad Brandhøj, repræsentant for SFO og Klub, Linda Halberg Jakobsen, samt Magnus og Daniel fra elevrådet – begge 9. årgang. Løgstrup skole laver skole under principperne for Viborg Kommunes princip 'Lys i øjnene'. Denne politik er kommunens samlede overordnede politik på børne- og ungdomsområdet fra 2014-2017, dette princip blev revurderet i efteråret og det blev bestemt at det stadig er den målsætning der arbejdes ud fra fremover, velvidende fra politisk side at vi stadig har et stykke vej inden hverdagen lever op til intentionerne.

Vi har i 2017 deltaget i dialogmøder med Børne- og Ungdomsudvalget. På selvsamme møder er det fra forældre, skole og ledersiden gang på gang blevet påpeget, at det ikke er "gratis" at drive skole. Dette førte en nye økonomiske tildelings model som hele efter året gik med at diskutere på dialogmøderne. Det endte med en ny tildelingsmodel indeholdende flere faktorer end tidligere, hvor det bl.a. er de socioøkonomiske tal der afgør, hvor meget de enkelte skoler skal have at drive skole for. Dette betød, at Løgstrup skole fik mindre at drive skole for mens andre fik mere, hvilket ikke er en let opgave, da vi allerede er skåret ind til benet og lidt til. Dette betyder desværre stadig, at vi som forældre stadig skal betale fuld

forældrebetaling for lejrskole i 9. klasse. Denne synes vi som bestyrelse sammen med personalet er en vigtig ting at bibeholde - prisen er omkring 1300kr plus kost. Turen er ikke en skal ting, men en mulighed, hvis der er forældretilslutning nok. Dette afgør skolens ledelse.

I 2017 gik to trofaste mangeårige medarbejdere, skolens administrative leder, Lisbeth Skals, og teknisk serviceleder, Peter Mandrup, på pension. Her var vi som bestyrelse med til at finde kvalificerede afløsere. Ny administrativ leder blev Jimmi Svendsen og ny teknisk serviceleder, Lars Moeslund.

Høringssvar har yderligere været en fast del af bestyrelsens arbejde, og vi har en indbyrdes aftale om, at bestyrelsen altid indsender høringssvar. Her har skolebusserne igen fyldt meget. Her har politikerne lyttet og igen givet lov til at kammerater må køre med bussen.

Den pædagogiske retning for skolen har været drøftet og fremlagt flere gange på bestyrelsens møder. Grundlæggende er tankegangen den, at der videreudvikles ud fra eksisterende praksis med nye - såvel interne som eksterne - tiltag. Alle nyansættelser er bestyrelsen med ind over. Der er to fra bestyrelsen med i ansættelsesudvalget, så på den måde er vi også med til at præge skolens pædagogiske linje. 2017 har været et år uden de mange ansættelser af lærere og pædagoger. I juni sagde vi farvel til to lærere, der fik nyt job – samt goddag til to nye.

Økonomi er løbende en del af bestyrelsens arbejde med drøftelser af såvel prioriteter som budgetter og resultater. Løgstrup skole er blevet udbygget og renoveret gennem de seneste mange år. 2017 (start i 2016) blev heller ingen undtagelse, da skolen påbegyndte den sidste del af renoveringen og nybygningen. Byggeriet skulle efter planen stå færdigt til august, der var dog et par knaster på vejen, så det bliver forhåbentlig i starten af det nye år. Fritids- og ungdomsklubben er flyttet over på skolen, de gamle pavilloner fra halvfjerdserne er forsvundet helt, og den længe ønskede buslomme/afleveringsplads blev ikke ved skolen, men ved hallen.

For at styrke skolebestyrelsens synlighed og sammenhængen i forældresamarbejdet prioriteres det højt, at skolebestyrelsen har en repræsentant med ved alle forældremøder. I disse sammenhænge ser vi meget gerne, at forældrene benytter lejligheden til at melde tilbage med spørgsmål, ønsker og kommentarer til skolebestyrelsens arbejde. Vi får fra tid til anden henvendelser fra forældre, som vi så tager op i bestyrelsen – bliv endelig ved med det. Det er vigtigt for os at vide, hvad der rører blandt forældrene og eleverne. I skolebestyrelsen er vi med til at sætte rammerne for, at vi driver en skole med glade børn, der trives, udvikles og lærer. Og vi er enige om, at dette mål bedst nås i en kultur præget af fællesskab og af tillid til og respekt for den enkelte i dette fællesskab. Personalets kæmpe indsats er helt afgørende for at det lykkes. De fortjener stor anerkendelse. Skolebestyrelsen vil takke alle medarbejdere, ledelsen og forældrene, samt de forældre som er med til at skabe rammerne for den årlige skolefest. Vi ser frem til et spændende 2018, hvor arbejdet med den fortsatte udvikling af Løgstrup skole fortsætter. Noget af det vi har meget for øje er et styrket forældre/hjem samarbejde og arbejdet med skolens værdier og visioner bliver mere synlige. Sammen skal medarbejdere, ledelse, elever og forældre være en del af den bedst tænkelige skole, med udgangspunkt i netop vores værdier her på Løgstrup skole.

På bestyrelsens vegne

Henrik Søndergaard Ludvigsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE